

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti - prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing Emerencia Rematová
8. Školský polrok	01.02.2021-30.06.2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.sosdza.sk

10.

Úvod

Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti- prierezové témy, bude vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov a OV.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023, teda 25 mesiacov a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Zrealizované stretnutia v období 02/2021-06/2021

február 2021 – 1 stretnutie, v trvaní 3 hod.

marec 2021 – 0 stretnutí

apríl 2021 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

máj 2021 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

jún 2021 - 3 stretnutia, každé v trvaní 3 hod

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj digitálnej gramotnosti a IKT gramotnosti ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne IKT gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

Pre úspešný rozvoj digitálnej spôsobilosti žiakov je nevyhnutnou podmienkou, aby učiteľ mal rozšírený kompetenčný profil súvisiaci s nárokmi informačnej spoločnosti a vzdelávacích technológií:

- je informačne gramotný, je schopný vlastného výskumu a evalvácie žiakov v oblasti efektivity učenia. Uvedomuje si, že výučba na základe intuície je dôležitá, ale bez jej spojenia s inovátívnymi metódami nie je možné zapojiť sa do Evidence-based learning.
- je schopný a ochotný podieľať sa na rozvoji komunitného života školy aj v online prostredí.
- tvorí a zdieľa, má vlastné profesijné portfólio v digitálnej podobe,
- spolupracuje s učiteľmi a žiakmi, je súčasťou tímu. Uvedomuje si, že online prostredie znižuje sociálnu stratifikáciu.
- je „technologicky zručný“. Rozumie technológiám a vie ich adekvátne využiť. Neznamená to, že aplikuje IKT vždy a všade.
- Komunikuje so žiakmi a sociálnymi partnermi aj prostredníctvom vytvárania online komunít.

DigiCompEdu je označenie pre Európsky kompetenčný rámec pre pedagógov, z uvedeného rámca vychádza štandard digitálnych kompetencií učiteľa.

DigiCompEdu vymedzuje 22 digitálnych kompetencií učiteľa združených do 6 oblastí:

- profesijné zapojenie učiteľa – pracovná komunikácia, tímová spolupráca, reflektujúca prax, sústavný profesijný rozvoj,
- digitálne zdroje – výber digitálnych zdrojov, tvorba a úprava digitálnych zdrojov, organizácia a ochrana, zdieľanie digitálnych zdrojov,
- edukácia – sprevádzanie žiaka, spolupráca, budovanie tímov, nezávislé učenie,
- digitálne hodnotenie – stratégie hodnotenia, analýza výsledkov, spätná väzba, plánovanie,
- sprevádzanie žiakov – prístupnosť a inklúzia, diferenciácia a individualizácia, aktivizácia žiakov,
- podpora rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov – informačná a mediálna gramotnosť, digitálna komunikácia a spolupráca, tvorba digitálneho obsahu, zodpovedné používanie digitálnych technológií, riešenie problémových situácií s využitím digitálnych technológií.

Digitálna gramotnosť ako súčasť funkčnej gramotnosti sa dotýka každej vzdelávacej oblasti a aj podpory odborného vzdelávania a prípravy.

Z pohľadu prípravy na povolanie a odborného rozvoja žiaka je dôležitou témou – informačná spoločnosť, v ktorej sa budeme zaoberať etickými, morálnymi a spoločenskými aspektami implementácie IKT.

IKT gramotnosť zahŕňa tieto zložky, ktorými sa budú členovia klubu zaoberať, analyzovať, skúmať a vytvárať k danej téme Best practice a OPS:

- Praktické zručnosti a vedomosti, ktoré žiakom umožňujú porozumieť a účinne používať informačno - komunikačné technológie,
- Schopnosti, s využitím IKT zhromaždiť, analyzovať, kriticky vyhodnotiť a použiť informácie,
- Schopnosť aplikovať IKT v rôznych kontextoch a k rôznym účelom na základe porozumenia pojmov, konceptom, systémom a operáciám z oblasti IKT,
- Vedomosti, schopnosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré vedú k zodpovednému a bezpečnému používaniu IKT,
- Schopnosť prijímať nové podnety v oblasti IKT a kriticky ich posudzovať, porozumieť rýchlemu vývoju technológií, ich významu pre osobný rozvoj a ich vplyv na spoločnosť.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj digitálnej a IKT gramotností.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,

- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,
- Identifikovanie problémov v rozvoji digitálnej a IKT gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia

Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- funkcie technických edukačných prostriedkov (motivačná, informačná, fixačná, komunikačná),
- komunikácia prostredníctvom technológií,
- ARCS model,
- audiovizuálne a multimediálne prostriedky.

Kľúčové slová

Digitálna gramotnosť, zvyšovanie úrovne kľúčovej kompetencie, inovatívne metódy, techniky, formy, stratégie, zdieľanie skúseností.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

Priblíženie témy:

Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňajú informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu (vrátane programovania), bezpečnosť (vrátane digitálnej pohody a kompetencií v oblasti kybernetickej bezpečnosti), otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Primeraná úroveň gramotnosti je nevyhnutným predpokladom na plnohodnotný život v modernej spoločnosti a neustále meniacom sa svete. Nadobudnutie základných IKT zručností je podmienkou rozvoja a uplatňovania relevantných zručností v správnom čase a vhodným spôsobom tam, kde je to v bežnom živote vyžadované.

Jadro:**Popis témy/problém****Problém:**

Jedným z kľúčových predpokladov informačnej spoločnosti, v oblasti digitálnej gramotnosti je používanie moderných informačno- komunikačných technológií, schopnosť porozumieť informáciám a používať ich z rôznych zdrojov. Súčasný vývoj nových technológií stále napreduje a ponúka nám veľké množstvo nových služieb, ktoré nám pomáhajú pri riešení našich každodenných úloh. Jedným z najpoužívanějších moderných výdobytkov je internet. Jednou z najvyužívanějších služieb IKT technológií je možnosť vyhľadávania informácií prostredníctvom vyhľadávacích nástrojov. Tieto nástroje umožňujú získavať množstvo nových informácií potrebných pre náš život. Dôležité však je, aby sme aj túto možnosť vedeli správne aplikovať. Preto je potrebné neustále sa vzdelávať a dosiahnuť určitú úroveň informačného správania a s tým súvisiacu digitálnu a informačnú gramotnosť. Samotná existencia nových technológií sama o sebe negarantuje dostatočné využívanie možností, ktoré nám tieto technológie prinášajú, a už vôbec nie predchádzanie ich nesprávnemu používaniu či zneužívaniu (hoaxy).

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Na základe analýzy technických edukačných prostriedkov počas zasadnutí PK konštatujeme, že žiadne funkčné triedenie technických výučbových prostriedkov nie je možné chápať v absolútnom zmysle.

Skutočná podstata prínosu technológií ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu je hlbšia. Spočíva predovšetkým:

- V novom (inovovanom) spracovaní obsahu,
- V zmenách metód a foriem vyučovania,
- V širšom rešpektovaní pedagogických a psychologických zákonitostí a individuálnych zvláštností žiakov,
- V nových možnostiach získavania a spracovania informácií,
- V prechode od informatívneho k heuristickému, produkčnému či regulatívne vyučovaniu.

S účastníkmi sme vytvorili nasledujúce zhrnutie komunikačných funkcií IKT v pedagogickom procese a odporúčame:

- podpora komunikačnej funkcie- rýchla dostupnosť informácií, individualizáciu úloh

– je možné zadať úlohy rôznej zložitosti s rozdielnou časovou náročnosťou na jej riešenie, prezentovanie učiva

– v porovnaní s tradičnou výučbou, IKT umožňuje sprístupňovanie informácií formou hypertextu alebo modelovanie priebehu niektorých procesov, učenie riešením problémov, opakovanie (precvičovanie) učiva, vytváranie zručností a návykov

– v tejto pozícii je možné využívať IKT hlavne tam, kde sú jednoznačne dané správne riešenia, kontrolu vyučovacieho procesu aj učenia sa, hlavne pomocou testov (vyhotovenie a vyhodnotenie zvládne počítač) a diagnostikovanie, okamžitú spätnú väzbu

– správne riešenie sa fixuje, nesprávne sa odstraňuje, žiak sa stáva nielen objektom, ale aj subjektom vyučovacieho procesu

– zásahmi do programu, individuálnym tempom a pod., mobilizácia žiakov.

S účastníkmi sme sa zhodli aj na dôležitosti e-learningu a programov ako Zoom alebo Microsoft Teams. Zdôrazňujeme, že na to, aby e-learning dobre fungoval, by mala byť podpora dialogickými metódami výučby. Prehľad týchto metód, ktoré sú dobre aplikovateľné v online prostredí, uvádzame nižšie:

Dialogické metódy predpokladajú slovnú interpretáciu medzi učiteľom a žiakmi – nielen dvojstrannú, ale i mnohostrannú, nielen jednosmernú ale i viacsmernú. Podstatou dialogických metód je **rozhovor**, **dialóg**, **diskusia**. Ich využitie (aplikácia) umožňuje okrem plnenia základného vzdelávacieho cieľa uskutočňovať ďalšie ciele a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka.

Odporúčame na základe diskusií a výmeny OPS:

- Výber z diskusie a návrhy na inovatívne pedagogické metódy použiteľné v rámci aplikácií Zoom, Microsoft Teams alebo Skype:

Princíp konferencie – žiaci prednášajú, diskutujú.

Princíp brainstormingu- voľná tvorba a súčasne veľká produkcia nápadov, bez toho aby sa prihliadalo k ich kvalite či reálnosti. Dialóg je riadený základnou problémovou otázkou. Bez kritiky, zapisujú sa všetky nápady. V ďalšej fáze dôjde k racionálnemu výberu. Jednou z foriem brainstormingu je brainwriting. Jeho podstata spočíva v písaní nápadov na lístky, v online prostredí môžeme využívať integrovaný chat, alebo môže učiteľ zdieľať pracovnú plochu, na ktorú nápady zapisuje.

Odporúčame naďalej hľadať možnosti (metodologické) k podpore týchto 9 hlavných znakov informačne gramotného žiaka:

- schopnosť primerane a účinne získavať informácie,
- schopnosť kriticky a kvalifikovane posudzovať a hodnotiť informácie,
- schopnosť správne a tvorivo používať informácie,
- schopnosť vyhľadávať informácie súvisiace s osobnými záujmami a potrebami,

- schopnosť náležite si zvážiť literatúru, ako aj ďalšie tvorivé vyjadrenia informácií,
- snaha o dokonalosť pri vyhľadávaní informácií a vytváraní nových poznatkov,
- uvedomenie si významu informácií pre demokratickú spoločnosť,
- dodržanie etických pravidiel v súvislosti s informáciami a komunikačnými a informačnými technológiami,
- schopnosť uvedomiť si a spolupodieľať sa na práci skupín pri vytváraní a rozvíjaní informácií.

Odporúčame pokračovať v pláne činností nášho pedagogického klubu podľa plánu činností.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing Emerencia Remetová
12. Dátum	30.06.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	30.06.2021
16. Podpis	