

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o technickej dokumentácii ako súčasť rozvoja čitateľskej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Best Practice, čitateľská gramotnosť, technická dokumentácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Skupinová analýza odborných textov – skladanie textu.

2. Diskusia – vzájomné učenie sa.
3. Výmena OPS – syntéza skúseností s teoretickými vedomosťami.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme otvorili tému technickej dokumentácie a položili sme si otázku: Ako môžeme pedagogicky ukotviť tento vysoko profesionálny a praktický proces? Ako môžeme žiakov naučiť správne čítať technickú dokumentáciu? Jedna z odpovedí je situačné vyučovanie pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Situačné vyučovanie sa vo všeobecnosti definuje ako taký vyučovací spôsob (prístup), ktorý zakotvuje tréning kompetencií do reálnych situácií. Tieto situácie umožňujú žiakovi učivo pochopiť, prakticky s ním pracovať a aplikovať ho.

Situačné vyučovanie vnímame ako skvelý doplnok teoretického vyučovania, v ktorom sa často objavuje práve technická dokumentácia. Inak povedané odporúčame, aby žiaci vždy pracovali na praktickom probléme a práve pri riešení daného problému konzultovali technickú dokumentáciu, teda v reálnom čase pri riešení zadania.

Teoretické vyučovanie vie byť abstraktné, odtrhnuté od reálneho života. Preto mu chýbajú mnohé kognitívne, interakčné, motivačné a ďalšie charakteristiky, ktoré naopak ponúka situačné vyučovanie. Podľa nášho názoru čisto teoretické vyučovanie nedosahuje svoj cieľ naučiť žiaka podstatné množstvo užitočných informácií.

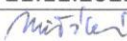
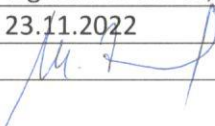
Pri teoretickom vyučovaní sa žiaci síce naučia učivo, ale nespoznávajú rôzne podmienky, za ktorých sa dá použiť, a často ani rôzne spôsoby použitia. Ich učenie je ploché a málo aplikabilné.

V situačnom vyučovaní sa používajú reálne situácie a zmysluplné úlohy, podobné úlohám, ktoré prevládajú v bežnom živote človeka. Jednoducho povedané, situačné vyučovanie spája školu s reálnym životom. Vzhľadom na uvedené vlastnosti sa s ním viažu aj ďalšie prívlastky ako napr. autentické vyučovanie a realistické vyučovanie.

Odporúčame vo vyššej miere implementovať situačné vyučovanie, ktoré sa opiera o teóriu situačnej kognície. Je to teória, ktorá tvrdí, že ideálny spôsob učenia je v spojení prirodzenej situácie a kognície. Situácia si vyžaduje, aby žiak hlavne konal, aktívne pracoval. Človek sa ľahšie učí z praktickej

situácie ako z úlohy, ktorá je dekomponovaná, fragmentárna a nesituačná. Preto napríklad pri čítaní technickej dokumentácie výrazne odporúčame aby žiak mal po ruke praktickú maketu a pokračoval krok za krokom, napríklad v zmysle reverse-engineeringu.

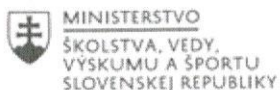
Podstatne vyšší stupeň situatívnosti predstavujú ale aj modelové situácie, ktoré sa tiež dajú využiť pri rozvoji čítania s porozumením. Tu už nejde o vzájomne izolované, malé úlohy, ale o koherentný celok zabierajúci väčšiu plochu vyučovania, pričom žiaci konajú, ako keby boli aktérmi v reálnej situácii. Ide o napodobňovanie reálnych situácií. Cieľ úlohy, materiál, ktorý je k dispozícii, i vykonávané činnosti čo najvernejšie kopírujú reálnu situáciu. Väčšina ďalších dôležitých atribútov situačného vyučovania je prítomná – je tu problém, ktorý vychádza z potrieb žiaka, existuje kooperatívna činnosť a skupinová práca, žiaci zastávajú viaceré roly atď.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	21.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	23.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD Žilina

Dátum konania stretnutia: 16.11.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD