

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne materiály, čitateľská gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodný brainstorming – Brainpool.

2. Diskusia – buzzgroups.
3. Tvorba materiálov – krok za krokom.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria v dnešnej spoločnosti 4.0 nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Zvlášť v dobe moderných informačných technológií ostáva čítanie základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy žiaka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností.

V rámci diskusie sme sa zhodli, že je to práve škola, ktorá má veľký potenciál pri utváraní čitateľských návykov. Ak sa venujeme vytváraniu čitateľských návykov – rozprávaním či analýzou odbornej dokumentácie – potom sa to jednoznačne pozitívne odráža na miere čítania u týchto žiakov všeobecne.

Je preto potrebné neustále podporovať čitateľské návyky aj na strednej škole, keďže okrem praktickej využiteľnosti majú tieto aktivity vplyv aj na ďalšie vzdelávanie žiaka a potenciál, ktorý čítanie môže v sledovanej oblasti mať.

Čitateľské zručnosti žiakov, ich rozvoj aj zhodnotenie v škole, je jednou z oblastí, kde by sa výučba mala otvoriť obojsmernej komunikácii medzi žiakmi a učiteľmi, pri ktorej žiaci do školy tiež vnášajú svoje poznatky, skúsenosti a zážitky.

Odporúčame nasledujúci zoznam cieľov, na ktorých dosiahnutie by sa učitelia mali pri výučbe čitateľskej gramotnosti zamerať:

- žiaci čítajú aktívne, premýšľajú pri tom, kombinujú rôzne postupy vedúce k čo najlepšiemu porozumeniu;
- čítajú s jasným cieľom a neustále sledujú a posudzujú, či text daným cieľom vyhovuje;
- zvyčajne si text prehliadnu skôr, než sa doň pustia, všímajú si štruktúru textu a hľadajú tie miesta, ktoré s najväčšou pravdepodobnosťou naplnia účel, s ktorým sa do čítania púšťajú;
- v priebehu čítania dobrí čitatelia často predvídajú, čo asi bude ďalej;

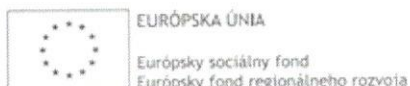
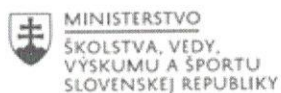
- čítajú výberovo a neustále robia rozhodnutia o spôsobe čítania – čo budú čítať pozorne a pomaly, čo prečítajú rýchlo, čo nebudú čítať, čo prečítajú znovu;
- budujú si význam textu, ten neustále podrobujú kontrole a upresňujú ho, kladú si otázky v priebehu čítania;
- snažia sa odhaliť význam neznámych slov a pojmov, na ktoré v texte narazia, a poradia si s nezrovnalosťami a prekážkami v texte;
- vychádzajú z doterajších vedomostí a skúseností, porovnávajú s nimi čítaný text, prepájajú text s tým, čo už vedeli skôr;
- premýšľajú o autoroch textov, ich štýle, východiskách, zámeroch, historických okolnostiach;
- hodnotia kvalitu textu, posudzujú jeho hodnotu a reagujú na text rôznymi spôsobmi, ako racionálne, tak emocionálne;
- rôzne typy textov čítajú rôznym spôsobom;
- pri čítaní beletrie vedia použiť empatiu
- pri čítaní vecného textu často zhrňajú a upresňujú svoje zhrnutie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	23.11.2022
16. Podpis	<i>Mišíková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	24.11.2022
19. Podpis	<i>M. Vítová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD Žilinska

Dátum konania stretnutia: 18.11.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková	<i>Mišíková</i>	SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková	<i>Z. Bučková</i>	SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha	<i>J. Časnocha</i>	SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová	<i>Kubalová</i>	SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová	<i>Medviďová</i>	SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch	<i>I. Palúch</i>	SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková	<i>Panáková</i>	SOŠD