

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia zásad tvorby OPS v oblasti zvyšovania čitateľskej gramotnosti na SOŠ. Koordinátor klubu oboznámil účastníkov so základnými princípmi tvorby Best Practice a účastníci zdieľali svoje pedagogické skúsenosti. Stretnutie bolo ukončené tvorbou výstupu.

Kľúčové slová: tvorba OPS, zdieľanie Best Practice, diskusia, zásady tvorby OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: tvorba Best Practice, zásady tvorby OPS, zvyšovanie čitateľskej gramotnosti na SOŠ.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu – Dobrá prax a čítanie s porozumením.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena názorov, kritický pohľad na prezentované zásady, syntéza so skúsenosťami.
4. Tvorba prehľadu zásad tvorby OPS.

13. Závěry a odporúčania:

Počas stretnutia sme prezentovali naše nápady a návrhy na zásady tvorby dobrej praxe. Spoločne sme vytvorili zhrnutie a dohodli sa na štruktúre, ktorú by mali príklady dobrej praxe dodržiavať.

Príklady dobrej praxe nám ukazujú, že existujú techniky, metódy, procesy, aktivity, ktoré efektívnejšie vedú k daným cieľom ako niektoré iné techniky, metódy atď. Zhodujeme sa, že vhodné postupy, spôsoby hodnotenia, overovania a požadované výstupy môžu byť vyriešené s minimálnym rizikom a s menším počtom nepredvídateľných komplikácií. Príklady dobrej praxe je možné definovať ako účinnejšiu a efektívnejšiu cestu k vytýčenému cieľu, založené na opakovateľných postupoch, ktoré sa môžu osvedčiť aj inde a ktoré môže aplikovať väčší počet ľudí. Cieľom príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje skúsenosti a výsledky a pomôcť ďalším pedagógom pri hľadaní efektívnych postupov, neustálom zlepšovaní sa, ale aj pri riešení každodenných problémov v škole. Príklady dobrej praxe predstavujú čitateľom netradičné formy práce, aktivity, projekty, nové efektívnejšie formy práce, nové spôsoby hodnotenia, overovania a pod. Príklady dobrej praxe nie sú riešenia teoretické, hypotetické, ale realizované na podporu efektívneho riadenia na pracovisku.

Tematika dobrej praxe evokuje sled otázok:

Čo vedie k praxi s vysokým štandardom;

Čo je dobrá prax;

Ako ju dosiahneme;

Aké kroky potrebujeme urobiť.

Našu pozornosť sme nasmerovali na prvky, ktoré sú podstatné pre dobrú prax. Ide predovšetkým o subjektívny pohľad na analyzovanú problematiku s cieľom čo najväčšej miery objektivizácie. Vzniká tu priestor pre vykryštalizovanie nových spôsobov videnia, nových metodických prístupov. V európskom kontexte existujú rôzne definície pojmu dobrá prax. Pokus o definovanie „dobrej praxe“ je určitým prejavom odbornej diskusie, ako sme sa na našom stretnutí sami presvedčili. S účastníkmi sme sa preto rozhodli vymedziť základné kroky smeru analýzy, a zhodli sme sa na nasledujúcej štruktúre:

Názov príkladu dobrej praxe

Meno a priezvisko autora, titul, email, telefón

Názov a adresa školy

Kľúčové slová

Stručná anotácia

Kontext

Ciele

Realizácia

Výsledky

Nutné pomôcky a prostriedky

Použitá literatúra a zdroje

Prílohy

Zhodli sme sa tiež na nasledujúcich kľúčových oblastiach tvorby Best Practice v odbornom školstve:

Skúsenosti z výuky

- stratégie vzdelávania vo vybranej vzdelávacej oblasti (vyučovacom predmete) – všeobecne vzdelávacie a odborné, aplikácie prierezových tém do výuky, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, metódy a organizačné formy výuky, zameranie výuky na výsledky vzdelávania a pod.

- Popis modelovej vyučovacej hodiny

- Motivácia žiakov

- Spôsoby hodnotenia žiakov

- Práca s vybranými typmi žiakov

Projektové vyučovanie a žiacke projekty

- zameranie žiackych projektov

- zaradzovanie do výuky,

- prínos projektu

- popis vybraného projektu

- postup riešenia daného projektu.

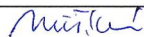
Školské vzdelávacie programy

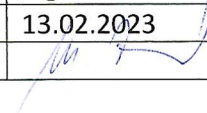
- Ako pristupujeme ku spracovaniu ŠVP (ako riešime paralelnú tvorbu ŠVP pre viac odborov, pre rôzne formy vzdelávania, kategórie žiakov)

- úloha riaditeľa školy pri tvorbe školských vzdelávacích programov

- práca koordinátora a vedúceho tímu pri tvorbe a realizácii ŠVP.

Odporúčame vyššie uvedené zásady a stratégie na implementáciu do pedagogického procesu.

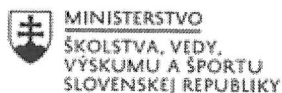
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	10.02.2023
16. Podpis	

17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	13.02.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD Žilina

Dátum konania stretnutia: 08.02.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD