

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a brainstorming na tému prípravy na povolanie a informačnej gramotnosti. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, vymieňali si OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: príprava na povolanie, brainstorming, digitálna gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: rozvoj digitálnej gramotnosti, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov z oblasti podnikavosti a prípravy do kariérneho prostredia 4.0 – filter kľúčových slov.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – syntéza skúseností účastníkov s vedomosťami z odbornej literatúry.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o tom, aké sú najdôležitejšie kompetencie pre jednotlivca pri vstupe na pracovný trh 4.0. Jedna z výrazných a kľúčových kompetencií je vedieť kvalitne komunikovať. Expresívne zručnosti vyžadujú proaktívny prístup ku kariérnemu poradenstvu a kariérnemu hľadaniu. Ich základom je pýtanie sa podnetných otázok, ktoré predpokladá viacúrovňové spracovanie prijatých informácií a ich následnú distribúciu. Nedostatočné receptívne a expresívne zručnosti zapríčiňujú komunikačné problémy.

Klasifikácie komunikačných zručností, ktorých je v domácej aj zahraničnej literatúre prezentovaných viacero, väčšinou zhodne uvádzajú štyri základné výchovou získané zručnosti:

- osobnostné nastavenie jednotlivca na vstup do komunikačného procesu, čo veľmi úzko súvisí s jeho osobnostnými vlastnosťami, kvalitou psychických procesov, emocionálnou zrelosťou a sebauvedomením a tiež je podmienené výchovou,
- aktívne počúvanie, ktoré úzko súvisí s analytickými schopnosťami jednotlivca, ktoré mu umožňujú počuť nevyslovené a implikované a priebežne vyhodnocovať a korigovať komunikačný proces z hľadiska v ňom obsiahnutých latentných racionálnych signálov;
- empatia, ktorá súvisí so schopnosťou jednotlivca vyhodnotiť a priebežne vyhodnocovať sociálny kontext (situáciu) v ktorej komunikačný proces prebieha z hľadiska emočných signálov,
- asertivita, ktorá súvisí so spôsobom presadzovania sa jednotlivca v komunikačnom procese a obsahuje zručnosť sebakontroly, sebaregulácie a objektívneho sebahodnotenia.

V rámci brainstormingu sme pracovali s otázkou, prečo je dôležité rozvíjať, formovať a zdokonaľovať práve komunikačné zručnosti žiakov ako súčasť informačnej spoločnosti.

Rozvinuté komunikačné zručnosti majú veľký význam z viacerých hľadísk. Jedno z najdôležitejších, ktoré dobre rozvinuté komunikačné zručnosti jednotlivcovi umožňujú je dobré uplatnenie na trhu práce 4.0. V tomto procese má veľký význam aj správny výber a kombinácia metód a postupov rozvoja komunikačných zručností, ktorý nemožno uskutočniť bez ich dôkladného poznania. Cvičná firma, jej prostredie ako aj celkové zameranie vytvára veľmi dobré podmienky pre výber ako aj

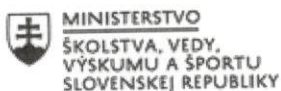
aplikáciu moderných metód rozvoja osobnostných ako aj profesijných komunikačných zručností u študentov, čo v každom prípade je potrebné v pedagogickom procese naplno využiť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	08.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	09.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠD, Žilina

Dátum konania stretnutia: 07.12.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná