

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. januára 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina, A 114
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bol rozbor výstupov klubu. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup klubu, diskusia, rozvoj finančnej gramotnosti a projektového myslenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvod – brainstorming do kruhu.
2. Diskusia – zdieľanie OPS.
3. Tvorivá činnosti – tvorba zhrnutia.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Pri rozvoji predmetných kompetencií odporúčame klásť dôraz na implementáciu modernej pedagogiky v prierezovom vyučovaní. Tento prístup je spätý s prácami L. Vygotského, ktorý opisoval teóriu, v ktorej je individuálny vývoj človeka, rozvoj jeho poznania je časťou sociálneho a historického procesu.

Človek si svoje poznanie konštruje interakciou so svojím prostredím. K opisu priebehu vývoja učenia sa žiaka používa L. Vygotskij pojem zóna najbližšieho vývoja, čo je priestor medzi úrovňou súčasného vývoja (žiak je schopný riešiť problémy samostatne) a úrovňou vývoja, kedy potrebuje pomoc inej osoby napríklad učiteľa. Vyučovanie má prebiehať ako dialóg so spolužiakmi a učiteľom, v ktorom sa ich názory stretávajú a konfrontujú, prebieha diskusia a kooperácia. Učiteľ usmerňuje prácu žiakov, vystupuje v úlohe spolupracovníka.

Pedagogický konstruktivizmus pre nás vždy znamenal, že vo vyučovaní by sa malo využívať riešenie konkrétnych, autentických problémov, tvorivé myslenie, práca v skupinách, názorné pomôcky, manipulácia s predmetmi a interaktívne počítačové programy

Konstruktivizmus sa odlišuje od tradičného vyučovania tým, že zdôrazňuje, že žiak prichádza do školy preto, aby premýšľal nad tým, čo vie, aby rozvíjal svoje poznanie.

V tradičnej škole je žiak ten, čo nevie a do školy prichádza preto, aby sa všetko naučil. Vo vyučovaní obsahujúcom prvky konstruktivizmu učiteľ zabezpečuje, aby každý žiak mohol dosiahnuť čo možno najvyšší rozvoj, kým v tradičnej škole je učiteľ vnímaný ako osoba, ktorá má naučiť všetko toho, kto nič nevie.

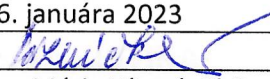
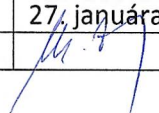
Konstruktivistické koncepcie sú charakteristické tým, že:

- vychádzajú z kognitívno-psychologických humanistických teórií, učenie chápu ako aktívny proces, v ktorom si žiak konštruje svoje poznanie,
- zdôrazňujú aktivitu žiaka, samostatný prístup k riešeniu problémov,
- kritizujú encyklopedizmus a pasivitu žiaka,
- kritizujú vymedzovanie behaviorálnych cieľov, zdôrazňujú

činnosť žiaka a problémové riešenie pedagogických situácií,

- zdôrazňujú poznatky z osobnej skúsenosti žiakov, ktoré sa následne interpretujú
- učenie sa chápe ako rekonštrukcia individuálnej skúsenosti
- Prevládajú predovšetkým problémové metódy,
- zdôrazňujú praktickú činnosť, experimentovanie,
- vnímajú učiteľa ako toho, kto radí, nie riadi
- kladú dôraz na sociálnu dimenziu učenia sa,
- preferujú vyučovanie zamerané na žiaka,
- kladú dôraz na to, aby sa žiak učil aktívne myslieť, aktívne pracovať s pojmami,
- zdôrazňujú sociálne sprostredkovanie podporujúce u žiaka kognitívny, sociálny a emocionálny rozvoj.

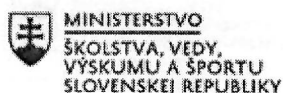
Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
15. Dátum	26. januára 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	27. januára 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, 010 08 Žilina, A 114

Dátum konania stretnutia: 25.01.2023

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Eva Rezníčková		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
2.	Ing. Martina Čelková		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
3.	Ing. Jana Kostolná		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
4.	Ing. Monika Fabiniová		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
5.	Ing. Miroslava Gálffyová		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
6.	Mgr. Janka Dutková		SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina
7.	Ing. Dagmar Valentová		SOŠD, SOŠD, Rosinská 3126/2, Žilina