

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza výstupov pedagogického klubu. Súčasťou stretnutia bola aj diskusia, zdieľanie názorov a pedagogických skúseností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming.
2. Diskusia.
3. Tvorba zhrnutia.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Brainstorming – vzájomné zdieľanie OPS a vzájomné učenie sa.

2. Diskusia – komunikačný kruh.
3. Tvorivé písanie – tvorba zhrnutia.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Diskutovali sme o výkonových štandardoch na posudzovanie čitateľskej gramotnosti. V rámci štandardu slovenského jazyka a literatúry pre stredné školy je súčasťou komunikačných jazykových kompetencií čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie, kompetencia – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

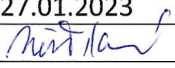
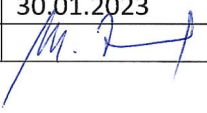
Žiak by mal vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením, vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných, dokázať posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený, dokázať zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry, na základe svojich poznámok vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu, dokázať efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom, ovládať základy kritického čítania, t. j. vedieť vnímať problémy nastolené textom a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú, dokázať vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu a pod.

Zvládnutie výkonového štandardu predpokladá úspešné zvládnutie interpretácie umeleckého (aj vecného) textu, ktorá je veľmi dôležitá pri rozvoji čitateľských kompetencií žiakov. Zaoberajú sa ňou viacerí autori. V odbornej literatúre sme sa napríklad dočítali, že úroveň čitateľskej kompetencie je ohrozená daným stupňom literárneho vzdelania, repertoárom a čitateľskou výchovou, ako aj školským vzdelaním v najširšom zmysle slova. Interpretácia (spolu s recepciou a hodnotením literárneho textu) je jedným z troch základných metodických okruhov v rámci interpretačného metodického systému vyučovania čítania s porozumením v rámci akéhokoľvek predmetu. Cieľom čitateľskej gramotnosti by malo byť preto zámerne (programovo) a metodicky konštruktívne formovať stav žiakovho vedomia vo vzťahu k literatúre, systematicky rozvíjať proces literárneho vzdelávania, t. j. proces postupného zdokonaľovania porozumenia a obohacovania zážitkov z literárnej tvorby.

Schopnosť porozumieť textu je preto založená na poznaní a obrazotvornosti. Vďaka nej sa má prežívanie stať hlbším, priniesť väčší zážitok. Nikdy tu nejde len o jednu možnosť interpretácie. Odborný text môže byť mnohovýznamový útvar, a je na žiakovi, ako ho pochopí. Z tohto hľadiska môžeme interpretáciu považovať za zručnosť.

Učiteľom odporúčame klásť dôraz na korektnú voľbu metódy vzdelávania. Interpretačno-hodnotiaci spôsob práce s textom podporuje implementácia rôznych netradičných metód, napr. brainstorming (brainwriting), pojmové mapy, zhlukovanie, cinquain, cubing a čitateľských stratégií do vyučovacieho procesu. Práve čitateľské stratégie sú vhodné na podporu vyšších procesov čítania s porozumením – hodnotenie formy a obsahu textu. Rozdelili sme si ich na:

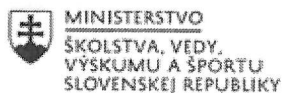
- čitateľské strategické algoritmy, obsahujúce procedúry krok za krokom, napr. SQ3R, SQ4R,
- heuristické strategické čítanie, napr. PLAN, PROR,
- čitateľské stratégie podporujúce aktívne učenie sa, napr. KWL, generovanie otázok a odpovedí, napr. RAP, REAP,
- kritické čítanie a kritické myslenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	27.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	30.01.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD Žilina

Dátum konania stretnutia: 25.01.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD