

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. októbra 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina, A 114
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti zisťovania úrovne finančnej gramotnosti a projektového myslenia žiakov pomocou simulačného učenia. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, finančná gramotnosť, projektové myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná diskusia.
2. Zdieľanie návrhov.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: projektové myslenie, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Úvodná diskusia – študijné skupiny.
2. Zdieľanie návrhov – aktívne učenie sa.
3. Tvorba OPS – snehová guľa.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí sme diskutovali o pojmoch ako autentické učenie a simulácia projektovej práce. Vytvorili sme na základe našej kooperácie úlohy, ktoré podnecujú žiakov k zamýšľaniu sa nad kooperáciou a spoluprácou.

Ukážky:

Úloha 1.

Prečítajte si 3 definície pojmu kooperácia. Vysvetlite na základe definícií dôležitosť kooperácie pri realizácii školského projektu vychádzajúceho z obsahového zamerania minimálne dvoch vzdelávacích oblastí. Svoje vyjadrenia odôvodnite.

Kooperácia A

Je to cieľová štruktúra vyučovania. Kooperácia existuje vtedy, keď žiaci chápu, že môžu dosiahnuť svoj cieľ vtedy a len vtedy, keď ho dosiahnu aj ostatní žiaci, s ktorými sú spojení pri riešení úlohy. V danej úlohovej situácii dosiahnu tiež svoj cieľ.

Kooperácia B

Kooperáciu môžeme vnímať tiež ako povahovú, osobnostnú črtu žiaka (presnejšie kooperatívnosť).

Kooperácia C

Tretie vysvetlenie pojmu kooperácia sa vzťahuje k správaniu sa žiakov v školských situáciách.

2. Definujte pojem projekt. Porovnajte svoju definíciu pojmu projekt s definíciou citovanou z odbornej literatúry.

Projekt – zahŕňa teoretické a praktické činnosti, ktoré smerujú k vytvoreniu produktu. Znak projektu: zodpovednosť za vlastné učenie, samostatné objavovanie poznatkov, úsilie žiaka o dosiahnutie cieľa (vytvorenie produktu). Produkt dáva práci na projekte zmysel, motivuje žiaka, základom projektu je téma zo života.

3. Charakterizujte jednotlivé roly na základe ich činnosti v skupine.

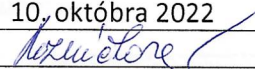
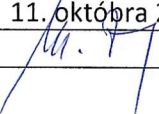
Roly v skupine: koordinátor, pracovník s informáciami, sekretár – tajomník, pozorovateľ – hodnotiteľ, reportér – zapisuje, kontrolór, propagátor, kontaktná osoba – zameraná na kontakt s učiteľom a inými skupinami.

Nakoniec sme ešte diskutovali o kooperácii ako výpomoci:

Odporúčame kooperáciu aplikovať aj ako podporné opatrenie:

Kooperácia ako výpomoc je založená na asistencii jednej osoby druhej, dôraz je kladený na spojenie medzi žiakmi, na príťažlivosť cieľa pre všetkých žiakov a na spoluprácu pri dosahovaní cieľa:

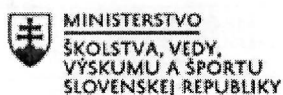
- kooperácia ako výpomoc sa často objavuje v škole vo forme tzv. tutoring, keď spolužiaci alebo vrstovníci pomáhajú jeden druhému v procese učenia,
- komunikácia zahŕňa diferenciaciu rolí (jeden učí, druhý sa učí),
- učiteľ stanovuje závislosť v úlohovej situácii tak, aby každý žiak prezentoval určitý diel práce a všetci spoločne prezentovali celok práce,
- závislosť je vytváraná tak, aby výkon každého člena skupiny prispieval k odmene, ktorú dostane celá skupina,
- v tomto type kooperácie je dvojica vekovo nevyrovnaná, optimálny vekový rozdiel je 2 – 3 roky (cross-age tutoring),
- minimum pre prácu tútora: úloha, inštrukcie na splnenie úlohy, model efektívneho správania tútora, základné informácie o úspešnosti učebných zásahov,
- odborníci tvrdia, že osobnostne sa takmer rovnako rozvíja ten, kto učí, aj ten, kto sa učí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
15. Dátum	10. októbra 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	11. októbra 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina, A 114

Dátum konania stretnutia: 07.10.2022

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Eva Rezníčková		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
2.	Ing. Martina Čelková		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
3.	Ing. Jana Kostolná		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
4.	Ing. Monika Fabiniová		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
5.	Mgr. Mária Sikorová		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
6.	Mgr. Janka Dutková		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
7.	Ing. Dagmar Valentová		SOŠD, SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina