

Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Pre študijný odbor
2697 K mechanik elektrotechnik**

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 ŽILINA
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	2025
Miesto vydania	SOŠD, Rosinská 31262, Žilina
Platnosť ŠkVP	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Mária Vítová, PhD., MBA	Riaditeľka školy	0918 661 459, sekret. 041/202 8850,	00 421 / 5253614	maria.vitova@sosdza.sk	www.sosdza.sk
Ing. Juliana Duháčková	Zástupca riaditeľky školy pre teoretické vzdelávanie humanitno-prírodovedných a ekonomických predmetov	041/202 8854	00 421 / 5253614	juliana.duhackova@sosdza.sk	
Ing. Eva Rezníčková	Zástupca riaditeľky školy pre teoretické vzdelávanie technických predmetov a praktické vyučovanie	041/202 8853	00 421 / 5253614	eva.reznickova@sosdza.sk	
Mgr. Mariana Winklerová	Vedúca vychovávateľka školského internátu	041/202 8859	00 421 / 5253614	mariana.winklerova@sosdza.sk	
PaedDr. PhDr. Oľga Okálová, PhD.	Koordinátor ŠPT			olga.okalova@sosdza.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina
Tel.: +42141/5032232
Web: www.regionzilina.sk
Žilina,

Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská 3126/2, 010 08 ŽILINA
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2025		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská 3126/2, 010 08 ŽILINA
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

2.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik vychádzajú zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, ako aj z platného Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu študijných odborov 26 – Elektrotechnika.

Škola naplňa svoje výchovno-vzdelávacie poslanie v súlade s národnými vzdelávacími cieľmi, pričom zohľadňuje aj potreby trhu práce, požiadavky zamestnávateľov a regionálnu politiku vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces je zároveň formovaný výsledkami komplexnej analýzy školy, jej víziou a strategickými cieľmi.

2.2 Poslanie školy

Poslaním školy je nielen sprostredkovanie vedomostí a príprava žiakov na výkon povolania a získanie prvej kvalifikácie, ale aj cieľavedomá výchova osobnosti žiaka. Škola usiluje o formovanie postojov žiakov, ich vedenie k dodržiavaniu etických, spoločenských a ľudských hodnôt, zodpovednosti, rešpektu a spolupráci.

Škola sa profiluje ako otvorená a moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorá aktívne komunikuje s rodičmi, sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi a širokou verejnosťou. Vytvára podmienky na rozvoj vzdelávacích, spoločenských a mimoškolských aktivít v súlade s potrebami regiónu a trendmi vo vzdelávaní.

2.3 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie, odborné zručnosti a osobnostné predpoklady žiakov v súlade s platným ŠVP a s princípmi celoživotného vzdelávania. Škola kladie dôraz na:

- rozvoj poznávacích schopností a kritického myslenia,
- podporu emocionálnej a sociálnej zrelosti žiakov,
- rozvoj etického povedomia, zodpovednosti a sebariadenia,
- posilňovanie tvorivosti, motivácie a adaptability žiakov na meniace sa podmienky života a práce.

Základné vývojové trendy v stredoškolskom vzdelávaní, ktoré škola implementuje:

- dôraz na široký odborný profil absolventov,
- integrácia všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov,
- uplatňovanie inovatívnych a progresívnych metód výučby,
- rozvoj kľúčových a odborných kompetencií v kontexte celoživotného vzdelávania.

Zameranie prípravy absolventa

Príprava absolventa študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik je orientovaná na:

- požiadavky trhu práce a potreby regionálneho aj celoeurópskeho hospodárstva,
- globálne trendy a dôraz na medzinárodnú mobilitu pracovnej sily,
- zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy na povolanie,

- posilňovanie kompetencií absolventov s cieľom zlepšiť ich uplatnenie sa na trhu práce,
- prepojenie odborného a celoživotného vzdelávania,
- podporu rekvalifikácie a vzdelávania dospelých v súlade s regionálnou politikou,
- dôraz na komunikáciu v cudzích jazykoch ako súčasť prípravy na jednotný európsky trh práce,
- tvorbu a realizáciu kurikulárnych dokumentov v spolupráci so zamestnávateľmi, podnikateľským sektorom a sociálnymi partnermi,
- podporu širokoprofilových študijných odborov zohľadňujúcich flexibilitu a adaptabilitu absolventov.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných odboroch skupiny 37 Doprava, pošty a telekomunikácie,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,

- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a praktického vzdelávania
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi poskytujúcich dopravné, logistické a zasielateľské služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;

- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

- zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská 3126/2, 010 08 ŽILINA
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná odborná škola dopravná sa zameriava na komplexnú prípravu absolventov pre prax a ďalšie štúdium v oblasti dopravy a služieb s dôrazom na ekonomické, technické a podnikateľské kompetencie. Cieľom školy je poskytovať kvalitné odborné vzdelávanie, ktoré je flexibilne prispôsobené aktuálnym požiadavkám trhu práce a trendom v doprave, logistike a automobilovom priemysle.

Škola vytvára podmienky na rozvoj vedomostí, zručností, hodnotových postojov a kompetencií žiakov v súlade s princípmi celoživotného vzdelávania, digitálnej transformácie a udržateľnosti.

Profil školy vychádza z nasledovných strategických priorít:

1. Atraktívna a prakticky orientovaná vzdelávacia ponuka

- Odbory sú zamerané na oblasť dopravy, ekonomiky, logistiky, podnikania a služieb, čím reagujú na rastúci dopyt po kvalifikovanej pracovnej sile v regióne.
- Žiaci získavajú odborné oprávnenia už počas štúdia (napr. vodičský preukaz sk. B, zváračské oprávnenie), čo výrazne zvyšuje ich uplatniteľnosť.
- Súčasťou štúdia je príprava na samostatné podnikanie (živnosť) a rozvoj finančnej a počítačovej gramotnosti.
- Úzka spolupráca s fakultami Žilinskej univerzity v Žiline na základe podpísaného memoranda o spolupráci umožňuje žiakom rozširovať odborné kompetencie absolvovaním rôznych foriem vzdelávania na pôde ŽU.

2. Dôraz na prepojenie teórie s praxou

- Vlastné dielne, odborné učebne a areál umožňujú komplexnú výučbu (teoretickú aj praktickú) vo vlastnej réžii.
- Škola udržiava aktívne partnerstvá s podnikmi v regióne – autoservisy, KIA, MOBIS, TRW, zasielateľské a logistické firmy – čím zabezpečuje kvalitnú odbornú prax a reálny kontakt s pracovným prostredím.
- Spolupráca so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou zvyšuje kredit školy a umožňuje lepšiu adaptáciu kurikula na potreby trhu.

3. Podpora inkluzívneho a osobnostne orientovaného vzdelávania

- Škola vytvára podporné podmienky pre žiakov so slabšími výsledkami zo ZŠ, pomáha pri adaptácii na stredoškolské štúdium, a aktívne rieši problémy so správaním či záškoláctvom.
- Zameriava sa na výchovu k zodpovednosti, osobnému úsiliu, sebadisciplíne a rozvoj sociálnych zručností, čím pripravuje žiakov na reálny život.

4. Medzinárodná spolupráca a mobilita

- Škola podporuje zahraničné stáže žiakov aj pedagógov v rámci partnerských škôl a projektov, čím zvyšuje konkurencieschopnosť absolventov na európskom trhu práce.

5. Otvorená a moderná škola

- Materiálno-technické vybavenie školy – IKT učebne, jazykové a odborné učebne – umožňuje využívať moderné a inovatívne metódy výučby.
- Škola poskytuje široké zázemie pre mimoškolské aktivity – športové areály, jedáleň, internát – čím prispieva k všestrannému rozvoju žiakov.
- Vďaka dobrej polohe a dostupnosti zo sídliskovej časti mesta je škola prirodzenou voľbou pre žiakov z celej spádovej oblasti.

Strategické smerovanie do budúcnosti:

Na základe identifikovaných rizík a slabých stránok sa škola plánuje zamerať na:

- Zvyšovanie finančnej stability školy prostredníctvom projektov, grantov a partnerstiev s firmami.
- Znižovanie administratívnej a vyučovacej záťaže učiteľov, podpora ich ďalšieho vzdelávania a profesijného rastu.
- Rozvoj adaptačných programov pre žiakov so slabším prospechom a podporu ich integrácie.
- Posilnenie komunikácie s rodičmi a komunitou na prevenciu nežiadúcich javov (záškoláctvo, nevhodné správanie).
- Budovanie identity školy a zvyšovanie jej konkurencieschopnosti v prostredí viacerých podobne zameraných škôl v meste.

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola sa nachádza v severovýchodnej časti mesta Žilina, na okraji sídliska Vlčince, približne 2 km od centra mesta. Je ľahko dostupná mestskou hromadnou dopravou, ako aj prímestskými spojami.

V roku 2013 škola získala štatút **Centra odborného vzdelávania a prípravy (COVaP) pre automobilový priemysel**, ktorý jej bol udelený pri Dopravnej akadémii. Hlavným cieľom COVaP je poskytovanie kvalitného odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolání a odborných činností v oblasti automobilového priemyslu.

V marci 2011 škola požiadala organizáciu **International Education Society, London (IES)** o medzinárodnú certifikáciu, ktorá sa každé dva roky prehodnocuje. V súčasnosti na základe hodnotenia bol SOŠ dopravná v Žiline pridelený rating „A“ – **Špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**.

Od školského roka 2024/2025 sa SOŠ dopravná v Žiline zapojila do národného projektu **"Zavedenie manažérstva kvality v odbornom vzdelávaní a príprave a vzdelávaní dospelých"**.

Jeho implementáciou sa očakáva dosiahnutie trvalého a pozitívneho vplyvu na kvalitu odborného vzdelávania a vzdelávania dospelých systematickým prístupom k procesom zabezpečovania kvality, ktoré ovplyvnia prípravu učiacich sa na trh práce, vytvorenie nástrojov na zber a lepšie využívanie dát na rôznych úrovniach riadenia OVP a rozvoj kapacít v tejto oblasti.

Areál školy tvorí:

- jedna trojposchodová budova (budova A),
- jedna dvojposchodová budova (budova B),
- dvojposchodový školský internát,
- telovýchovný komplex.

Budovy školy zabezpečujú bezbariérový prístup do vnútorných priestorov školy. Škola disponuje jazykovými učebňami určenými na vyučovanie cudzích jazykov a viacerými odbornými učebňami zameranými na výučbu techniky administratívy, aplikovanej informatiky, odborných predmetov v oblastiach dopravy, autoopravárstva a elektrotechniky, grafických systémov. Tiež disponujeme odbornou učebňou vytvorenou v spolupráci so spoločnosťou SCANIA, kde prebieha vyučovanie odborných predmetov v študijnom odbore Autotronik so zameraním na nákladné a ostatné úžitkové

vozidlá. Praktické vyučovanie prebieha v školských dielnach a u zmluvných partnerov s relevantným zameraním.

Telovýchovný areál pozostáva z dvoch plne vybavených telocviční so šatňami a zmodernizovanej posilňovne. Súčasťou areálu je aj **cvičisko autoškoly**, ktoré slúži na kvalitný praktický výcvik budúcich vodičov.

Administratívne a pedagogické zázemie školy je zabezpečené samostatnými priestormi pre manažment školy, ekonomický úsek, kabinety pre učiteľov, zborovňu a konferenčnú miestnosť. Tieto pracoviská sú vybavené výpočtovou technikou a prepojené na školský server. V škole sa nachádza niekoľko moderných učební vybavených elektronickými katedrami.

Školská knižnica je situovaná v priestoroch školského internátu, prešla rekonštrukciou a elektronizáciou. Slúži ako informačné centrum pre žiakov i pedagogických zamestnancov.

Koordinátor ŠPT a školský psychológ majú k dispozícii samostatné kabinety, kde realizujú individuálne konzultácie so žiakmi, rodičmi a sociálnymi partnermi. Hygienické zariadenia sú dostupné na každom poschodí. Telocvične majú vlastné šatne, sprchy a sociálne zariadenia.

Školský internát, ktorý je integrálnou súčasťou školy, prešiel v roku 2020 komplexnou modernizáciou. Jeho cieľom je podporovať tvorivo-humanistickú výchovu, zmysluplné trávenie voľného času žiakov a realizáciu výchovy mimo vyučovania v súlade s Národným programom výchovy a vzdelávania. Internát je dvojposchodový, izby sú štandardne vybavené a disponujú vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Vychovávateľský personál má k dispozícii vlastné kancelárie a kabinety. Internát tiež disponuje spoločenskou miestnosťou, miestnosťou na prijímanie návštev a internou knižnicou.

Súčasťou školy je aj **školská jedáleň s kuchyňou**, ktorá prešla rekonštrukciou v rámci projektu „**Modernizácia v školskom stravovaní – krok vpred**“.

Na škole aktívne pôsobí **Rada školy** s 11 členmi, ktorá sa podieľa na zabezpečovaní kvality a organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Záujmy žiakov reprezentuje **Školský parlament**, ktorý organizuje školské aktivity a napomáha budovaniu partnerskej spolupráce medzi žiakmi a učiteľmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole, z čoho vyplýva realizácia rôznych aktivít s cieľom:

- Zmysluplne využiť voľný čas žiakov a rozvíjať ich osobnostné, odborné, umelecké a športové schopnosti. Podporovať všestranný rozvoj a motivovať žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času prostredníctvom krúžkovej činnosti podľa ich záujmov (výber krúžku podľa každoročnej ponuky PZ).
- Podporiť zdravú súťaživosť, odborný rast a tvorivosť žiakov. Rozvíjať ich jazykové, humanitné, technické a športové kompetencie, a zároveň reprezentovať školu na miestnej, regionálnej a celoslovenskej úrovni (realizácia a účasť na súťažiach - Global Money Week, Young cars Mechanic, Maják pre dopravu, iBobor, jazykové, ekonomické a technické olympiády,.....).
- Vychovávať žiakov k solidarite, empatii, zodpovednosti a k aktívnemu občianstvu. Podporovať sociálne cítenie prostredníctvom zapájania sa do charitatívnych a osvetových kampaní (Úsmev ako dar, Deň narcisov, Modrý gombík, Pohľadnice UNICEF, Červené stužky, Biele pastelky,...)
- Prepojiť teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, rozšíriť obzory žiakov v oblasti dopravy, priemyslu, logistiky, cestovného ruchu a kultúry. Posilniť ich profesijnú orientáciu a motiváciu. Ideálnym prostriedkom je realizácia exkurzií, ako napr.: KIA Motors Slovensko, ŽSR, Autosalón, Glovis, Žilinská univerzita, farma Papradno, Železiarne Třinec,.....).
- Podporiť estetickú výchovu, kultúrne povedomie a sociálne kompetencie žiakov. Vytvárať pozitívnu klímu v škole prostredníctvom spoločných akcií a tradícií (Mikulášsky program pre Špeciálnu internátnu školu v Bytči, návšteva divadelných predstavení, koncerty s protidrogovou tematikou, vianočné a veľkonočné trhy a koncerty, Deň otvorených dverí,).

- Zvýšiť povedomie o činnosti a výsledkoch školy u verejnosti. Budovať dobré meno školy prostredníctvom rôznych informačných kanálov (mediálna propagácia - prezentácia školy v ZŠ a partnerských školách, príspevky v Žilinských novinách, aktualizácia webovej stránky školy, účasť na burzách informácií,).
- Zvýšiť povedomie žiakov o aktuálnych spoločenských problémoch, posilniť ich psychickú odolnosť a pripravenosť na život a pracovný trh. Vytvoriť priestor pre prevenciu sociálno-patologických javov (Realizácia besied a aktivít so ŠPT - Ako na trh práce, Ako sa správne učiť, Vydieranie a šikana, Ako sa pripraviť na konkurz, Moje skúsenosti s drogou, Nebojme sa hovoriť,).

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Silnou stránkou školy je v súčasnosti 100% kvalifikovaný pedagogický zbor.

Ciele:

- motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup,
- umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov,
- motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do ŠKVP, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s PC a internetom, rôznych formách dištančného vzdelávania, využívanie moderných informačných technológií v každodennej praxi,
- vyžadovať, aby sa učitelia zdokonaľovali v komunikácii v cudzom jazyku,
- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku.

3.3 Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov, v znení zmien a doplnkov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov, z § 40 ods. 4 a 5 zákona č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov.

Ciele profesijného rozvoja

Profesijný rozvoj je proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Podrobnejší plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je rozpracovaný vždy v ročnom pláne profesijného rozvoja SOŠD príslušného školského roku.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach školy. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaM SR:

- Projektové vyučovanie
- Vyučovanie podporované počítačom

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Naši študenti sú zapojení do programu **Junior Achievement Slovensko - „Aplikovaná ekonómia, Viac ako peniaze, Zručnosti pre úspech, Digitálne zručnosti, Online ekonómia“**, ktorý poskytuje študentom nadštandardné ekonomické vzdelávanie prostredníctvom praktických programov. Prepojenie s podnikateľským sektorom a profesionálny prístup dáva študentom eticky sa rozhodovať a orientovať v ekonomike voľného trhu ešte pred zapojením do pracovného procesu. Forma, metodika a obsah týchto programov poskytuje mladým ľuďom základné vedomosti podnikateľskej terminológie, praktické zručnosti v podnikaní, orientuje ich v trhovej ekonomike, motivuje ich pre ďalšie štúdium v oblasti malého a stredného podnikania, využitia možnosti samozamestnávania, učí o právach a povinnostiach zamestnanca a požiadavkách zamestnávateľa na absolventov, rozvíja ich sociálne zručnosti, zdôrazňuje význam zodpovednosti jednotlivca v jeho postavení na trhu práce a v komunite.

Škola sa zapája do viacerých mobilít v rámci programu **Erasmus+** pre vzdelávanie a odbornú prípravu (viď www.sosdza.sk).

Pre žiakov študijného odboru autotronik - oblasť nákladné a ostatné úžitkové vozidlá je dostupný štipendijný program **SCANIA Mladý profesionál**, ktorý ponúka žiakom študujúcim túto oblasť štipendium a rôzne benefity.

Profil inkluzívnej podpory (PIP EDU) - je dlhodobý projekt školy zameraný na systematické mapovanie potrieb žiakov a plánovanie podporných opatrení v spolupráci s učiteľmi, rodičmi a odborníkmi. Umožňuje sledovať pokroky žiakov naprieč ročníkmi, podporuje učiteľov pri uplatňovaní princípov UDL(Universal Design for Learning) a psychológa pri intervenciách v oblasti SEL (Social and

Emotional Learning). Projekt prispieva k rozvoju inkluzívnej kultúry školy, zlepšuje klímu a zabezpečuje rovnosť príležitostí vo vzdelávaní. **Koordinácia projektu je zároveň prepojená na manažment školy a medzinárodné siete organizácií a komunit v oblasti UDL a SEL**, čo umožňuje škole čerpať z aktuálnych trendov, výskumov a príkladov dobrej praxe.

Medzinárodné siete a organizácie prepojené s UDL a SEL

- **CAST (Center for Applied Special Technology, USA)** – tvorca konceptu **Universal Design for Learning (UDL)**, ktorý ponúka metodiky a nástroje pre inkluzívne vzdelávanie. Zdroj: <https://www.cast.org>.
 - **UDL-IRN (Universal Design for Learning Implementation and Research Network)** – medzinárodná sieť výskumníkov a škôl implementujúcich princípy UDL. Zdroj: <https://www.cast.org>.
- **CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, USA)** – popredná organizácia v oblasti **sociálno-emocionálneho učenia (SEL)**, ktorá vytvára rámce a zdroje pre školy. Zdroj: <https://casel.org>.
 - **SEL Global Community of Practice** – medzinárodná komunita odborníkov a škôl, ktoré zdieľajú skúsenosti s implementáciou SEL do praxe. Zdroj: <https://casel.org>.
- **OECD – Future of Education and Skills 2030** – iniciatíva OECD, ktorá prepája krajiny pri zavádzaní kompetenčného a inkluzívneho vzdelávania. Zdroj: <https://www.oecd.org/education/2030-project>.
- **European Agency for Special Needs and Inclusive Education** – európska agentúra podporujúca spoluprácu členských krajín pri rozvoji inkluzívnych škôl. Zdroj: <https://www.european-agency.org>.

BUDDY projekt podľa konceptu SEL v PIP EDU - projekt vychádza z princípov **PIP EDU** a je zameraný na podporu inkluzívnej klímy školy prostredníctvom spolupráce medzi žiakmi. Ide o systém **žiackych „partákov“ (buddies)**, ktorí pomáhajú spolužiakom adaptovať sa, orientovať sa v školskom prostredí a zvládať učebné či sociálne výzvy. Projekt nadväzuje na hodnoty **UDL** (dostupnosť učenia pre každého) a **SEL** (posilňovanie sociálno-emocionálnych zručností).

Ciele projektu:

- rozvíjať **prosociálne správanie** a empatiu medzi žiakmi,
- podporiť **adaptáciu žiakov so špecifickými potrebami** (napr. noví žiaci, žiaci so ŠVVP),
- zlepšiť **školskú klímu** a pociť bezpečia,
- vytvoriť **spolupracujúcu komunitu** žiakov, kde každý má svoje miesto,
- umožniť žiakom prevziať **zodpovednosť za spolužiakov** a byť aktívnymi spolutvorcami inkluzívnej kultúry školy.

Princíp fungovania:

1. **Výber buddy žiakov** – zapájajú sa dobrovoľníci z vyšších ročníkov alebo tried, ktorí prejavia záujem pomáhať.
2. **Prepojenie so žiakmi** – buddy žiak sa stáva sprievodcom konkrétného spolužiaka, ktorý potrebuje podporu.
3. **Podpora v praxi** – pomoc s orientáciou v škole, spoločná príprava na vyučovanie, sprevádzanie na školských aktivitách, neformálne rozhovory.
4. **Odborné zastrešenie** – buddy systém koordinuje **školský podporný tím**; psychológ rozvíja oblasť **SEL**, špeciálny pedagóg prináša princípy **UDL**.
5. **Reflexia a spätná väzba** – pravidelné stretnutia buddy žiakov s koordinátorom, zdieľanie skúseností a vyhodnocovanie prínosov.

Výstupy projektu:

- lepšia adaptácia nových a zraniteľnejších žiakov,
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností buddy žiakov,
- posilnenie inkluzívnej klímy školy,
- konkrétne podporné opatrenia zapísané do **PIP EDU** a podľa potreby do **IVP**.

BUDDY projekt sa tak stáva **praktickou súčasťou PIP EDU**, kde žiaci nie sú iba príjemcami podpory, ale aj **aktívnymi partnermi v jej spoluvytváraní**.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Medzinárodná spolupráca má pre Strednú odbornú školu dopravnú strategický význam. Umožňuje škole reagovať na potreby moderného trhu práce, ktorý je čoraz viac globalizovaný a prepojený. Vďaka nadväzovaniu partnerstiev so zahraničnými školami, firmami a inštitúciami získavajú žiaci i pedagogickí zamestnanci príležitosť rozširovať svoje odborné, jazykové a kultúrne kompetencie, nadobúdať nové skúsenosti a porovnávať úroveň vzdelávania v medzinárodnom kontexte.

Zároveň prispieva k zvyšovaniu atraktivity školy, budovaniu jej dobrého mena a zvyšovaniu zamestnateľnosti absolventov doma aj v zahraničí.

Cieľom medzinárodnej spolupráce je:

- Rozvíjať odborné zručnosti žiakov v medzinárodnom prostredí prostredníctvom zahraničných odborných stáží, výmenných pobytov a projektov.
- Zlepšiť jazykové kompetencie žiakov a pedagógov najmä v technickej a pracovnej oblasti.
- Podporovať medzikultúrne porozumenie, toleranciu a európske občianstvo.
- Nadväzovať partnerstvá so zahraničnými školami a odbornými firmami z oblasti dopravy, logistiky, autoopravárstva či prepravy tovaru a osôb.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania a odbornú pripravenosť žiakov zapájaním sa do programov ako Erasmus+ a ďalších medzinárodných projektov.
- Implementovať do vyučovania inovatívne metódy a skúsenosti získané v zahraničí.
- Podporovať mobilitu pedagógov a výmenu dobrej praxe so zahraničnými kolegami.

V súčasnosti spolupracujeme predovšetkým s partnerskými školami z Českej republiky Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hradec Králové, Integrovaná střední škola automobilní v Brně.

3.7 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady rodičovského združenia. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom elektronickej žiackej knižky (edupage). Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Rodičia sa môžu podieľať aj na záujmovej činnosti našich študentov, môžu byť nápomocní aj pri tvorbe školských vzdelávacích programov,... Škola zriadila pre rodičov spoločenskú miestnosť, kde majú možnosť sa stretávať s vyučujúcimi, s triednym učiteľom, s vedením školy, so ŠPT, ale aj s inými rodičmi, čím by sa mali vyriešiť mnohé nevyriešené otázky, týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy, správania sa počas výchovno – vzdelávacej činnosti, prospechu žiakov, pomoci škole pri zveľaďovaní učebných priestorov,....

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odbornej praxe ako inštruktori, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. (SCANIA, Mercedes, Todos, Impa, STK, GS1, ŽSR, TIK Žilina, komerčné banky,).

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy s ďalšími partnermi:

- charitatívne a dobrovoľnícke organizácie - Liga za duševné zdravie, UNICEF, TESCO,....
- mestská polícia Žilina, ozbrojené sily SR
- ČESMAD Slovakia, ZLaZ SR
- Nadácia KIA, Nadácia Pontis.

4 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

4.1 Materiálne podmienky

Areál Strednej odbornej školy dopravnej je situovaný na Rosinskej 3126/2 v Žiline. Teoretické vyučovanie prebieha v hlavnej budove školy (budova A), ako aj v zrekonštruovanej časti školského internátu (budova B), ktorá je rovnako súčasťou školského areálu.

Škola má vlastný školský internát, ktorý sa nachádza priamo v areáli na Rosinskej ceste. Internát ponúka dvoj- a trojlôžkové izby vybavené vlastným sociálnym zariadením. Súčasťou internátu sú aj kancelárie pre vychovávateľky, spoločenské miestnosti, kuchynka pre žiakov, miestnosť na prijímanie návšteví a internátna knižnica, ktorá slúži ako podporné edukačné a informačné centrum.

Materiálne zabezpečenie školy zohľadňuje potreby teoretického aj praktického vyučovania. Vyučovanie prebieha v klasických učebniach, odborných učebniach určených pre jazykové vzdelávanie a v špecializovaných učebniach zameraných na výučbu vybraných odborných predmetov. Tieto priestory sú vybavené modernými didaktickými a technickými pomôckami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasného odborného vzdelávania.

Súčasťou materiálneho vybavenia školy je aj školské autocvičisko, ktoré poskytuje priestor pre praktickú výučbu budúcich vodičov a slúži na realizáciu výcviku v rámci odbornej prípravy.

Telocvičňa a školská jedáleň sú umiestnené v samostatných objektoch, pričom obe zariadenia prešli modernizáciou a spĺňajú hygienické aj funkčné normy pre školské zariadenia.

4.2 Personálne podmienky

Personálne zabezpečenie školy plne zodpovedá požiadavkám na kvalifikáciu a odbornú spôsobilosť podľa platnej legislatívy.

Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, spĺňa všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, ako aj kvalifikačné predpoklady potrebné na výkon náročných riadiacich činností. Činnosť riadiacich zamestnancov školy sa riadi aktuálne platnými právnymi predpismi, ktoré určujú rozsah ich kompetencií a zodpovedností.

Školský podporný tím realizuje viaceré úlohy zamerané na rozvoj školskej úspešnosti a duševného zdravia, tiež identifikáciu zdrojov a rizík u žiakov a pedagógov, ponúka systematickú, koordinovanú inkluzívnu podporu, školenia, prednášky a kurzy pre žiakov, rodičov, pedagógov i širšiu školskú komunitu, zabezpečuje a metodicky vedie spolu s vedením školy komplexný systém inkluzívnej edukácie v rámci jednotlivých ŠKVP, vrátane prijímania nových žiakov a sleduje adaptačný proces dieťaťa v kolektíve, organizuje preventívne aktivity a intervencie podľa zamerania člena Školského podporného tímu. Svoje aktivity orientuje v zmysle odborných činností, definovaných podrobne v jednotlivých stupňoch podpory, v zmysle § 131, Zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní

(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Školský podporný tím tvorí koordinátor školského podporného tímu, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti, kariérový a výchovný poradca a koordinátor prevencie.

Pedagogickí zamestnanci vyučujúci všeobecnovzdelávacie predmety sú plne kvalifikovaní v zmysle platných predpisov. Okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti spĺňajú aj ďalšie kvalifikačné predpoklady, ktoré sú nevyhnutné pre výkon zložitejších a zodpovednejších pedagogických činností. V rámci svojej činnosti zabezpečujú súlad výchovno-vzdelávacích aktivít so štátnym vzdelávacím programom a s cieľmi konkrétnych študijných odborov. Ich práva a povinnosti sú vymedzené legislatívou a sú rešpektované počas celého trvania ich pedagogickej činnosti.

