

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ dopravná, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o funkciách technických edukačných prostriedkov vo vyučovaní. Zameriavali sme sa na diagnostickú funkciu a aplikáciu IKT v diagnostickom procese (metódy spätnej väzby).

Kľúčové slová: IKV v diagnostike, funkcie technických edukačných prostriedkov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

Témy: IKT vo vyučovaní, rozvoj digitálnej gramotnosti, aplikácia technických edukačných prostriedkov.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu- práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena pedagogických skúseností - lístočková metóda.
4. Záver a tvorba pedagogického výstupu – skladanie textu.

13. Závěry a odporúčania:

Počas stretnutia sme sa zameriavali na štúdium odborných zdrojov a diskusiu. Spoločne sme zdieľali naše odborné pedagogické skúsenosti a syntetizovali sme ich so znalosťami z odbornej literatúry. Na základe našich aktivít sme vytvorili nasledujúci prehľad metód aplikácie IKT v diagnostickej fáze výuky. Zhodujeme sa, že pedagogická prax, podobne ako prax v rôznych odvetviach národného hospodárstva, sa bez IKT nezaobíde. Prvotné nadšenie, vedúce až k predstavám, že ide o všeliek a záplatu na všetky problémy súvisiace so vzdelávaním, už opadlo. Ani tí najväčší skeptici však prínos IKT do vyučovania nepopierajú. Informačné technológie sú predovšetkým nástrojom, ktorý uľahčuje prácu pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií. Ponúka rôzne formy digitálnej informácie – nielen textovú alebo grafickú, ale i zvukovú a obrazovú. Pomocou nástrojov IKT vo vyučovacom procese môžeme písať, čítať, kresliť, fotiť, nahrávať, znázorňovať, editovať, tlačiť, prehrávať alebo zdieľať. Vzniká tu možnosť posunúť vzťah učiteľa a žiaka na úroveň spolupráce pri vzdelávaní: žiak môže pracovať a učiť sa samostatne, tvorivo, pracovať v interaktívnom prostredí individuálnym tempom, voliť si vlastné postupy, získavať informácie z rôznych zdrojov, prezentovať svoje výsledky, má možnosť kooperácie so spolužiakmi vo vlastnej, ale i v inej škole, rozvíjať logické myslenie, skúmať nedostupné a nebezpečné javy, robiť vlastné projekty a prvé výskumy. Učiteľ môže byť poradcom, sprievodcom alebo koordinátorom pri vzdelávaní svojich žiakov. Z hľadiska diagnostiky je tiež dôležité podotknúť, že učiteľ má viac času venovať sa žiakom individuálne a v skupinách, má širšie možnosti na získanie spätnej väzby, na overovanie vedomostí a formatívnu diagnostiku a autonómny prístup k žiakom. S účastníkmi sme sa zhodli na silnom potenciálu tabletov vo vyučovaní. Tabletové PC sú notebooky s dotykovým displejom, ktoré umožňujú ovládať počítač digitálnym perom alebo dotykom prsta. Výhodou je štýl práce s počítačom podobný práci na papieri. Zasadujeme sa tiež za použitie multimedialných projektorov: Sú to projekčné prístroje na zobrazovanie výstupov z počítača alebo iného zariadenia (TV, DVD prehrávača, videokamery a pod.) na projekčné plátno. Pri projekcii využívajú systém zobrazovania LCD alebo DLP, čo má vplyv na kontrast a farebnosť obrazu. V spojení s interaktívnou tabuľou je výhodné použiť projektor s krátkou ohniskovou vzdialenosťou. Diskutovali sme aj o diagnostike s pomocou interaktívnej tabule.

Interaktívne tabule

Interaktívne tabule sú prostriedkom na podporu tvorivosti a interaktívnosti žiakov na vyučovaní. V spojení s počítačom a projektorom umožňujú sprístupniť žiakom učivo pútavou formou s vysokou mierou zaangažovania žiaka. Výhodou je aj možnosť uložiť napísané poznámky, kreslené grafy a

obrázky priamo do počítača. Tabule obsahujú vlastný prezentačný softvér, ale je možné na nich pracovať aj s inými aplikáciami (MS PowerPoint, Impress a pod.). Z hľadiska diagnostiky sme si spomenuli aj hlasovacie zariadenia, ktoré nám umožňujú zapájať do vyučovania všetkých žiakov (aj menej aktívnych) a okamžite získať spätnú väzbu. V oblasti hlasovania existuje niekoľko systémov na báze infračerveného alebo rádiových frekvencií vysielania.

Elektronické učebnice

Elektronické učebnice, aplikované v diagnostickom procese, môžu obsahovať dynamické materiály v podobe animácií, zvukových nahrávok, videosekvencií, cvičení a kontrolných testov. V súčasnosti je táto oblasť na trhu s učebnými pomôckami pomerne málo zastúpená. Elektronické učebnice tiež patria pod podskupinu edukačného softvéru. Pojmom edukačný softvér sa označujú programy, ktoré sú určené na vzdelávanie. Je vytváraný pre všetky vekové kategórie, od materských po vysoké školy. Do tejto oblasti zahrňame aj počítačové hry s didaktickým obsahom.

K podpore diagnostiky na SOŠ tiež môžu slúžiť edukačné portály. Sú to miesta na internete, poskytujúce vzdelávací obsah. Okrem toho pomáhajú učiteľom pri metodike prípravy na vyučovanie – poskytovaním didaktických materiálov v podobe programov, prezentácií, pracovných listov, testov a pod. Autormi materiálov sú prevažne učitelia pracujúci s IKT. Prístup na edukačný portál býva niekedy spoplatnený. V diagnostickej fáze sa dajú využiť všetky už uvedené prostriedky. Nezastupiteľné miesto v tejto fáze majú testy. Navrhujeme preskúmať využitie hlasovacieho zariadenia, ktoré umožňuje ako frontálne, tak aj individuálne okamžité hodnotenie.

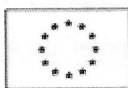
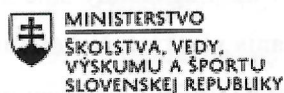
Odporúčame vyššie uvedené prístupy na implementáciu do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	23.02.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	24.02.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠ dopravná Žilina

Dátum konania stretnutia: 22.02.2023

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná