

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
8. Školský polrok	01.02.2022-30.06.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.sosdza.sk

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život– prierezové témy, bude vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy. Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A, ISCED 3C a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, nevyhnutných k tomu, aby človek bol finančne spôsobilý zabezpečiť svoje vlastné životné potreby a potreby svojej rodiny, rozumel problematike finančných produktov a služieb, orientoval sa v problematike rozpočtu, záväzkov v súvislostiach meniacej sa životnej situácie.

Súčasnú potrebu trhu práce vyžadujú absolventa s dostatočne rozvinutou finančnou gramotnosťou, samostatne sa rozhodujúceho, s primeraným analytickým, logickým a projektovým myslením. Projektom sa v súčasnej dobe nazýva tvorivá úloha, ktorá má jasne definovanú štruktúru a pravidlá. Zároveň sa stretávame s tým, že aj na strane učiteľa, nie každý má dostatočne rozvinuté spôsobilosti plánovať si úlohy ako zmysluplné projekty, s reálnym produktom, chýba spolupráca a medzi-predmetová výučba, ktorá by umožnila zdieľať Best Practice z finančnej gramotnosti a z tvorby projektov v tejto oblasti.

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj finančnej gramotnosti a projektového myslenia v rámci teoretického a odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti a projektového myslenia žiakov naprieč vzdelávaním.

Finančná gramotnosť je dôležitou (kľúčovou) schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

Pre úspešnú realizáciu finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. NŠFG (Národný štandard finančnej gramotnosti) definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom osvojiť si zodpovedné celoživotné finančné správanie.“ Medzinárodná štúdia PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedie a štúdium odbornej literatúry,

Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia

Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život– prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti.
- OPS v danej oblasti.
- Projektová metóda.
- Dlhý a ako im predchádzať.
- Tvorivá dielnička.

Kľúčové slová

Finančná gramotnosť, zvyšovanie úrovne kľúčovej kompetencie, inovatívne metódy, organizačné formy, zdieľanie skúseností, dobrá prax.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život - prierezové témy.

Priblíženie témy:

Počas zasadnutí nášho klubu sme sa zaoberali otázkou, ako začleniť výučbu finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy, realizovať ju v blokovo vyučovaní,

- realizovať ju formou kurzu,

- realizovať vzdelávacie výlety a exkurzie, alebo vytvoriť samostatný predmet.

Vzhľadom na charakter finančného vzdelávania je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a žiaci uvidia zmysel svojho vzdelávania. Integráciu je možné realizovať na úrovni čiastkovej aktivity, projektu, tematického celku, ale aj na úrovni integrovaného učebného predmetu.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

Finančná gramotnosť žiakov je stále nedostatočná. Podľa meraní testov PISA za posledných 8 rokov stagnuje. Priemerné skóre slovenských žiakov (481 bodov) sa nachádza pod priemerom zúčastnených krajín OECD (505 bodov). Problém je však dlhodobý a vyžaduje dlhodobé a komplexné riešenie.

Vo svete financií rastú nároky a požiadavky na spotrebiteľa. Doba sa mení a spolu s ňou aj bankový sektor, trh práce či daňové a odvodové pravidlá. Na spotrebiteľa sú tak kladené čoraz vyššie nároky. Zorientovať sa vo svete peňazí však rozhodne nie je jednoduché. Je potrebné žiakom pomôcť vybudovať pevné základy, na ktorých budú v budúcnosti stavať.

Zodpovedný prístup, schopnosť tvoriť správne finančné rozhodnutia je nevyhnutný pre optimálne riadenie osobných financií.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V rámci nášho klubu sme navrhli nasledovné aktivity, ktoré môžeme implementovať v rámci pedagogického procesu pre rozvoj finančnej gramotnosti:

Aktivita: Ilúzia bohatstva

Ciele aktivity

1. Vedieť si vybrať pracovnú ponuku z viacerých ponúk podľa zadaného kritéria.
2. Vedieť odlíšiť chudobných ľudí na Slovensku od chudobných ľudí v celosvetovom meradle.

Čas trvania 30 minút

Pomôcky pracovný list, písacie potreby, kalkulačka, PC/notebooky/tablety s pripojením k internetu
Príprava

Kópie predpripraveného pracovného listu rozdáme žiakom podľa ich počtu, dvojíc/skupín.

Skontrolujeme si funkčnosť všetkých zariadení v tabletovej učebni a pripojenie k internetu.

Požiadame tiež žiakov, aby si na hodinu priniesli kalkulačky.

Priebeh aktivity

Aktivitu si môžeme rozdeliť na dve časti – prácu vo dvojiciach (20 min.) a prezentáciu riešení (10 min.). Na začiatku požiadame žiakov, aby vytvorili dvojice. Každé dvojici som dáme jeden

pracovný list a tablet. Pracovný list obsahuje zadanie aktivity, tabuľku s pracovnými ponukami a 5 úloh na vypracovanie

Upozorníme ich, že na vypracovanie úloh má každá dvojica 20 minút a na kontrolu odpovedí a spoločnú diskusiu ďalších 10 minút.

Aktivita „Dobry hospodar“

Ciele aktivity

1. Nájsť príklady úspešných podnikateľov - dobrých hospodárov.
2. Vystihnúť zmysel výroku úspešného podnikateľa, ktorý hovorí o dobrom hospodárení.

Čas trvania 40 minút

Pomôcky 7 rozostrihaných pásikov papiera s rôznymi výroky úspešných podnikateľov, písacie potreby, hárky papiera PC/notebooky/tablety pripojením k internetu

Príprava

Vyhľadáme výroky úspešných podnikateľov z minulosti aj súčasnosti a každý napíšeme na osobitný pásik papiera bez uvedenia mena jeho autora. Pred vyučovacou hodinou si skontrolujeme funkčnosť všetkých zariadení v tabletovej učebni a pripojenia k internetu.

Priebeh aktivity

Žiaci sa rozdelia do siedmych skupín. Skupinám rozdáme papieriky s týmito výroky:

1. „Peniaze sú najlepšie uložené tým, keď sa nimi zaplatia dlhy.“
2. „Ľudia, ktorí svoje peniaze rozumne utrácajú, budú vždy bohatší ako tí, ktorí múdro sporia.“
3. „Človek nie je bohatý tým, čo zarobí, ale tým, čo neutratí.“
4. „Ak si kupujete veci, ktoré nepotrebuje, tak čoskoro budete musieť prediť veci, ktoré potrebujete.“
5. „Než dieťaťu dáte peniaze, je lepšie vysvetliť mu, ako si peniaze zarobiť alebo zaslúžiť.“
6. „Predstav si, že stojíš na prahu nevídaného úspechu, jasný a krásny život ti leží pri nohách. Tak vstaň a choď!“
7. „Len tí, ktorí spia, nerobia žiadne chyby.“

Žiaci o daných výrokoch diskutujú a na záver ich práce tvoria hodnotovú škálu zloženú z výrokov, ktoré považujú za najpravdivejšie a najnepravdivejšie.

Pre úspešnú implementáciu FG odporúčame:

- osvojiť, používať a uplatňovať odbornú terminológiu, odborné výrazy, zodpovedajúce veku primeranosti žiakov a úrovni doposiaľ získaných vedomostí, preštudovať obsahové štandardy a výkonové štandardy vzdelávacieho štandardu Ekonomické vzdelávanie z príslušného ŠVP,
- zapracovať obsahové a výkonové štandardy do profilu absolventa učebného/študijného odboru školského vzdelávacieho programu,
- stanoviť vzdelávaciu oblasť – teoretické vzdelávanie, praktická príprava z rámcového učebného plánu, v ktorej bude zapracovaná problematika finančnej gramotnosti, vybrať obsahové a výkonové štandardy z profilu absolventa a pracovať s nimi v rámci konkrétnych učebných osnov predmetu/predmetov, s ohľadom na výber tém NŠFG vo vzťahu k odboru vzdelávania.

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti preto neodporúčame zamerať sa len na často preferovanú finančnú matematiku, ale aj podnecovať žiakov k tímovej spolupráci a k riešeniu problémových úloh v tíme.

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Žiak by mal prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých, určovať najzávažnejšie rysy problému, aplikovať rôzne možnosti riešenia, posúdiť ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Vo vyučovacom procese odporúčame využívať pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v závislosti od stanoveného cieľa žiakom umožňujú:

- Vytvoriť hodnotiace posúdenie o výbere správneho názoru.
- Rozvíjať logické uvažovanie a stanoviť jasnú dohodu.
- Objasniť priority cieľov.
- Objavovať rôzne možnosti riešenia.

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

Metódy: heuristická, projektová

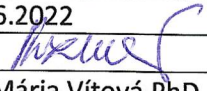
Formy práce: skupinová práca, problémové a projektové vyučovanie.

Osvedčili sa nám situačné metódy:

Situačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie.

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií a dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Napr. Porovnať tri ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Vybrať najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť.

Odporúčame pokračovať v činnosti PK podľa plánu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
12. Dátum	30.06.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová.PhD., MBA
15. Dátum	30.06.2022
16. Podpis	