Rovnako aj **pedagogickí zamestnanci vyučujúci odborné predmety** spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť v súlade s platnými právnymi predpismi. Plnia kvalifikačné predpoklady potrebné na výkon náročných odborných a pedagogických činností a svojou prácou prispievajú k napĺňaniu cieľov odborného vzdelávania v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom. Ich profesijné postavenie a náplň práce sú rovnako definované a chránené platnou legislatívou.

Nepedagogickí zamestnanci školy, ako sú ekonóm, správca budovy, školník, upratovačky a ďalší, vykonávajú svoju činnosť na základe odbornej spôsobilosti stanovenej platnými predpismi. Ich práva a povinnosti sú zadefinované v pracovnoprávných vzťahoch a v plnom rozsahu napĺňané počas výkonu ich pracovnej činnosti.

4.3 Organizačné podmienky

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na škole vychádza z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je premietnuté do školských vzdelávacích programov, pričom všetky stanovené vzdelávacie oblasti a minimálne počty hodín boli dodržané. Štúdium je organizované ako štvorročné denné vzdelávanie.

Teoretické vyučovanie prebieha v hlavných budovách školy. Vyučovanie sa začína denne o 7:45 hod. Organizácia školského roka sa riadi aktuálnymi pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre príslušný školský rok.

Všetky aktivity súvisiace s organizáciou a realizáciou školského vzdelávacieho programu, vrátane teoretického vyučovania a odbornej praxe, sú v súlade s platnou školskou legislatívou. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik je súčasťou učebného plánu a nadväzuje na teoretické vyučovanie. Prebieha v priestoroch školských dielní i v spolupracujúcich zmluvných firmách a organizáciách na základe Zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania formou odborného výcviku. Realizuje sa od prvého ročníka v rozsahu stanovenom učebným plánom pre študijný odbor.

Celý výchovno-vzdelávací proces je upravený **Školským poriadkom**, ktorý zabezpečuje jednotnosť pravidiel správania žiakov počas vyučovania, praktickej prípravy i pobytu na školskom internáte. Školský poriadok obsahuje aj podrobné informácie o právach a povinnostiach žiakov a je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku. Žiaci sú s jeho obsahom oboznámení každoročne počas prvého vyučovacieho dňa a potvrdzujú svoj súhlas podpisom. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku školského roka sa realizuje **zoznamovacie stretnutie žiakov prvých ročníkov** s ich staršími spolužiakmi. Cieľom je podpora adaptácie, budovanie priateľských vzťahov a vzájomné odovzdávanie skúseností. V tom istom období prebiehajú aj stretnutia **s rodičmi žiakov prvých ročníkov**, na ktorých sú informovaní o organizácii vyučovania, odborných praxiach, štýle práce školy, hodnotení žiakov, ako aj o možnostiach zapojenia sa do školských aktivít. Rodičia majú možnosť oboznámiť sa s priestormi školy vrátane školského internátu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi metodikou hodnotenia a klasifikácie (prerokovanou a schválenou členmi predmetových komisií), ktorá je súčasťou školského vzdelávacieho programu, a učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Kritériá hodnotenia, výchovné opatrenia a podmienky maturitných skúšok sú vopred komunikované žiakom aj ich zákonným zástupcom.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorá prebieha podľa platnej legislatívy. Maturitná skúška pozostáva z písomnej časti (externá časť a písomná forma internej časti zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka), praktickej a ústnej časti. Praktická skúška má formu predvedenia a realizácie komplexnej úlohy. Po úspešnom absolvovaní skúšok získava žiak vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Kurzy, exkurzie a športové aktivity sú organizované v rozsahu siedmich týždňov v priebehu školského roka. Medzi ne patria:

- **Kurz na ochranu života a zdravia**, ktorý sa koná v treťom ročníku v trvaní troch dní po šesť vyučovacích hodín denne.
- **Účelové cvičenia** ako súčasť prierezovej témy *Ochrana života a zdravia*, realizované v 1. a 2. ročníku – jedno cvičenie v každom polroku v rozsahu 6 hodín.
- **Kurzy pohybových aktivít v prírode**, ktoré sa uskutočňujú v 1. ročníku so zameraním na zimné športy a v 2. ročníku so zameraním na letné športy, v rozsahu piatich vyučovacích dní.

Exkurzie sú organizované v každom ročníku a ich cieľom je prepojenie teoretického a praktického vyučovania s poznávaním nových technológií, výrobných procesov a aktuálnych trendov v danom odbore. Súčasťou exkurzií je odborný sprievodný program v súlade s učebnými osnovami a sú plánované v ročných plánoch práce školy. Exkurzie sa uskutočňujú za účasti pedagogického dozoru a v súlade s platnými predpismi.

Spolupráca s rodičmi je zabezpečená prostredníctvom triednych učiteľov, ŠPT, vedenia školy a vyučujúcich. Realizuje sa osobne, telefonicky alebo prostredníctvom plánovaných zasadnutí Rodičovskej rady a Rady školy, v ktorých majú zastúpenie rodičia i sociálni partneri školy. Obsahom týchto stretnutí sú aktuálne informácie o výchovno-vzdelávacom procese, riešenie problémových situácií, plánovanie školských akcií a hodnotenie výsledkov školy.

4.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a hygienické podmienky pri výchove a vzdelávaní sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného vyučovacieho procesu. Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík ohrozujúcich zdravie žiakov a zamestnancov. Všetci účastníci vzdelávania – učitelia, žiaci aj rodičia – sú s týmito opatreniami pravidelne oboznamovaní.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) je podrobne spracovaná v **Školskom poriadku a smerniciach BOZP**, s ktorými sú žiaci povinne oboznámení na začiatku každého školského roka a pri vstupe do odborného vyučovania. Školský poriadok je verejne prístupný a jeho dodržiavanie je záväzné.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci oboznámení s:

- bezpečnostnými predpismi a normami platnými pre oblasť dopravy a techniky,
- umiestnením lekárníček prvej pomoci a traumatologického plánu,
- vybranými ustanoveniami vyhlášky o evidencii úrazov,
- nariadeniami vlády o ochrane zdravia pri práci a bezpečnej prevádzke zariadení,
- zásadami požiarnej ochrany a manipulácie s hasiacimi prístrojmi,
- Zákonníkom práce a jeho špecifikami pre mladistvých zamestnancov,
- pravidlami poskytovania prvej pomoci.

Všetky tieto informácie sú žiakom sprístupňované formou školení, inštruktáží, praktických ukážok, poučení aby bola zabezpečená ich maximálna pripravenosť na prácu v odbornom a praktickom vyučovaní.

5 Inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

5.1. Východiská a princípy inkluzívneho vzdelávania

5.1.1 Čo je inkluzívne vzdelávanie?

Inkluzívne vzdelávanie je prístup, ktorý zabezpečuje rovnaké právo na kvalitné vzdelanie pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich schopnosti, zdravotné znevýhodnenie, jazyk, kultúru, sociálne zázemie či iné špecifiká. Nejde len o začlenenie žiaka do školy, ale o aktívne vytváranie takých podmienok, v ktorých sa každý žiak cíti rešpektovaný, prijatý a môže naplno rozvíjať svoj potenciál.

Inklúzia nevyklučuje špecifickú podporu – naopak, rešpektuje individuálne rozdiely a hľadá vhodné spôsoby, ako ich podporiť v rámci spoločného edukačného prostredia.

5.1.2 Právny a hodnotový rámec

Základné legislatívne východiská inkluzívneho vzdelávania:

- **Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a ďalšie dotknuté legislatívne predpisy (o pedagogických a odborných zamestnancoch, vyhlášky o SŠ a pod...)** – garantuje rovný prístup ku vzdelávaniu, špecifikuje práva žiakov so ŠVVP a upravuje možnosti poskytovania podporných opatrení.
- **Zákon č. 596/2003 Z. z. a č. 597/2003 Z. z.** – upravujú organizáciu a financovanie škôl vrátane normatívneho financovania žiakov s inkluzívnou podporou.
- **Vyhláška MŠVVaM SR č. 24/2022 Z. z.** – určuje možnosti podpory, možnosti jej plánovania, realizácie a hodnotenia v rámci poradenského systému.
- **Konvencia o právach osôb so zdravotným postihnutím (UN CRPD)** – Slovensko sa zaviazalo k podpore inkluzívneho vzdelávania na všetkých úrovniach.
- **Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní SR (2023–2030)** – dlhodobý rámec na budovanie inkluzívnej kultúry v školstve.
- **Stratégia školskej prevencie SOŠD v Žiline** – prioritou je vytvárať bezpečné a podporné prostredie, v ktorom sa každý žiak môže rozvíjať v súlade so svojimi silnými stránkami, potrebami a ambíciami. Reagujeme na potreby dnešnej generácie – vrátane tých, ktorí čelia sociálnym, psychickým či vzdelávacím bariéram.
- **Ďalšie dotknuté interné smernice a predpisy SOŠD v Žiline.**

Hodnoty, ktoré vychádzajú z týchto dokumentov, zahŕňajú:

- rešpekt k ľudskej dôstojnosti,
- rovnosť príležitostí,
- spoluprácu medzi všetkými aktérmi vzdelávania,
- dôveru a dialóg,
- zmysluplnosť,
- zodpovednosť za každého žiaka.

5.1.3 Prečo je inklúzia dôležitá v SOŠ?

Stredná odborná škola pripravuje žiakov nielen na povolanie, ale aj na samostatný život v spoločnosti. Práve rozmanitosť žiakov je výzvou aj príležitosťou vytvárať férové a motivujúce prostredie pre každého.

V SOŠ dopravnej v Žiline sa stretávajú žiaci:

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. poruchy učenia, mentálne znevýhodnenie, narušená komunikačná schopnosť),
- z marginalizovaných komunit,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- cudzincov a detí so skúsenosťou s migráciou,
- so silnou praktickou zručnosťou, no nižšou akademickou výkonnosťou.

Preto škola kladie dôraz na:

- vytváranie **bezpečného a prijímajúceho prostredia**,
- **podporu potenciálu každého žiaka**, nie len „merateľný výkon“,
- **individuálny prístup** ako štandard, nie výnimku,
- **odstraňovanie bariér**, nie len fyzických, ale aj komunikačných, didaktických a sociálnych.

5.1.4 Ciele inkluzívneho vzdelávania v škole

Strategické ciele školy v oblasti inklúzie:

1. Budovať inkluzívnu kultúru v celej školskej komunite.
2. Poskytovať adresné a efektívne podporné opatrenia podľa potrieb žiakov debyrokraticky.
3. Prepojiť rodinu, školu a odborné inštitúcie do funkčného podporného ekosystému.
4. Využívať digitálne nástroje (napr. PIP EDU, EduPort a iné) na plánovanie a hodnotenie podpory.
5. Posilňovať kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie.
6. Zabezpečiť rovnocenný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov.

5.1.5 Vzťah k ostatným kapitolám ŠkVP

Inklúzia nie je oddelená oblasť – pretína všetky zložky ŠkVP:

- ovplyvňuje **obsah, ciele, metódy a formy vyučovania**,
- premieta sa do **výchovného pôsobenia**,
- je prítomná v **hodnotení**, komunikácii so žiakmi a rodinami,
- je základom pri **práci s triednym kolektívom** a v rámci **odbornej praxe**,
- **podporné opatrenia sú súčasťou** bežných výchovno-vzdelávacích interakcií i krúžkovej činnosti v rámci **pedagogickej intervencie**.

5.2. Profil inkluzívnej školy SOŠD v Žiline

5.2.1 Záväzok školy k inklúzii

Stredná odborná škola dopravná v Žiline sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania ako základnému predpokladu spravodlivého, kvalitného a moderného školstva. Inklúzia nie je len stratégiou pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ale filozofiou prístupu ku **každému žiakovi ako jedinečnej osobnosti**.

Škola si uvedomuje, že rozmanitosť žiakov je prirodzenou súčasťou života, a preto vytvára **podmienky, ktoré umožňujú učiť sa spolu – nie oddelene**. Cieľom nie je znižovanie nárokov, ale vytváranie rovnováhy medzi náročnosťou a podporou.

5.2.2 Hodnoty inkluzívneho prostredia v škole

- **Rešpekt a prijatie** – každý žiak má v škole svoje miesto a hodnotu.
- **Rovnosť príležitostí** - každý žiak má rovnaký prístup k vzdelaniu, podpore a aktivitám – bez diskriminácie
- **Bezpečie a dôvera** – škola vytvára podpornú klímu, v ktorej je bezpečné zlyhať a učiť sa.
- **Spolupráca** – rozhodovanie sa deje v partnerstve žiakov, učiteľov, odborníkov a rodičov.
- **Individuálny prístup** – škola vníma potreby žiakov, nie ich kategórie.
- **Zodpovednosť** – škola nesie zodpovednosť za úspech každého svojho žiaka, nie len tých „najlepších“.
- **Participácia a hlas žiakov** – škola rešpektuje názor žiakov a podporuje ich aktívne občianstvo v komunite

5.2.3 Špecifiká inkluzívneho prostredia v SOŠD

Vzhľadom na odborný charakter štúdia a špecifické profesijné zameranie žiakov škola kladie dôraz na:

- **praktické formy učenia**, ktoré sú často silnou stránkou žiakov so ŠVVP,
- **podporu funkčnej gramotnosti a sociálnych zručností** (mäkké kompetencie),
- **adaptáciu prostredia odborného výcviku a praxe** (napr. jednoduchšie návody, názorné pomôcky, priama asistencia),
- **prepojenie školy s pracovným trhom**, aby žiaci so znevýhodnením neboli vylúčení z budúceho zamestnania.

5.2.4 Podpora rozmanitých skupín žiakov

Škola vytvára podmienky pre:

- žiakov s **poruchami učenia, správania, narušenou komunikačnou schopnosťou**,
- žiakov s **mentálnym, telesným alebo zmyslovým znevýhodnením**,
- žiakov z **marginalizovaného prostredia** (napr. rómske komunity),
- žiakov so **sociálnym znevýhodnením** (napr. nízky socioekonomický status, ohrozené NEET prostredie),
- žiakov s **iným materinským jazykom alebo kultúrou**,
- žiakov s **nadaním**, ktorí potrebujú iné formy rozvoja.

5.2.5 Spolupráca s rodinou

Inkluzívna škola buduje **partnerské vzťahy s rodičmi**, v ktorých sú rodičia:

- **aktívnymi spolutvorcami podpory** pre svoje dieťa,
- **prizývaní k rozhodnutiam**, ktoré sa týkajú plánovania vzdelávacej cesty,
- **informovaní zrozumiteľne a pravidelne**,
- **podporovaní pri orientácii v systéme podpory** (napr. cez mentoring, konzultácie, PIP EDU).

