

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia na tému výberu odbornej literatúry pre analýzu v rámci stretnutí klubu. Súčasťou stretnutia bola aj prezentácia plánu činnosti klubu a následná výmena názorov na jednotlivé témy. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Odborná literatúra, plán činnosti klubu, vízia, rozvoj podnikavosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza navrhovanej bibliografie.
2. Diskusia.
3. Výmena názorov – plán činnosti klubu.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Výmena názorov na odbornú literatúru: stratégia podnetných otázok.
2. Diskusia – buzzgroups – zdieľanie návrhov na odborné zdroje.
3. Výmena OPS – návrhy na plán činnosti klubu.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie a výmeny odborných názorov sme sa zhodli na nasledujúcich odborných zdrojoch, ktoré považujeme za efektívne pri implementácii inovatívnej pedagogiky do praxe.

DARÁK, M. – TABAKOVÁ, K. Základy pedagogiky. Terminologické minimum. ManaCon. Prešov. ISBN: 80-85668-72-6

GRECMANOVÁ, H. – URBANOVSKÁ, E. Projektové vyučování a jeho význam v současné škole. In: Pedagogika, roč. 47, č. 1, s. 37-45. ISSN: 330-3815

KAŠOVÁ, J. a kol. 1995. Škola trochu jinak. Projektové vyučování v teorii i praxi. Iuventa. Kroměříž. 1995. ISBN: 80-239-4668-4

Modely projektového vyučovania na SOŠ. Modelové návrhy na možné realizovanie projektového vyučovania pre začínajúcich pedagógov odborných predmetov na SOŠ. Slovenská technická univerzita, Materiálovotechnologická fakulta. Trnava. 2011. ISBN: 80-88778-98-0

TUREK, I. Tvorivé riešenie problémov. MC. Bratislava. ISBN: 80-8052- 054-2

TUREK, I. 2002. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. MC. Bratislava. 2002. ISBN: 80- 8052-136-0

VALENTA, J. 1993. Projektová metoda – Přesahy minulosti a současnosti. In: Pohledy. Projektová metoda ve škole a za školou. IPOS ARTAMA. Praha. 1993. ISBN: 80-7068- 0-66-0

VRÁNA, S. Učebné metody. Štátne nakladateľstvo. Praha.

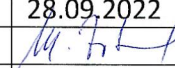
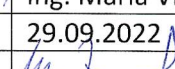
PETLÁK, E. 1997. Všeobecná didaktika. IRIS. Bratislava. 1997. ISBN: 80-88778-49-2

Vyššie uvedené zdroje odporúčame s ohľadom na plán činnosti, ktorý je do veľkej miery zameraný na projektové vyučovanie . Z našich skúseností vyplýva, že projektové vyučovanie sa veľmi dobre

prepája práve s rozvojom podnikateľských kompetencií, a preto sme sa pri analýze plánu činnosti zhodli na nasledujúcich prioritách v edukácii v oblasti podnikateľských zručností:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, najmä ich pamäť a sústredenie,
 - podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
 - rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
 - podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
 - rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
 - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností
- a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
 - vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
 - rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov,
 - viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
 - rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť,
 - vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
 - prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

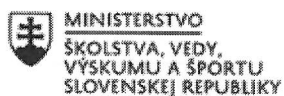
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	28.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	29.09.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina

Dátum konania stretnutia: 28.09.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mária Vítová, PhD., MBA.		SOŠD
2.	Mário Bízik, Bc.		SOŠD
3.	Lukáš Homola, Bc.		SOŠD
4.	Zdenko Majerík		SOŠD
5.	Jozef Nociar, Ing.		SOŠD
6.	Martin Remiš, Ing.		SOŠD