

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bol rozbor výstupov pedagogického klubu a zdieľanie názorov a postojov. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, rozvoj podnikateľských vedomostí.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod.
2. Diskusia.
3. Tvorba výstupu.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Úvod do stretnutia – ping-pongový brainstorming.
2. Diskusia – riadená diskusia.
3. Tvorba výstupu -kreatívne písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie kľúčových kompetencií a podnikateľských kompetencií je efektívne predovšetkým pri vzájomnom kontakte v skupinovej činnosti a interakcii. Skupinové vyučovacie metódy podporujú aktívnu výučbu, napomáhajú osvojovanie kľúčových i odborných spôsobilostí žiakov.

Skupinovú prácu ako formu vyučovania vnímame ako aktívnu spoluprácu žiakov rozdelených do rôzne veľkých pracovných skupín, ktoré sa spoločne v syntéze s facilitáciou učiteľa učia a takto nadobúdajú vedomosti, zručnosti, formujú vlastné postoje a hodnoty. Táto výučbová forma využíva výhodu vrstovníckych sociálnych skupinových vzťahov – ide o tzv. vrstovnícke peer učenie.

Ak vychádzame z poznatku, že človek ako sociálna bytosť sa do spoločnosti integruje prostredníctvom skupín, práca v skupinách sa javí ako vhodný metodický prístup, prostredníctvom ktorého určitá skupina osôb rieši porovnateľné situácie či problémy v atmosfére otvorenej komunikácie a vzájomného pochopenia.

Učenie v skupinách umožňuje jednotlivcovi rozširovať obzor zážitkov a skúseností, získavať nové informácie a orientovať sa vo svete neustálych a rýchlych zmien – k čomu osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií cielene smeruje. Skupinové vyučovanie je preto veľmi vhodným prostriedkom pre rozvoj učebných, personálnych, sociálnych, občianskych, komunikačných kompetencií i spôsobilostí k riešeniu problémov detí a žiakov.

V týchto oblastiach sa skupinové metódy zameriavajú na:

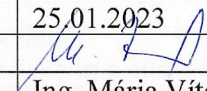
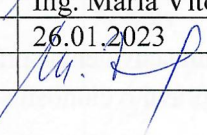
- osobnosť žiaka – získavanie individuálnych vedomostí, zručností, postojov, morálnych hodnôt, budovanie pozitívneho vzťahu k učeniu, prijímaniu zodpovednosti za vlastný prínos vo výučbe, zodpovedný postoj k svojej profesijnej budúcnosti,
- vzájomnú spoluprácu – formou interakcie a tímovej práce,
- komunikatívne zručnosti – hlavne o zručnosti verbálnej komunikácie (zrozumiteľne a súvisle formulovať myšlienky, aktívne sa zúčastňovať diskusií a

počúvať, klásť otázky, obhajovať svoj názor, argumentovať, prijímať iné názory, vybrať a vyjadriť podstatu informácie),

- sociálne vzťahy – skvalitňovanie a stmelovanie pracovného kolektívu (ústretovosť vo vzťahoch, predchádzanie konfliktom, adekvátna reakcia na hodnotenie, eliminácia predsudkov a stereotypov, budovanie pozitívnej pracovnej atmosféry a priateľských vzťahov medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a učiteľom).

Skupinové vyučovanie preto vnímame ako metódu, ktorá funguje prierezovo a rozvíja nie len kľúčové kompetencie, ale aj celé spektrum podnikateľských kompetencií, ktoré existujú v presahu týchto prvkov. Rozvoj aktivity žiakov, rešpektovanie ich individuálnych osobitostí a rozvoj sociálneho života pri uplatňovaní skupinovej práce môžeme využívať pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktivita dieťaťa v predškolskom veku je významným činiteľom získavania nových poznatkov. Vstup do školy a organizácia vyučovania klasickou formou predstavujú značnú bariéru tejto aktivity. Žiak môže robiť iba to, čo dovoľí učiteľ. Tento nedostatok skupinové vyučovanie odstraňuje. Žiaci v skupinách spolupracujú (spoločne riešia zadane úlohy, hľadajú riešenie rôznych problémov, opakujú a utvrdzujú si učivo, vymieňajú si skúsenosti).

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	25.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	26.01.2023
19. Podpis	

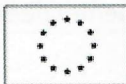
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina

Dátum konania stretnutia: 25.01.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mária Vítová, Ing., PhD., MBA.		SOŠD
2.	Mário Bízik, Bc.		SOŠD
3.	Lukáš Homola, Bc.		SOŠD
4.	Zdenko Majerík		SOŠD
5.	Jozef Nociar, Ing.		SOŠD
6.	Martin Remiš, Ing.		SOŠD