5.2.6 Spolupráca s komunitou

Škola vníma širšiu komunitu ako prirodzené prostredie žiakov a partnera v inkluzívnom procese. Spolupracuje s:

- **poradenskými zariadeniami (CPP, ŠCPP)**,
- **zamestnávateľmi a odbornými pracoviskami**, ktoré poskytujú prax,
- **neziskovými organizáciami**, ktoré sa venujú podpore mladých ľudí,
- **lokálnou samosprávou**, najmä v oblasti prevencie, participácie a financovania podpory.

5.2.7 Spolupráca s odborníkmi a podporným tímom školy

V škole pôsobí **školský podporný tím (ŠPT)**, ktorý spolu s pedagogickými a odbornými zamestnancami:

- koordinuje podporné opatrenia,
- spolupracuje na vytváraní a aktualizácii **individuálnych plánov (PLIP)**,
- poskytuje konzultácie, mentoring a intervencie,
- komunikuje s poradenskými zariadeniami a rodinami.

5.2.8 Nástroje a systémy podpory

V škole sa využívajú moderné digitálne nástroje ako **PIP EDU, EduPort a ďalšie**, ktoré slúžia na:

- **plánovanie podporných opatrení**,
- **prepojenie školy s rodičom a poradňou, komunitou**,
- **zhromažďovanie dát** o podpore pre vnútorné hodnotenie kvality,
- **zníženie administratívnej záťaže učiteľov**.

5.2.9 Príklady dobrej praxe

- Tímové konzultácie medzi triednym učiteľom, ŠPT a rodičom pri prechode z PIP na PLIP.
- Asistenčná podpora pre žiaka s PAS a kognitívnym oslabením v odbornom výcviku.

- Ranné rozhovory a mentorovanie žiaka zo SZP ako forma prevencie predčasného ukončenia štúdia.

5.3. Identifikácia a podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

5.3.1 Princípy prístupu k žiakom so ŠVVP

SOŠ dopravná v Žiline pristupuje k žiakom so ŠVVP na základe princípov:

- **včasnej identifikácie a adresnej podpory,**
- **nediskriminácie a rešpektu,**
- **spolupráce a partnerstva s rodičom a poradenským systémom,**
- **zohľadňovania silných stránok žiaka,**
- **individualizácie cieľov a foriem vzdelávania.**

Podpora dodržiava zásady destigmatizácie a nie je založená na „nálepkovaní“, ale na hľadaní riešení, ktoré vedú k reálnemu napredovaniu žiaka – v odbornej aj osobnostnej oblasti.

5.3.2 Postupy identifikácie potrieb žiakov

Škola uplatňuje viacúrovňový model podpory (podľa školského zákona a Vyhlášky č. 24/2022 Z. z.):

1. Vnútorňá identifikácia školy:

- Pozorovanie učiteľov, odborných zamestnancov, majstrov odbornej výchovy.
- Vstupný rozhovor so žiakom, rodičom napríklad pri prijímacom konaní alebo úvodnom rodičovskom združení.
- Vytvorenie PIP EDU u žiakov so ŠVVP i ďalších žiakov, kde je to užitočné.
- Práca triedneho učiteľa a ŠPT so záznamami z predchádzajúcich stupňov vzdelávania (ZŠ, poradňa).

2. Individuálne zhodnotenie potrieb:

- Spoločné stretnutie školského podporného tímu (ŠPT).
- Vytvorenie **Plánu inkluzívnej podpory (PLIP)**, ak nepostačuje PIP a je podpora možná bez poradenského zariadenia.
- Ak potreby presahujú rámec PIP a PLIP, škola rodiča odporučí na zosieťovanie sa s poradenským zariadením.

3. Podpora na základe odbornej diagnostiky:

- V prípade potreby výsledkov diagnostiky sa tvorí **individuálny učebný alebo vzdelávací plán**.

5.3.3 Plánovanie podpory

Podpora sa plánuje prostredníctvom:

- **PIP EDU (Profilu inkluzívnej podpory):**
 - Ako nízkoprahová prevencia sociálnej exklúzie.
 - Na úrovni školy umožňuje okamžitú podporu žiaka, nahrádza IVVP, v rámci pedagogickej, orientačnej, základnej, čiastkovej či komplexnej diagnostiky.
- **PLIP (Plán inkluzívnej podpory):**
 - Ak nepostačuje PIP EDU je tvorený PLIP ako výstup odborného konzília.
 - Zohľadňuje odborné odporúčania multidisciplinárneho tímu (kde je žiaka a rodič jeho súčasťou) a dopĺňa PIP EDU/IVVP.
 - Využíva možnosť upraviť a aplikovať podporné opatrenia.
- **IUP/IVP (Individuálny vzdelávací alebo učebný plán):**
 - Ak žiak potrebuje vzdelávať sa podľa upraveného ŠVP a PIP a PLIP nepostačujú.
 - Slúži ako záväzný dokument pre všetkých pedagógov.

Všetky plány sú v škole spracovávané a archivované aj digitálne prostredníctvom nástroja PIP EDU, EduPort a ďalších, ktorý/é zjednodušuje/ú koordináciu a evidenciu.

5.3.4 Podporné opatrenia na úrovni triedy a školy

Škola poskytuje širokú škálu podporných opatrení v zmysle školského zákona okamžite, po identifikácii potrieb žiaka, vrátane:

- úprav učebných cieľov a obsahu učiva,
- prispôsobenia foriem a metód výučby,
- možnosti alternatívneho hodnotenia,
- využitia pedagogického asistenta alebo pomocného personálu,
- zapojenia žiaka do menších skupín či individuálnych konzultácií,
- využitia podporných pomôcok a technológií (napr. vizuálne pomôcky, aplikácie),
- spolupráce s majstrami odborného výcviku pri prispôbení pracovných činností.

5.3.5 Spolupráca s rodičom

Podpora žiaka je účinná vtedy, keď je **rodič zapojený ako partner**. Škola zabezpečuje:

- generálny informovaný súhlas a poučenie pred každým krokom,
- zrozumiteľnú komunikáciu (ústnu aj písomnú),
- spoločné plánovanie podpory (PIP EDU, PLIP, IVVP, IVP, IUP),
- prístup rodiča do systému PIP EDU (umožňuje to licencia),
- možnosť poradenstva a konzultácií zo strany ŠPT.

5.3.6 Dokumentácia a evidencia

Škola vedie o podpore žiakov potrebnú dokumentáciu v súlade s legislatívou:

- Záznamy z pozorovaní a konzultácií.
- Písomné súhlasy rodiča.
- Záznamy o poskytnutých podporných opatreniach.
- Archív výstupov z nástroja PIP EDU, EduPort a ďalších ako súčasť internej evidencie.
- Metodiky, manuály k inkluzívnej podpore.

5.4. Podporné opatrenia na úrovni školy – automaticky priznané všetkým žiakom

5.4.1 Cieľ podporných opatrení

Cieľom podporných opatrení je zabezpečiť, aby **každý žiak – bez ohľadu na svoje špecifické potreby – mohol napredovať v učení, dosahovať pokrok a byť súčasťou školského života**. Podporné opatrenia predstavujú nástroje, ako tento cieľ naplňať prostredníctvom systematickej práce školy v pedagogickej, psychologickej, organizačnej a technickej rovine. **V našej škole sú podporné opatrenia priznané žiakom automaticky, v zmysle §2 ods. ah) z dôvodu minimalizácie segregácie podľa ods. ai) a aj) ako aj §3 školského zákona, už na základe podkladov z PIP EDU.**

5.4.2 Typy podporných opatrení v škole

Škola uplatňuje podporné opatrenia v súlade s legislatívou, UDL a SEL v nasledovných oblastiach:

A) Úprava cieľov, obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania

- Zjednodušenie učebných cieľov pri zachovaní podstaty učiva.
- Prispôsobenie rozsahu učiva, tempa učenia a spôsobu podávania učiva.
- Využívanie alternatívnych vyučovacích metód (napr. vizualizácia, praktické učenie).
- Dôraz na funkčné učenie – najmä pri odbornom výcviku.

B) Úprava spôsobu hodnotenia

- Doplňujúce slovné hodnotenie, dôraz na formatívnu spätnú väzbu.
- Zohľadnenie individuálneho pokroku žiaka.
- Úprava foriem testovania a skúšania (ústna forma, predĺžený čas).

C) Zabezpečenie personálnej podpory

- Využitie pedagogického asistenta.
- Podpora odborných zamestnancov (špeciálny pedagóg, školský psychológ).
- Mentoring žiaka cez učiteľov alebo vyškolených rovesníkov.

D) Vytvorenie bezpečného a akceptujúceho prostredia

- Práca s triednym kolektívom na prijímaní rozmanitosti.

- Prevencia a podpory duševného i fyzického zdravia.
- Podpora žiakov v adaptačnom období (prechod zo ZŠ, návrat po prerušení).

E) Technická a materiálna podpora

- Prispôsobenie učebného prostredia (nábytok, osvetlenie, kompenzačné pomôcky).
- Použitie digitálnych nástrojov a aplikácií na podporu učenia.
- Sprístupnenie učebníc a pracovných listov podľa potreby (napr. zväčšené písmo, alternatívny formát).

V odborných predmetoch sú podporné **opatrenia a) a b)**, v zmysle školského zákona a ŠVP, realizované **didakticky flexibilne** na základe dostupného mixu cieľov, metód, foriem, obsahu a hodnotenia v opisoch jednotlivých predmetov - ich obsahových a výkonových štandardov, či interných metodík a manuálov školy.

Vo všeobecných predmetoch sú **podporné opatrenia a) a b)**, v zmysle školského zákona a ŠVP, realizované **didakticky s povoleným limitom** u úprav/modifikácie hodnotenia a obsahu – v rozsahu od optimálneho (= hodnoteniu známkou „1“) do minimálneho štandardu (= hodnoteniu známkou „4“) v zmysle platného ŠVP a jeho prípadných doložiek.

U oboch typov predmetov platia princípy UDL a SEL. Tiež zásady taxonomických variácií u žiakov so ŠVVP.

5.4.3 Organizácia a realizácia opatrení

Realizácia opatrení vychádza z individuálnych plánov (PIP, PLIP, IVVP, IUP, IVP) a je zabezpečovaná:

- triednym učiteľom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov,
- členmi školského podporného tímu,
- v spolupráci s CPP / ŠCPP a rodinou žiaka.

Všetky opatrenia sú plánované a zaznamenávané v digitálnom systéme PIP EDU, EduPort prípadne ďalších, ktorý/é zároveň slúži/ia ako nástroj spätnej väzby, hodnotenia účinnosti podpory a archivácie údajov pre školu.

5.4.4 Hodnotenie účinnosti podpory

Účinnosť podporných opatrení sa pravidelne vyhodnocuje na základe:

- napredovania žiaka (vedomosti, zručnosti, správanie, sebaregulácia = index SEL kompetencií),
- spätnej väzby žiaka, učiteľa a rodiča cez ORS škálu,
- záznamov v PIP / PLIP / IVVP / IUP / IVP,
- odporúčaní odborníkov a podporného tímu.

V prípade potreby škola zmení typ, rozsah alebo formu opatrení, prípadne odporučí ďalšiu odbornú diagnostiku, či sieťovanie v komunite žiaka.

5.4.5 Príklady využitia podporných opatrení v SOŠD

Typ potreby žiaka	Podporné opatrenia
Porucha učenia (napr. dyslexia) a pozornosti	Zjednodušené zadania, ústne skúšanie, vizuálne pomôcky, podpora cez aplikácie, prestávky a flexibilné zaťaženie.
Sociálne znevýhodnené prostredie	Individuálne doučovanie, pomoc s učením, asistencia, kontakt s terénnym pracovníkom.
Kognitívne oslabenie	Upravené učivo, metódy a ciele, hodnotenie, podpora asistenta a špeciálneho pedagóga.
Žiak z minoritnej komunity	Mentoring, dôraz na praktické činnosti, podpora v adaptácii, práca s rodinou.
Nadaný žiak s rizikovým správaním, PAS	Individuálny plán s rozšírenými výzvami a psychologickou podporou.
Cudzinec alebo žiak s iným materinským jazykom	Vizuálne a jazykovo upravené materiály, psychologickou podporou, podpora v SJL, interkultúrna citlivosť.

5.5. Personálne a organizačné zabezpečenie inklúzie

5.5.1 Inkluzívny tím školy

Za zabezpečenie inkluzívneho prístupu zodpovedá v SOŠ dopravnej v Žiline **školský podporný tím (ŠPT)**, ktorý koordinuje všetky aktivity týkajúce sa podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov, ktorí inkluzívnu podporu potrebujú dočasne alebo dlhodobo.

Zloženie ŠPT v zmysle potrieb školskej komunity:

- **riaditeľ/ka školy alebo poverený zástupca** – strategická a organizačná podpora,
- **špeciálny pedagóg** – diagnostika, metodická podpora, spolupráca s učiteľmi,
- **kariérový poradca** (ak je prítomný) – podpora v oblasti profesijnej orientácie,
- **koordinátor ŠPT** – facilitácia PIP/PLIP/IVVP..., kontakt s rodičmi,
- **školský psychológ** – podpora duševného zdravia, prevencia, práca s komunitou v oblasti psychickej pohody,
- **pedagogický asistent** – priama podpora žiakov počas vyučovania,
- **sociálny pedagóg** (ak je prítomný) – riešenie adaptačných ťažkostí,
- **predsedia predmetových komisií** – implementácia podporných opatrení do výchovno-vzdelávacieho procesu, mentoring a facilitácia pedagogických zamestnancov.

Tím môže byť doplnený o:

- majstra odborného výcviku,
- školského digitálneho koordinátora,

Členstvo v tíme je flexibilné a dynamické na základe potrieb komunity a legislatívneho usmernenia. Viac v Smernici o ŠPT, dostupnej **tu**:

5.5.2 Úlohy a kompetencie podporného tímu

ŠPT:

- identifikuje a sleduje potreby žiakov v súčinnosti s pedagógmi a rodičmi,
- vytvára a aktualizuje plány podpory,
- navrhuje a koordinuje podporné opatrenia,
- spolupracuje s poradenskými zariadeniami (CPP, ŠCPP),
- poskytuje metodickú pomoc učiteľom (školenia, tvorba metodík a komunikačných materiálov pre komunitu),
- vedie záznamy a dokumentáciu (aj prostredníctvom nástroja PIP EDU a EduPort),
- pravidelne hodnotí účinnosť opatrení a navrhuje zmeny,
- podieľa sa na tvorbe inkluzívnej klímy školy.

5.5.3 Vzdelávanie a podpora zamestnancov

Škola zabezpečuje:

- **priebežné vzdelávanie** učiteľov a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie (prostredníctvom akreditovaných vzdelávaní, webinárov, konferencií),
- **interne organizované vzdelávania a workshopy** (napr. metodické usmerňovanie, externí lektori),
- **prácu v kolegiálnych tímoch** – zdieľanie dobrej praxe, vzájomná reflexia – reflektívne komunity,
- **digitálnu podporu** – školenie na používanie nástroja PIP EDU/EduPort a jeho funkcií,
- **supervíziu alebo mentoring** pre pedagogický zbor (najmä pri práci s náročnými situáciami).

5.5.4 Pedagogickí asistenti

Asistenti sú dôležitou súčasťou tímu pri priamej podpore učiteľov a žiakov:

- pracujú individuálne alebo s menšou skupinou žiakov, podľa potrieb a pokynov v tandeme, či párovej výučbe učiteľ & asistent,

- pomáhajú pri úlohách, komunikácii, organizácii činností,
- spolupracujú s učiteľmi a ŠPT pri plánovaní a vyhodnocovaní podpory,
- vedú záznamy o svojej práci a pozorovaniach v EduPorte.

Škola zabezpečuje ich školenie, metodické vedenie a zapojenie do plánovania podpory.

5.5.5 Spolupráca s poradenskými zariadeniami

Škola spolupracuje s:

- **poradenskými a komunitnými centrami.**

S5polupráca prebieha na báze:

- konzultácií pri plánovaní PLIP, IUP a IVP,
- aktívneho zapájania poradní do tímových stretnutí,
- zdieľania výstupov (so súhlasom rodiča),
- participácie na školských aktivitách (workshopy, preventívne programy).

5.5.6 Organizačné zabezpečenie

Na podporu inklúzie škola:

- plánuje organizačné zmeny (napr. menšie skupiny, úprava priestorov, podporné vyučovanie),
- zabezpečuje podmienky pre individuálne konzultácie a pokojné prostredie pre žiakov so špecifickými potrebami,
- nastavuje systém práce s dokumentáciou v súlade s GDPR,
- využíva digitálny nástroj **PIP EDU a EduPort** na koordináciu, plánovanie a zjednodušenie evidencie.

5.6. Princípy UDL (Univerzálneho dizajnu pre učenie) a SEL (Sociálne emocionálneho učenia) v SOŠD

Univerzálny dizajn pre učenie (UDL – Universal Design for Learning) je **proaktívny pedagogický prístup**, ktorý vychádza z poznania, že **žiaci sa učia rôznymi spôsobmi** a potrebujú rozdielne podmienky, aby mohli naplno rozvíjať svoj potenciál. V prostredí SOŠ dopravnej v Žiline sa UDL uplatňuje ako základná stratégia na podporu inklúzie v odbornom vzdelávaní.

5.6.1 Zásada viacerých spôsobov reprezentácie, angažovanosti a prejavu učenia

A) Viaceré spôsoby reprezentácie učiva:

Každý žiak vníma a spracúva informácie inak. Preto škola plošne zabezpečuje:

- **kombináciu vizuálnych, auditívnych a praktických foriem výkladu** (napr. obrázky, schémy, videá, demonštrácie),
- **prehľadné poznámky a zjednodušené texty** pre žiakov s jazykovými alebo kognitívnymi ťažkosťami,
- **využívanie digitálnych technológií**, ktoré umožňujú prispôbienie obsahu podľa potreby (napr. čítanie s podporou hlasu, videá s titulkami).

B) Viaceré spôsoby angažovanosti (motivácie a záujmu):

Zapojenie žiaka do učenia je kľúčové. V SOŠ dopravnej sa uplatňuje:

- **výber z úloh** podľa preferencií žiaka (napr. výber projektu alebo témy),
- **prepojenie učiva na reálne situácie z praxe** – udržiavanie motivácie,
- **práca v tímoch**, práca vlastným tempom,
- **uznanie pokroku** a pozitívna spätná väzba na každú snahu.

C) Viaceré spôsoby prejavu učenia:

Nie každý žiak vie preukázať, čo sa naučil, rovnakým spôsobom. Preto škola umožňuje:

- **alternatívne formy hodnotenia** (napr. praktická ukážka namiesto testu, prezentácia, rozhovor),
- **možnosť využiť technické pomôcky**, zápisy do pracovných listov, kresby, audio/video záznamy,
- **zohľadnenie preferencií a schopností žiaka** – individualizácia výstupov.

5.6.2 Praktické príklady inkluzívnej didaktiky v odborných predmetoch

Odborný predmet: Automobilová technika a opravárstvo

- **Reprezentácia:** učivo o prevodovkách doplnené o modely, videá, názorné ukážky,
- **Angažovanosť:** žiaci skúmajú poruchy a riešenia na reálnych prípadoch, ktoré si sami vyberú,
- **Prejav učenia:** jeden žiak vytvorí schému, druhý popis pracovného postupu, tretí demonštruje opravu.

Odborný výcvik

- **Reprezentácia:** krokové návody, piktogramy, fyzické vedenie rúk u žiakov s poruchami učenia,
- **Angažovanosť:** možnosť vybrať si pracovnú úlohu podľa stupňa zručnosti alebo záujmu,
- **Prejav učenia:** záznam vlastného výkonu na video s komentárom, slovná alebo písomná reflexia.

Odborné kreslenie a technické zručnosti

- **Reprezentácia:** kombinácia výkladu, vzorov, názorných postupov,
- **Angažovanosť:** používanie digitálnych nástrojov na kreslenie pre žiakov so zrakovým oslabením,
- **Prejav učenia:** odovzdanie úlohy buď digitálne, prakticky, alebo kombinovane podľa schopností.

5.6.3 Prepojenie s podpornými opatreniami

Princípy UDL v SOŠ dopravnej:

- **umožňujú efektívnu diferenciáciu** výučby bez stigmatizácie,
- **prirodzene napíňajú podporné opatrenia 1. a 2. úrovne** (napr. úprava obsahu, cieľov, metód, foriem a hodnotenia),
- **podporujú žiakov so ŠVVP aj bežných žiakov** – z UDL profituje celá trieda,
- **zjednodušujú prácu pedagógov**, ktorí nemusia vytvárať „dve výučby“, ale pracujú s univerzálnym rámcom.

Princípy UDL nie sú len o podpore žiakov so ŠVVP, ale o **kvalitnom vzdelávaní pre všetkých**. Ich implementácia v odbornom vzdelávaní podporuje motiváciu, zmysluplnosť učenia a rozvoj funkčných zručností potrebných pre reálny život a zamestnanie.

5.6.4 Princípy SEL (Sociálno-emocionálne učenie) v SOŠ dopravnej

Sociálno-emocionálne učenie (SEL – Social and Emotional Learning) predstavuje **systematický prístup k rozvoju kľúčových kompetencií** v oblasti sebapoznania, sebaregulácie, budovania vzťahov a zodpovedného rozhodovania. Tieto kompetencie sú kľúčové pre úspešný život žiaka, jeho zamestnateľnosť i osobnú pohodu. V prostredí strednej odbornej školy zohráva SEL dôležitú úlohu pri podpore inklúzie, znižovaní konfliktov a prevencii predčasného ukončenia štúdia.

5.6.5 Kľúčové oblasti SEL podľa rámca CASEL

Sebapoznanie (self-awareness)

- žiak si uvedomuje vlastné pocity, silné stránky a hranice,
- rozvíja sebareflexiu a pozná svoje vzdelávacie potreby.

Sebaregulácia (self-management)

- schopnosť ovládať impulzy, zvládať stres, stanovovať si ciele,
- učiť sa techniky riešenia problémov a vytrvalosť.

Sociálne povedomie (social awareness)

- empatia k iným, schopnosť rozpoznať potreby spolužiakov,
- porozumenie diverzite v kolektíve.

Vzťahové zručnosti (relationship skills)

- rozvoj spolupráce, asertivity, komunikácie a riešenia konfliktov,
- posilnenie tímovej práce v odborných aj všeobecných predmetoch.

Zodpovedné rozhodovanie (responsible decision-making)

- hodnotenie dôsledkov konania,
- posudzovanie etických a bezpečnostných aspektov rozhodnutí (napr. počas praxe).

5.6.6 Aplikácia SEL v odbornom vzdelávaní

Odborný výcvik:

- **sebaregulácia pri práci v reálnom prostredí** (dodržiavanie pravidiel BOZP, pracovnej morálky),
- **budovanie vzťahov v tíme**, komunikácia s nadriadeným majstrom, spolupracovníkmi,
- **rozvoj zodpovednosti za pracovný výkon a správanie**.

Triednické hodiny a výchovné aktivity:

- práca so **životnými situáciami**, kariérnymi rozhodnutiami, emóciami,
- prevencia rizikového správania, podpora duševného zdravia.

Teoretické vyučovanie:

- zohľadnenie **emočného prežívania pri hodnotení** – podpora pozitívnej motivácie,
- práca so spätnou väzbou ako nástrojom rastu, nie hodnotenia.

5.6.7 Podpora SEL na úrovni školy

SOŠ dopravná vytvára **podporné a bezpečné prostredie**, ktoré je predpokladom rozvoja SEL:

- **školský podporný tím** pracuje so žiakmi individuálne aj skupinovo,
- škola buduje **kultúru rešpektu a spolupráce priamo vo výučbe**,
- pedagógovia absolvujú **vzdelávania v oblasti komunikácie, motivácie a práce s emóciami**,
- v škole funguje systém **včasného záchytu žiakov s rizikovým správaním** alebo poklesom výkonu.

5.6.8 Prepojenie SEL s inklúziou a podpornými opatreniami

- SEL pomáha **predchádzať školskému zlyhávaniu** tým, že žiaci lepšie zvládajú stres a výzvy.
- Je súčasťou **podporných opatrení 1. a 2. úrovne** (napr. v oblasti adaptácie, prevencie konfliktov, sebaregulácie).
- Práca so SEL posilňuje inkluzívne prostredie, **znižuje výskyt šikany** a zvyšuje **spokojnosť žiakov so školou**.
- **Rodičia sú zapájaní do podpory SEL**, najmä v prípadoch, keď žiak potrebuje systematickú prácu s emóciami.

Rozvoj sociálno-emocionálnych zručností je **neoddeliteľnou súčasťou kvalitného odborného vzdelávania**. Umožňuje žiakom nielen zvládnuť školské nároky, ale aj uspieť v pracovnom živote a v osobných vzťahoch. Škola sa zaviazala k tomu, aby bola priestorom nielen na učenie faktov, ale aj na **rozvoj človeka ako celku**.

5.7. Spolupráca s rodičmi a komunitou v procese inklúzie

5.7.1 Rodič ako partner v inkluzívnom vzdelávaní

Stredná odborná škola dopravná v Žiline považuje rodiča za **kľúčového partnera** v procese inkluzívnej podpory. Zapojenie rodiča nie je len formálnym krokom, ale nevyhnutnou súčasťou úspešnej podpory každého žiaka.

Škola zabezpečuje:

- **otvorenú a pravidelnú komunikáciu** s rodičom (osobne, telefonicky, písomne aj digitálne),
- **prístup rodiča k plánovaniu a vyhodnocovaniu** podporných opatrení (PIP, PLIP, IVP, IUP),
- **pozývanie rodiča na stretnutia školského podporného tímu (ŠPT)**,
- **konzultácie** so špeciálnym pedagógom, školským psychológom, či triednym učiteľom.

Rodič má možnosť byť aktívnym spoluautorom podpory pre svoje dieťa, čím sa zvyšuje efektivita a dôvera vo výchovno-vzdelávací proces.

5.7.2 Nástroje na podporu spolupráce s rodičmi

Škola využíva rôzne formy komunikácie a zapojenia rodiča:

- **informačné stretnutia a dni otvorených dverí**,
- **individuálne konzultácie** podľa potreby rodiča alebo školy,

- **PIP EDU** – digitálny nástroj, ktorý umožňuje rodičovi zapojiť sa do plánovania podpory, sledovať jej priebeh a prispieť vlastnou spätnou väzbou,
- **dotazníky, spätné väzby a evaluačné rozhovory** o spokojnosti a potrebách rodiny,
- **metodiky, bulletin, brožúry** a iné usmernenia i komunikačné materiály k propagácii inklúzie.

5.7.3 Podpora rodičov v orientácii v systéme

Škola pomáha rodičom zorientovať sa v oblasti:

- **špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a legislatívy,**
- **postupov pri diagnostike, identifikácii a odporúčaníach poradní,**
- **podporných opatrení, na ktoré má ich dieťa nárok,**
- **voľby odboru a profesijnej orientácie.**

Túto podporu zabezpečujú členovia ŠPT, najmä špeciálny pedagóg a školský psychológ.

5.7.4 Spolupráca s komunitou a sieťou podpory

Inkluzívne vzdelávanie je efektívne len vtedy, ak je škola súčasťou širšej siete podpory. Škola rozvíja vzťahy s:

A) Poradenskými zariadeniami (CPP, ŠCPP)

- koordinácia diagnostiky a plánovania podpory,
- spoločné konzultácie so žiakom a rodičom,
- odborné odporúčania pri zmenách v PIP/PLIP.

B) Zamestnávateľmi a praxovými pracoviskami

- zabezpečenie podmienok praxe pre žiakov so ŠVVP,
- úprava pracovného prostredia a činností,
- spolupráca pri budúcej integrácii na trh práce.

C) Občianskymi združeniami a neziskovým sektorom

- spolupráca na prevencii vypadnutia zo systému,
- mentorovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- komunitné aktivity pre žiakov a ich rodiny.

D) Miestnou samosprávou

- vytváranie udržateľného systému podpory,
- podpora zamestnávania asistentov učiteľa,
- organizovanie spoločných aktivít pre mládež.

5.7.5 Komunitné učenie a angažovanosť

SOŠ dopravná v Žiline podporuje formy **komunitného učenia**, ktoré prepájajú školu, rodinu a širšiu komunitu:

- **projektové a servisné učenie** – žiaci riešia reálne potreby komunity,
- **partnerstvá so sociálnymi službami, kultúrnymi a komunitnými centrami,**
- **účasť na dobrovoľníckych aktivitách a regionálnych projektoch,**
- **podpora sociálnych zručností a občianskej angažovanosti.**

Cieľom je rozvíjať **zmysel pre zodpovednosť, empatiu a aktívne občianstvo.**

5.7.6 Rodičovské organizácie ako partneri

Škola víta aktívnu spoluprácu so:

- **školskými radami a rodičovskými združeniami,**
- **neformálnymi skupinami rodičov** (napr. skupiny rodičov detí so ŠVVP),
- **zástupcami rodičov v hodnotiacich a rozhodovacích procesoch školy.**

5.8. Zabezpečenie prechodov a kontinuity podpory

5.8.1 Prechod žiaka zo ZŠ do SOŠ

Prechod zo základnej na strednú odbornú školu predstavuje **klúčový moment v živote žiaka**, najmä ak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) alebo potrebuje individualizovanú podporu. SOŠ dopravná v Žiline preto zabezpečuje:

Včasný zber dokumentácie

- pred i pri prijatím/tí žiaka škola **žiada zákonného zástupcu o doloženie relevantnej dokumentácie:**
 - odporúčania CPP/ŠCPP a pod.,
 - rozhodnutia o zaradení do kategórie ŠVVP,
 - IVVP zo ZŠ, záznamy o podpore, zdravotné správy.

Úvodné stretnutie s rodičom a žiakom

- ešte pred začiatkom školského roka (alebo v jeho úvode) **prebehne vstupný rozhovor** s rodičom a žiakom, za účasti špeciálneho pedagóga alebo školského psychológa,
- cieľom je zistiť:
 - potreby žiaka,
 - doterajšie podporné opatrenia,
 - očakávania a možné riziká.

Adaptácia a pozorovanie

- počas prvých týždňov škola sleduje:
 - **adaptáciu žiaka na nové prostredie,**
 - **jeho vzťahy v triede, správanie a výkon,**
- triedny učiteľ a špeciálny pedagóg na základe pozorovania posunú rodičovi PIP EDU a po doručení výstupov z rodičovskej/žiackej časti B1 a B2 pripravujú návrh stretnutia multidisciplinárneho tímu k tvorbe PLIP.

Prepojenie podpory so ZŠ

- škola rešpektuje a **nadväzuje na dokumentáciu a nastavenia zo ZŠ**, pričom ich aktualizuje podľa prostredia a požiadaviek SŠ,
- ak je žiak z diagnostického alebo rozvojového hľadiska v prechodovej fáze, **škola nastaví adaptačné obdobie** (napr. 3 mesiace), počas ktorého sa podpora flexibilne doladzuje.

5.8.2 Prechod medzi ročníkmi, do praxe alebo na ďalšie štúdium

Inkluzívna podpora musí byť **dlhodobá a kontinuálna**, nielen jednorazová.

Pri prechode do vyššieho ročníka

- školský podporný tím hodnotí účinnosť podporných opatrení a navrhuje ich pokračovanie alebo úpravu,
- **zabezpečuje sa kontinuita plánov podpory**, prípadne sa pripravuje nový plán s aktualizovanými cieľmi,
- nové vyučujúce osoby sú vopred informované o špecifikách žiaka.

Prechod do praxe (odborný výcvik)

- pri prechode na odborný výcvik:
 - sú majstri OV oboznámení s opatreniami,
 - zvažujú sa úpravy pracovného prostredia, úloh a hodnotenia,
- škola komunikuje aj s firmami a praxovými pracoviskami o **špeciálnych potrebách žiakov**, aby bola podpora zaručená aj mimo školy.

Prechod na ďalšie štúdium (napr. nadstavbové)

- v poslednom ročníku škola:
 - pomáha žiakovi a jeho rodine zorientovať sa v možnostiach ďalšieho vzdelávania alebo trhu práce,
 - zabezpečuje **odporúčania z CPP alebo ŠPT** pre pokračovanie v podpore (napr. PLIP),
 - pomáha pri prechode na nové školské prostredie – ak je to možné, nadväzuje kontakt s budúcou školou.

5.8.3 Spolupráca s rodinou počas celej doby štúdia

Trvalý kontakt s rodinou je základom efektívnej podpory.

Škola preto zabezpečuje:

- **pravidelné konzultácie** s rodičmi (min. 2x ročne),
- **možnosť neformálnych rozhovorov** na požiadanie zo strany rodiča alebo školy,

- **digitálnu komunikáciu cez nástroj PIP EDU**, kde rodič:
 - vidí priebeh podpory,
 - môže vkladať svoje postrehy,
 - je aktívnym členom podporného tímu svojho dieťaťa,
 - prizýva externých odborníkov z komunity žiaka,
- **požívanie rodiča** na kľúčové rozhodovacie stretnutia,
- **prácu s očakávaniami a obavami** – podpora rodiča ako partnera, nie hodnoteného subjektu.

SOŠ dopravná v Žiline zabezpečuje inkluzívne prechody medzi všetkými fázami vzdelávania žiaka:

- z predchádzajúcej školy do SŠ,
- medzi ročníkmi a etapami (teória – prax),
- smerom k profesijnej budúcnosti alebo pokračujúcemu štúdiu. Zásadou je vždy:
 - rešpektovať žiaka,
 - zapojiť rodiča,
 - spolupracovať s externými odborníkmi,
 - a zabezpečiť, aby podpora **nebola prerušená, ale plynulo nadväzovala a rástla spolu s vývinom žiaka.**

5.9. Hodnotenie a monitorovanie efektivity inkluzívnych opatrení

5.9.1 Cieľ hodnotenia

Cieľom hodnotenia inkluzívnych opatrení je:

- zistiť, **do akej miery podpora napĺňa potreby žiaka**,
- vyhodnotiť **účinnosť prijatých podporných opatrení**,
- zabezpečiť **spätnú väzbu pre zmenu, úpravu či pokračovanie podpory**,
- identifikovať **úspešné postupy, ktoré môžu byť prenesené aj na iných žiakov**,
- vytvárať **školskú kultúru založenú na zlepšovaní a reflektovaní**.

5.9.2 Nástroje hodnotenia

Škola využíva na hodnotenie kombináciu kvalitatívnych a kvantitatívnych nástrojov:

- **Spätná väzba od učiteľov, žiakov a rodičov** (interview, dotazníky, pozorovanie),
- **Pedagogická dokumentácia** (katalógový list, portfólio žiaka),
- **Výsledky v oblasti prospechu a správania**,
- **Záznamy o úpravách hodnotenia** a ich dopadoch na motiváciu žiaka,
- **Výstupy z nástroja PIP EDU, PLIP**, ktorý umožňuje sledovať a vyhodnocovať splnenie cieľov, posun v zručnostiach, opatrenia v reálnom čase (vrátane analytiky a vizualizácie pokroku).

5.9.3 Zodpovednosti za hodnotenie

Za hodnotenie a monitorovanie efektivity inkluzívnych opatrení sú zodpovední:

- **Triedny učiteľ** – priebežné sledovanie napredovania žiaka, spolupráca s tímom,
- **Špeciálny pedagóg** – odborná interpretácia zistení, návrh zmien podpory,
- **Koordinátor ŠPT** – facilitácia hodnotiacich stretnutí,
- **ŠPT ako celok** – komplexné vyhodnotenie podpory a zmena opatrení, ak nie sú účinné,
- **Rodič a žiak** – subjektívna reflexia, ktorá je kľúčová pre validitu hodnotenia.

5.9.4 Frekvencia hodnotenia

Hodnotenie inkluzívnej podpory prebieha:

- **priebežne počas školského roka** (neformálne, formou reflexií),
- **minimálne 2x ročne formálne** – na úrovni PIP a PLIP,
- **pri každej zmene PIP/PLIP**, alebo zmene vývinovej situácie dieťaťa,
- **na konci školského roka** – komplexné vyhodnotenie a návrh ďalšej podpory.

5.9.5 Vnútorný systém kvality a sebareflexie školy

V rámci **vnútorného systému hodnotenia kvality školy** sa sledujú aj nasledovné oblasti týkajúce sa inklúzie:

- počet žiakov so ŠVVP a ich podpora (štatistiky),
- úspešnosť žiakov so ŠVVP (prospech, prax, uplatnenie),
- spätná väzba zamestnancov na systém podpory,
- spokojnosť rodičov (ankety, rozhovory),
- kvalita spolupráce s poradenskými a komunitnými zariadeniami.

Tieto údaje sú pravidelne vyhodnocované a slúžia ako podklad na aktualizáciu Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) a zlepšovanie inkluzívnych procesov.

5.9.6 Sledovanie dát prostredníctvom PIP EDU

Škola využíva digitálny nástroj **PIP EDU** na:

- evidenciu všetkých typov podporných plánov,
- zaznamenávanie podporných opatrení a ich trvania,
- spätnú väzbu od učiteľov, rodičov a žiakov,
- vizualizáciu pokroku v čase (grafy, indikátory),
- štatistické výstupy potrebné pre vedenie školy, zriaďovateľa, samosprávu alebo výskumné účely.

PIP EDU týmto spôsobom prispieva k **transparentnosti a kvalifikovanému rozhodovaniu** na všetkých úrovniach.

5.10. Záver a vízia rozvoja inklúzie v škole počas realizácie ŠKVP

5.10.1 Zhrnutie prístupov k inklúzii v škole

Stredná odborná škola dopravná v Žiline vytvára systematické podmienky na inkluzívne vzdelávanie prostredníctvom:

- rešpektovania jedinečnosti každého žiaka a jeho potrieb,
- implementácie podporných opatrení podľa legislatívneho rámca SR,
- budovania školského podporného tímu ako kľúčového článku inklúzie,
- intenzívnej spolupráce s rodičmi a komunitnými partnermi,
- využívania digitálnych nástrojov (napr. PIP EDU, EduPort) na plánovanie, koordináciu a vyhodnocovanie podpory,
- dôrazu na profesionalizáciu pedagogického zboru v oblasti UDL (Universal Design for Learning), SEL (Social-Emotional Learning), komunitného učenia a prevencie predčasného ukončenia štúdia.

5.10.2 Vízia inklúzie do budúcnosti

V ďalších rokoch sa škola zameria na tieto priority:

Profesionalizácia a rozvoj zamestnancov:

- zvyšovanie odbornej pripravenosti na prácu so žiakmi so špecifickými potrebami,
- rozvoj kompetencií v oblasti diferencovanej výučby, diagnostiky a podpornej komunikácie.

Posilnenie spolupráce s rodičmi:

- zavádzanie pravidelného kontaktu cez digitálne kanály,
- rozšírenie participácie rodičov pri nastavovaní individuálnej podpory,
- zapájanie rodičov do školských a komunitných aktivít.

Prehĺbenie spolupráce s poradenskými zariadeniami:

- vytváranie tímov medzi školou a CPP/ŠCPP, ktoré spoločne nastavujú a sledujú podporu žiakov,
- zabezpečenie kontinuity podpory pri prechode žiakov zo ZŠ na SŠ.

Využitie dát pre plánovanie a rozhodovanie:

- prepojenie školských procesov s analytickými nástrojmi,
- sledovanie účinnosti podpory na úrovni jednotlivca aj skupín,
- tvorba podkladov pre samosprávu, zriaďovateľa a výskum.

Podpora rovnosti príležitostí:

- odstraňovanie bariér v prístupe k vzdelávaniu (finančných, jazykových, kultúrnych),
- inklúzia NEET ohrozených žiakov, cudzincov, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- rozvoj mechanizmov včasnej identifikácie ohrozených žiakov.

5.10.3 Záverečné stanovisko

Inkluzívne vzdelávanie nie je projekt, ale dlhodobý záväzok. Naším cieľom je, aby každý žiak mohol v škole:

- **zažívať úspech,**
- **cítiť sa prijatý,**
- **napredovať podľa svojich možností,**
- **a nájsť uplatnenie v živote a spoločnosti.**

SOŠ dopravná v Žiline sa hlási k princípom spravodlivosti, rovnosti a ľudskosti v školskom prostredí a chce byť príkladom modernej a podporné vzdelávacej inštitúcie 21. storočia.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

6.1 Funkcie a základné druhy hodnotenia

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou edukačného procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Poskytuje spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej žiak získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, ako dokáže využívať to, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Cieľom hodnotenia nie je len zhodnotenie vedomostí a zručností žiaka, ale aj podpora jeho osobnostného rozvoja, motivácie a zodpovednosti za vlastné vzdelávanie. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Proces hodnotenia a klasifikácie žiaka SOŠ dopravnej v Žiline vychádza z platnej legislatívy:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole
- Štátny vzdelávací program pre daný odbor
- Metodický pokyn MŠVVaŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
- Školský vzdelávací program (ŠkVP) – špecifikuje kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov
- Školský poriadok pri SOŠ dopravnej v Žiline.

Hodnotenie ako najvýznamnejšia forma kontroly vyučovacieho procesu musí spĺňať nasledujúce funkcie:

- ✚ diagnostická (určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov)
- ✚ prognostická (identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov)
- ✚ motivačná (ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov)
- ✚ výchovná (formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov)
- ✚ informačná (dokumentuje výsledky vzdelávania)
- ✚ rozvíjajúca (ovplyvňuje sebakontrolu)
- ✚ spätnoväzbová (vplýva na revidovanie procesu výučby)

Základné druhy hodnotenia:

1. podľa cieľa vzdelávania

- ✚ *sumatívne hodnotenie* – jasne definované kritériá pri ukončovaní štúdia
- ✚ *formatívne hodnotenie* – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom

2. podľa času

- ✚ *priebežné hodnotenie* – žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- ✚ *záverečné hodnotenie* – žiak sa hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

6.2 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe novely školského zákona č. 415/2021 Z. z. s účinnosťou od 1. januára 2022. V prípade jej novelizácie alebo iných súvisiacich právnych

predpisov sa ustanovenia hodnotenia žiakov považujú za automaticky prispôsobené tak, aby boli v súlade s aktuálnym znením týchto právnych predpisov, bez potreby jeho samotej aktualizácie.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

6.3 Kritériá hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Cudzí jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Dejepis, občianska náuka

Hodnotí sa:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Informatika

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Etická výchova, náboženská výchova

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch neklasifikujú. Pri sumatívnom hodnotení sa uvádza, či žiak predmet absolvoval.

Telesná a športová výchova

Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Oslobodenie žiakov od telesnej a športovej výchovy:

Na základe vyjadrenia príslušného lekára a rozhodnutia riaditeľa školy o oslobodení žiaka 4. zdravotnej skupiny od telesných a športových úkonov vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova je žiak naďalej povinný zúčastňovať sa vyučovacích hodín a v čase vyučovania tohto predmetu mu učiteľ TSV určí náhradný spôsob vzdelávania, ktorý obsahuje:

- **aktívnu asistenciu učiteľovi** pri organizovaní vyučovania (pomoc pri príprave a úprave športového náradia a pomôcok, vedenie a zapisovanie potrebnej evidencie, pomoc pri zabezpečovaní priebehu športových hier či podujatí), alebo
- **spracovanie seminárnej práce zo športovej alebo zdravotnej oblasti** v každom polroku oslobodenia (témy určí vyučujúci telesnej a športovej výchovy).

Odborné vyučovacie predmety teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojovania požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Odborné vyučovacie predmety praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva vo forme odbornej praxe a praktických cvičení. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,

- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

6.4 Klasifikácia vyučovacích predmetov

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Žiakom dosiahnuté stupne prospechu, celkový prospech a klasifikácia správania zodpovedajú ich špecifikácii v platnej legislatíve - Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii jednotlivých vyučovacích predmetov využívame nasledujúce prostriedky hodnotenia:

Klasifikácia **ústnych odpovedí** sa uskutoční v súlade s klasifikačnou stupnicou Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Kontrola a hodnotenie vedomostí žiakov sa uskutoční i formou **písomných odpovedí** - testov (uzatvorené, resp. otvorené otázky), vypracovaných písomných dokumentov, ako aj **praktických zadaní, prezentácií, praktických cvičení** v rámci zadaných jednoduchých problémových úloh.

Klasifikácia písomných odpovedí a výstupov praktických cvičení v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice:

Všeobecno-vzdelávacie predmety:

100 - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známkou	výborný
89 - 75 %		chválitebný
74 - 50 %		dobry
49 - 30 %		dostatočný
29 - 0 %		nedostatočný

Odborné predmety:

100 - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známkou	výborný
89 - 75 %		chválitebný
74 - 55 %		dobry
54 - 40 %		dostatočný
39 - 0 %		nedostatočný

Kritériá hodnotenia a klasifikácia prezentácie

Úroveň prezentácie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá v plnom rozsahu zodpovedala kvalitatívnym požiadavkám správnosti a princípom tvorby prezentácie. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom projektu. Žiak vhodne zvolil vzhľad prezentácie, primerané animácie a prepojenia.
4	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá zodpovedala kvalitatívnym požiadavkám a princípom tvorby prezentácie. Vyskytli sa v nej len nepodstatné chyby. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom projektu. Žiak vhodne zvolil vzhľad prezentácie, primerané animácie a prepojenia.
3	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá v podstate zodpovedala princípom tvorby prezentácie. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
2	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej viaceré nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
1	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorej obsah mal závažné nedostatky a len čiastočne korešpondoval s témou a praktickým

	výstupom. Vyskytli sa v nej viaceré nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
0	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá nezodpovedala kvalitatívnym požiadavkám a princípom tvorby prezentácie. Vyskytli sa v nej závažné nedostatky z hľadiska obsahu, grafickej a formálnej úpravy.

Úroveň ústneho prejavu v rámci prezentácie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak vyvolal a udržal pozornosť žiakov, vyjadroval sa správne, vecne, súvisle, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý
4	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol občas neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá
3 - 2	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa primerane správne, vecne, používal odbornú terminológiu s chybami, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol neistý, niekedy nevedel reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá
1	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, s pomocou učiteľa zodpovedal na otázky, bol neistý v používaní odbornej terminológie, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky.
0	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, v minimálnej miere sa snažil odprezentovať tému, s pomocou učiteľa s problémami zodpovedal na dané otázky, v používaní odbornej terminológie mal závažné nedostatky, nevedel správne reagovať na problémové otázky.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia skupinovej práce

Známka	Kritériá hodnotenia spolupráce členov skupiny
1	- Aktívne predkladal nápady, názory a vedomosti. - Nesúhlas vyjadroval konštruktívne. - Pozorne počúval ostatných. - Podporoval ostatných, aby vyjadrovali svoje názory. - Pomáhal ostatným formulovať myšlienky. - Aktívne sa podieľal na plnení úloh skupiny. - Bol ochotný stať sa vedúcim skupiny, pokiaľ to bolo namieste.
2	- Predkladal nápady, názory a vedomosti bez toho, aby ho o to požiadali. - Pri vyjadrovaní nesúhlasu bol slušný. - Umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory. - Niekedy pomáhal druhým sformulovať myšlienky. - Podieľal sa na plnení úloh skupiny. - Podporoval ostatných v ich vedúcej úlohe.
3	- Zúčastnil sa diskusie vtedy, ak ho o to požiadali. - Vyjadroval nesúhlas nie veľmi slušne. - Neprerušoval ostatných. - Snažil sa spolupracovať s ostatnými pri plnení úlohy.
4	- K diskusii sa pripájal výnimočne. - Nebol slušný pri vyslovení nesúhlasu. - Niekedy prerušoval ostatných. - Niekedy prekážal ostatným pri plnení úlohy.
5	- Nepristupoval k diskusii konštruktívne. - Pri vyslovení nesúhlasu bol neslušný. - Často prerušoval ostatných. - Svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy.

Kritériá hodnotenia a podmienky klasifikácie predmetu **odborná prax** pre študijný odbor 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy, 3767 M dopravná akadémia sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku SOŠ dopravnej v Žiline - príloha č. 1 Vnútný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov k školskému poriadku, článok 3 Postup pri hodnotení a klasifikácii predmetu odborná prax (PRX) v študijných odboroch 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy (PED), 3767 M dopravná akadémia (DA).

6.5 Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Je zamerané na rozvoj žiackych kompetencií, podporu sebahodnotenia, spätnej väzby a priebežného monitorovania pokroku.

Cieľom formatívneho hodnotenia **nie je dať známku**, ale poskytnúť spätnú väzbu, ktorá žiakom pomáha zlepšovať sa a učiteľovi ukazuje, ako majú ďalej viesť vyučovanie /otázky počas vyučovania, lístky na odchod, sebahodnotiace škály, spolužiacke hodnotenie, mini testy bez známky, učiteľova slovná spätná väzba,.../.

Šablóna hodnotiacej rubriky (napr. pre prezentáciu)

Kritérium	Výborne (3 b)	Dobré (2 b)	Základné (1 b)	Nedostatočné (0 b)
Obsah a presnosť	Informácie sú úplné, presné, dobre vysvetlené	Väčšina informácií je presná a relevantná	Niektoré informácie sú nepresné alebo chýbajú	Mnoho chýb a nejasností
Štruktúra prezentácie	Jasná, logická štruktúra	Menšie nezrovnalosti v štruktúre	Slabá štruktúra, skoky medzi témami	Chaos, bez logického poriadku
Jazyk a výslovnosť	Výborná výslovnosť, spisovný jazyk	Menšie jazykové chyby	Viacero jazykových chýb	Ťažko zrozumiteľné
Vizuálna stránka	Vizuálne materiály podporujú obsah	Materiály sú v poriadku, ale menej efektívne	Slabá práca s vizuálmi	Vizualizácia absentuje
Reakcia na otázky	Výborné odpovede, ukážka vedomostí	Väčšinou správne odpovede	Slabé odpovede, neistota	Nevie reagovať

Reflexný denník pre žiakov

Reflexia učenia:

1. Čo som sa naučil(a)?
(*uved' aspoň dve nové veci*)
2. Na čo som najviac hrdý(á)?
3. Čo mi robilo najväčšie problémy?
4. Ako som tieto problémy riešil(a)?
5. Čo si môžem nabudúce zlepšiť?
6. Ako hodnotím svoju snahu (0–10)? Prečo?

Výstupné lístky (exit ticket)

Možnosť 1 – krátky lístok (na konci hodiny):

-  Jedna vec, ktorú som dnes pochopil(a):
-  Jedna vec, ktorú ešte potrebujem vysvetliť:
-  Otázka, ktorú by som položil(a) k téme:

Možnosť 2 – spätná väzba na aktivitu:

-  Hodina mi pomohla lepšie porozumieť...
-  Stále mám otázku k...
-  Najviac ma bavilo...
-  Navrhujem nabudúce...

Finálne a pracovné listy so spätnou väzbou

Zahrňajú nástroje, kde žiak vyplní krátku úlohu (pracovný list či cvičenie) a okamžite získa spätnú väzbu.

Rovesnícke hodnotenie

Žiaci vzájomne hodnotia svoje práce – napríklad komentujú projekty či úlohy svojich spolužiakov, čím sa rozvíjajú ako recenzenti aj ako tvorcovia.

Rubriky hodnotenia / kritériá

Vopred komunikované jasné kritériá (často vizuálne) – žiak presne vie, čo sa zvažuje pri hodnotení jeho práce a čo sa od neho očakáva.

Digitálne nástroje na formatívne hodnotenie

Zahrnutie elektronických nástrojov umožňuje učiteľom rýchle a efektívne poskytovať spätnú väzbu - online formy hodnotenia: testy, ankety, kvízy s okamžitou spätnou väzbou

6.6 Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení. Udeľovanie a ukladanie výchovných opatrení je podrobne rozpracované v Školskom poriadku SOŠ dopravnej v Žiline.

6.7 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Uskutočňuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

U žiakov so ŠVVP je možné k splneniu cieľov realizovať podľa potreby modifikáciu metód a foriem práce (odborné predmety), resp. modifikáciu metód, foriem, obsahu a hodnotenia (všeobecno-vzdelávacie predmety).

6.8 Ukončenie štúdia

Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 354 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Maturitné skúšky upravuje **zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, **vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole**.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z internej a externej časti. Externú časť maturitnej skúšky tvorí test. Interná časť maturitnej skúšky sa môže konať formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu, obhajobou komplexnej odbornej práce, projektu alebo úspešnej súťažnej práce, realizáciou a obhajobou experimentu alebo kombináciou predchádzajúcich foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú časť a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu, percentom úspešnosti alebo percentom úspešnosti s príslušným percentilom. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti zabezpečuje organizácia zriadená ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania.

Predmetmi maturitnej skúšky na strednej odbornej škole sú:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky,
- d) praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitných skúšok pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške.

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma **je integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém**. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové -

prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Kritériá hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry

1) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a úroveň jazykovej kultúry, t.j. jazykovú a gramatickú správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

2) Každé maturitné zadanie obsahuje dve úlohy a súvisiace východiskové texty. Prvá úloha obsahuje učivo zo slovenského jazyka. Druhá úloha obsahuje učivo z literatúry.

3) Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 - úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka v rozsahu určenom katalógom cieľových požiadaviek a vzdelávacím štandardom. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Úloha č. 2 - úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie; uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

4) V ústnej forme sa zameriavame hlavne na hodnotenie zručností žiaka:

- a) aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- b) uskutočniť jazykovú analýzu textu,
- c) odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov,
- d) vysvetliť podstatu literárnych javov a vzťahov medzi nimi,
- e) aplikovať vedomosti z teórie a dejín literatúry na literárnych textoch,
- f) analyzovať a interpretovať epický, lyrický a dramatický text,
- g) odlíšiť dejový a významový plán literárneho diela.

5) Maturitné zadania sa skladajú z dvoch úloh, každá úloha maturitného zadania sa hodnotí samostatne, stupňom prospechu 1 až 5.

6) Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$z1 + z2$$

$$z = \frac{\quad}{2},$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č. 1 a z2 je známka za úlohu č. 2.

Vážený priemer sa pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4.

Kritériá hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka

1) Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod.

2) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

3) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

4) Hodnotenie úlohy č. 1 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

- a) obsahová primeranosť,
- b) jazyková správnosť.

5) Hodnotenie úlohy č. 2 sa skladá zo šiestich samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

- a) plynulosť vyjadrovania,
- b) výslovnosť a intonácia,

- c) obsah – náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru,
- d) lexikálny rozsah,
- e) argumentácia,
- f) gramatická presnosť.

6) Hodnotenie úlohy č. 3 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

- a) obsahová a jazyková správnosť,
- b) pohotovosť vyjadrovania.

7) Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1 : 2 : 1.

Cudzí jazyk - ústna časť MS

Úloha / Kritérium hodnotenia	Váha úlohy / Hodnotenie - stupeň prospechu
Úloha č. 1	1
obsahová primeranosť	
jazyková správnosť	
Hodnotenie úlohy č. 1 - stupeň prospechu (aritm. Ø - zaokrúhliť)	
Úloha č. 2	2
plynulosť vyjadrovania	
výslovnosť a intonácia	
obsah - náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru	
lexikálny rozsah	
Argumentácia	
gramatická presnosť	
Hodnotenie úlohy č. 2 - stupeň prospechu (aritm. Ø - zaokrúhliť)	
Úloha č. 3	1
obsahová a jazyková správnosť	
pohotovosť vyjadrovania	
Hodnotenie úlohy č. 3 - stupeň prospechu (aritm. Ø - zaokrúhliť)	
Výsledné hodnotenie - stupeň prospechu (vážený aritm. Ø - zaokrúhliť)	

Kritériá hodnotenia teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vzdelávania a praktickej prípravy. V rámci ŠKVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou. Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

1. porozumenie témy,
2. používanie odbornej terminológie,
3. samostatnosť prejavu,
4. schopnosť aplikácie,
5. správnosť a vecnosť odpovede.

Kritériá hodnotenia TČOZMS

Porozumenie témy

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
2	Žiak porozumel téme úplne.
1	Žiak porozumel téme čiastočne.
0	Žiak neporozumel téme vôbec.

Používanie odbornej terminológie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
3	Žiak používal bezchybne odbornú terminológiu.
2	Žiak používal miestami nesprávnu odbornú terminológiu, ktorú dokázal opraviť s pomocou skúšajúceho.
1	Žiak používal miestami nesprávnu odbornú terminológiu, ktorú nedokázal opraviť ani s pomocou skúšajúceho.
0	Žiak nepoužíval správnu odbornú terminológiu.

Samostatnosť prejavu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5 - 4	Žiak sa vyjadroval úplne samostatne.
3 - 2	Žiak sa vyjadroval čiastočne s pomocou skúšajúceho.
1 - 0	Žiak sa vyjadroval len s pomocou skúšajúceho.

Schopnosť aplikácie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5 - 4	Žiak bol schopný logicky a správne aplikovať teoretické vedomosti na prax.
3 - 2	Žiak bol čiastočne schopný aplikovať teoretické vedomosti na prax.
1 - 0	Žiak mal závažnejšie nedostatky pri aplikácii teoretických vedomostí na prax.

Správnosť a vecnosť odpovede

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
15 - 13	Žiak prezentoval svoje vedomosti celistvo, vecne, presne a úplne tak, ako to vyžadujú obsahové štandardy ŠkVP.
12 - 10	Žiak prezentoval svoje vedomosti v podstate celistvo, vecne, presne a úplne tak, ako to vyžadujú obsahové štandardy ŠkVP.
9 - 7	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí nepodstatné medzery.
6 - 4	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí závažné medzery, v logickosti myslenia sa vyskytovali závažné chyby, ktoré bol žiak schopný opraviť s pomocou skúšajúceho.
3 - 1	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí závažné medzery, v logickosti myslenia sa vyskytovali závažné chyby, ktoré bol žiak schopný čiastočne opraviť s pomocou skúšajúceho.
0	Odpoveď nezodpovedala po správnej a vecnej stránke zadanej téme, vyskytli sa v nej závažné obsahové nedostatky, ktoré žiak nedokázal opraviť ani s pomocou skúšajúceho.

Škola: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina		
Trieda:		Školský rok:
Študijný odbor:		
Predmet: teoretická časť odbornej zložky		
	Dátum:	Kritériá hodnotenia
		Stanovené body

P.č.	Priezvisko a meno		Porozumenie témy	Používanie odbornej terminológie	Samostatnosť prejavu	Schopnosť aplikácie v praxi	Správnosť a vecnosť odpovede	Spolu body	Výsledné hodnotenie
			(0 - 2)	(0 - 3)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 15)	30 b	
1									
2									
3									

Hodnotenie: 30 - 27 výborný
26 - 22 chválitebný
21 - 16 dobrý
15 - 12 dostatočný
11 - 0 nedostatočný

Kritériá hodnotenia praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Formu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky v závislosti od konkrétneho študijného odboru našej školy určí riaditeľ školy na návrh predsedu predmetovej komisie, žiak ju vykoná vo vyžrebovanej alebo určenej téme jednou z týchto foriem:

- praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- obhajoba vlastného projektu,
- realizácia a obhajoba experimentu,
- obhajoba úspešnej súťažnej práce,
- predvedením umeleckého výkonu alebo
- kombináciou foriem podľa písmen a) až e).

A) Pri **obhajobe vlastného projektu** sa hodnotia nasledujúce kritériá:

- odborná úroveň teoretickej časti projektu,
- grafická a formálna úroveň projektu,
- kvalita praktických výstupov projektu,
- úroveň obhajoby,
- úroveň prezentácie.

Kritériá hodnotenia PČOZMS – obhajoba vlastného projektu

Odborná úroveň teoretickej časti projektu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo presne, celistvo a logicky správne.
4	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti v podstate obsahovo presne, celistvo a logicky správne
3	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo celistvo, avšak s nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky.
2	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo neúplne, s väčšími nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky.
1	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo neúplne, so závažnými nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky.

0	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo neúplne so závažnými nepresnosťami a chybami, logický postup spracovania bol nesprávny.
---	--

Grafická a formálna úroveň projektu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak pri vypracovaní projektu dodržal v plnom rozsahu požadovanú grafickú a formálnu úpravu bez závažných nedostatkov.
4	Žiak pri vypracovaní projektu dodržal požadovanú grafickú a formálnu úpravu s drobnými nedostatkami.
3	Žiak pri vypracovaní projektu dodržal požadovanú grafickú a formálnu úpravu, avšak s väčšími nedostatkami.
2	Žiak pri vypracovaní projektu nedodržiaval úplne požadovanú grafickú a formálnu úpravu, sú v nej nedostatky.
1	Žiak pri vypracovaní projektu nedodržiaval úplne požadovanú grafickú a formálnu úpravu, sú v nej závažné nedostatky.
0	Žiak pri vypracovaní projektu vôbec nedodržiaval požadovanú grafickú a formálnu úpravu.

Kvalita praktických výstupov projektu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vypracoval praktické výstupy celistvo, vecne, presne a logicky správne.
8 - 7	Žiak vypracoval praktické výstupy celistvo, vecne, s nepodstatnými chybami a logicky správne.
6 - 5	Žiak vypracoval praktické výstupy celistvo, vecne, s menej závažnými nedostatkami a logickými chybami.
4 - 3	Žiak vypracoval praktické výstupy neúplne, vecne a logicky s nedostatkami.
2 - 0	Žiak vypracoval praktické výstupy neúplne, vecne a logicky so závažnými nedostatkami.

Úroveň obhajoby

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vyvolal a udržal pozornosť členov predmetovej maturitnej komisie, vyjadroval sa správne, vecne, súvisle, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý.
8 - 7	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol občas neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá.
6 - 5	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa primerane správne, vecne, používal odbornú terminológiu s chybami, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol neistý, niekedy nevedel reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá.
4 - 3	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, s pomocou členov predmetovej maturitnej komisie zodpovedal na dané otázky, bol neistý v používaní odbornej terminológie, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky.
2 - 0	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, v minimálnej miere sa snažil odprezentovať tému, s pomocou členov predmetovej maturitnej komisie s problémami zodpovedal na dané otázky, v používaní odbornej terminológie mal závažné nedostatky, nevedel správne reagovať na problémové otázky.

Úroveň prezentácie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá v plnom rozsahu zodpovedala kvalitatívnym požiadavkám správnosti a princípom tvorby prezentácie. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom projektu. Žiak vhodne zvolil vzhľad prezentácie, primerané animácie a prepojenia.
4	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá zodpovedala kvalitatívnym požiadavkám a princípom tvorby prezentácie. Vyskytli sa v nej len nepodstatné chyby. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom projektu. Žiak vhodne zvolil vzhľad prezentácie, primerané animácie a prepojenia.
3	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá v podstate zodpovedala princípom tvorby prezentácie. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
2	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej viaceré nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
1	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorej obsah mal závažné nedostatky a len čiastočne korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej viaceré nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
0	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá nezodpovedala kvalitatívnym požiadavkám a princípom tvorby prezentácie. Vyskytli sa v nej závažné nedostatky z hľadiska obsahu, grafickej a formálnej úpravy.

Škola: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina								
Trieda:					Školský rok:			
Študijný odbor:								
Forma: Obhajoba vlastného projektu								
		Kritériá hodnotenia						
		Stanovené body						
P.č.	Priezvisko a meno	Odborná úroveň teoretickej časti projektu	a Grafická formálna úroveň projektu	Kvalita praktických výstupov projektu	Úroveň obhajoby	Úroveň prezentácie	Sumár	Výsledná známka
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 10)	(0 - 10)	(0 - 5)	35 b	
1								
2								
3								

Hodnotenie:	35 - 31	výborný
	30 - 26	chválitebný
	25 - 19	dobrý
	18 - 14	dostatočný
	13 - 0	nedostatočný

B) Pri **obhajobe úspešnej súťažnej práce** sa hodnotia nasledujúce kritériá:

- a) správna voľba postupu,
- b) využitie zariadení a materiálov,
- c) používanie odbornej terminológie,
- d) samostatnosť prejavu,

- e) schopnosť aplikácie,
f) možnosť využitia v odbore.

Žiak predvedie a obháji úspešnú odbornú prácu, ktorá sa umiestnila na 1. až 3. mieste v krajskom kole alebo 1. až 5. mieste v celoštátnom kole súťaže žiakov stredných škôl v SR registrovanej MŠ SR.

Kritériá hodnotenia PČOZMS – obhajoba úspešnej súťažnej práce

Odborná úroveň práce (a,b,c)

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak zvolil správny postup na spracovanie práce, vhodné zariadenia a materiály, odborné poznatky a zákonitosti spracoval obsahovo presne, celistvo a logicky správne s použitím správnej odbornej terminológie.
8 - 7	Žiak zvolil správny postup na spracovanie práce, vhodné zariadenia a materiály, odborné poznatky a zákonitosti spracoval celistvo a logicky správne, s nepodstatnými nepresnosťami v obsahu alebo použitím odbornej terminológie.
6 - 5	Žiak zvolil správny postup na spracovanie práce, vhodné zariadenia a materiály, odborné poznatky a zákonitosti spracoval celistvo, avšak s nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky, nepoužíval presnú odbornú terminológiu.
4 - 3	Žiak pre spracovanie práce nezvolil správny postu, použil nevhodné zariadenia a materiály, teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti spracoval obsahovo neúplne, so závažnými nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky.
2 - 0	Žiak pri spracovaní práce nedodržiaval správny postup, metodiku spracovania, nepoužíval odbornú terminológiu, odborné poznatky, fakty a zákonitosti, ako aj logický postup spracovania bol nesprávny.

Samostatnosť prejavu, úroveň prezentácie (d)

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vyvolal a udržal pozornosť členov predmetovej maturitnej komisie, vyjadroval sa správne, vecne, súvisle, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý.
8 - 7	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol občas neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá.
6 - 5	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa primerane správne, vecne, používal odbornú terminológiu s chybami, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol neistý, niekedy nevedel reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá.
4 - 3	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, s pomocou členov predmetovej maturitnej komisie zodpovedal na dané otázky, bol neistý v používaní odbornej terminológie, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky.
2 - 0	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, v minimálnej miere sa snažil odprezentovať tému, s pomocou členov predmetovej maturitnej komisie s problémami zodpovedal na dané otázky, v používaní odbornej terminológie mal závažné nedostatky, nevedel správne reagovať na problémové otázky.

Využitelnosť výsledkov v praxi, možnosť využitia v odbore (e,f)

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vypracoval celistvú analýzu a interpretáciu výsledkov práce, správne formuloval závery práce, výstupy sú využiteľné v praxi alebo v odbornom vzdelávaní.

8 - 7	Žiak vypracoval analýzu a interpretáciu výsledkov práce s menšími nedostatkami, výstupy sú využiteľné v praxi alebo v odbornom vzdelávaní.
6 - 5	Žiak vypracoval nepravdivú analýzu alebo interpretáciu výsledkov práce, závery práce sú chybné formulované, s obmedzenými možnosťami využitia v praxi alebo v odbore.
4 - 3	Žiak vypracoval analýzu a interpretáciu výsledkov práce so závažnými nedostatkami a chybami, s veľmi obmedzenými možnosťami využitia v praxi alebo v odbore.
2 - 0	Žiak vypracoval neúplnú, logicky nesprávnu analýzu a interpretáciu dosiahnutých výsledkov práce, ktoré nie sú využiteľné pre prax.

Škola: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina						
Trieda:		Školský rok:				
Studijný odbor:						
Forma: Obhajoba úspešnej súťažnej práce						
		Kritériá hodnotenia				
		Stanovené body				
P.č.	Priezvisko a meno	Odborná úroveň práce	Samostatnosť prejavu, úroveň prezentácie	Využiteľnosť výsledkov v praxi, možnosť využitia v odbore	Sumár	Výsledná známka
		(0 - 10)	(0 - 10)	(0 - 10)	30 b	
1.						

Hodnotenie:	30 - 27	výborný
	26 - 22	chválitebný
	21 - 16	dobrý
	15 - 13	dostatočný
	12 - 0	nedostatočný

C) Pri **praktickej realizácii a predvedení komplexnej úlohy** sa hodnotí:

- voľba postupu,
- voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov, materiálov,
- praktická realizácia úlohy výstupov projektu,
- dodržanie zásad BOZ a životného prostredia,
- obhajoba výsledku danej úlohy.

Kritériá hodnotenia PČOZMS – praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy

Voľba postupu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak pri voľbe pracovného postupu postupoval správne, vyskytli sa len menšie chyby.
8 - 7	Žiak pri voľbe pracovného postupu postupoval správne, nevyskytli sa podstatné chyby.
6 - 5	Žiak sa pri voľbe pracovného postupu dopustil chýb.
4 - 3	Žiak sa pri voľbe pracovného postupu dopustil závažných chýb.
2 - 0	Žiak pri voľbe pracovného postupu postupoval nesprávne, zvolil si nevhodný pracovný postup.

Voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov, materiálov

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak pri voľbe pracovných pomôcok, zariadení, prístrojov a materiálov postupoval správne, zvolil si vhodné pracovné pomôcky.
8 - 7	Žiak pri voľbe pracovných pomôcok, zariadení, prístrojov a materiálov postupoval správne, pri výbere sa vyskytli drobné nedostatky.
6 - 5	Žiak pri voľbe pracovných pomôcok, zariadení, prístrojov a materiálov postupoval s chybami, musel byť častejšie usmerňovaný skúšajúcim.
4 - 3	Žiak pri voľbe pracovných pomôcok, zariadení, prístrojov a materiálov postupoval čiastočne správne, dopúšťal sa závažných nedostatkov.
2 - 0	Žiak pri voľbe pracovných pomôcok, zariadení, prístrojov a materiálov postupoval nesprávne, nevedel správne priradiť pracovné pomôcky.

Praktická realizácia úlohy

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
25 - 22	Žiak správne porozumel zadaniu témy, praktickú realizáciu úlohy vykonával pohotovo, samostatne, pričom uplatňoval získané zručnosti a návyky.
21 - 18	Žiak porozumel zadaniu témy, v praktickej realizácii úloha sa nevyskytli podstatné chyby.
17 - 14	Žiak počas praktickej realizácie úlohy sa dopustil menších chýb, praktická realizácia úlohy má menšie nedostatky.
13 - 10	Žiak počas praktickej realizácie úlohy sa dopustil chýb, praktická realizácia úlohy má nedostatky.
9 - 6	Žiak počas praktickej realizácie úlohy sa dopúšťal väčších chýb, praktická realizácia úlohy má nedostatky.
5 - 3	Žiak pri praktickej realizácii úlohy, zručnostiach a návykoch sa dopúšťal väčších chýb, vo výsledkoch práce má závažné nedostatky.
2 - 0	Žiak zadanej téme nerozumel v praktickej realizácii úlohy má neakceptovateľné nedostatky.

Dodržiavanie zásad BOZ a životného prostredia

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vedome dodržiaval predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, aktívne sa podieľal o ochranu životného prostredia.
8 - 7	Žiak vedome dodržiaval predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a podieľal sa o ochranu životného prostredia.
5 - 6	Žiak dodržiaval predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieval k tvorbe a ochrane životného prostredia.
4 - 3	Žiak menej dbal na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o ochranu životného prostredia.
2 - 0	Žiak neovládal, nedodržiaval predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, nedbal ani na ochranu životného prostredia.

Obhajoba výsledku danej úlohy

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak prezentoval počas obhajoby svoje vedomosti i praktické zručnosti celistvo, vecne, presne a úplne tak, ako si to vyžadujú obsahové štandardy ŠKVP.
4	Žiak prezentoval počas obhajoby svoje vedomosti i praktické zručnosti celistvo, v úplnosti prezentovanej úlohy boli nepodstatné medzery.
3	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí závažné medzery, v logickom myslení sa vyskytli závažné chyby, ktoré bol žiak schopný odstrániť s pomocou skúšajúceho.

2	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí závažné medzery, v logickom myslení sa vyskytli závažné chyby, ktoré bol žiak schopný čiastočne odstrániť s pomocou skúšajúceho.
1 - 0	Obhajoba žiaka nezodpovedala po správnej a vecnej stránke zadanej úlohe, vyskytli sa závažné nedostatky, ktoré žiak nedokázal opraviť ani pomocou skúšajúceho.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky budú konkretizované v rámci prípravy pre vykonanie maturitnej skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. školské dielne,
5. reálne pracoviská zamestnávateľov,
6. centrá praktickej prípravy,
7. špeciálne zariadenia,
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softvérom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, mapy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá a ostatné zariadenia,
8. osobné ochranné pracovné pomôcky.