

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogického zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci vzdelávacích oblastí. Spoločne sme diskutovali o kritériách hodnotenia predmetných kompetencií a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, analyticko-prieskumná činnosť, diagnostika.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS s pedagogickou diagnostikou.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Skupinová práca – analýza odborných zdrojov – riadené čítanie.
2. Diskusia a zdieľanie získaných poznatkov z literatúry.
3. Výmena OPS – posledné slovo patrí mne a syntéza praktických skúseností s teoretickými znalosťami,
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

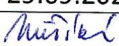
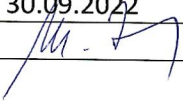
Pri hodnotení úrovne kompetencie čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci našej pedagogickej praxe často používame Paul a Elderov inventár 6 etáp kritického myslenia. Žiaka nehodnotíme bodmi, ale vnútorne ho začleňujeme do jednotlivých úrovní rozvoja myslenia, a to všeobecne. Čím viac sa žiak zlepšuje v čitateľskej gramotnosti, tým viac sa zlepšuje v kritickom myslení, preto z nej, ako z prierezovej kompetencie vychádzame. Pomocou inventára tiež môžeme sledovať pokrok žiaka v jeho myslení plynulejšie, ako počas jednotlivých sumatívnych skúšaní, ktoré tak prevažujú v praxi.

Odporúčame vo vyššej miere implementovať 6 etáp kritického myslenia a úrovní myslenia, ktoré predstavujú nástroj pre učiteľa, aby mohol identifikovať, v akej fáze sa žiaci nachádzajú a následne tomu môžu prispôbiť úlohy a stratégie:

1. Nereflektujúci mysliteľ – žiak si neuvedomuje význam myslenia pre život, nemá rozvinutú schopnosť myslieť, nedostatočná sebakontrola myslenia.
2. Spochybňujúci mysliteľ – žiak dokáže reflektovať svoje chybné myšlienkové procesy, vie zhodnotiť správnosť riešenia problému.
3. Začínajúci mysliteľ – žiak si je plne vedomý svojho myslenia, vie identifikovať svoje silné a slabé stránky, dokáže systematicky používať kritické myslenie a sledovať svoje myšlienkové procesy.
4. Praktický mysliteľ – žiak dokáže samostatne rozvíjať svoje myslenie, v danej etape sa stretávame s vysokou autoreguláciou učenia sa, vie vytvárať nové závery, ucelené koncepcie, hľadá súvislosti medzi informáciami.
5. Pokročilý mysliteľ – žiak dokáže analyzovať vlastné myslenie, dokáže sa orientovať v problémoch na základe hlbších úrovní myslenia. Pravidelne kontroluje svoje myslenie, hodnotí ho a podľa potreby zefektívňuje. Je rozvinutá intelektuálna vytrvalosť, integrita, empatia, ale aj intelektuálna odvaha.
6. Dokonalý mysliteľ – žiak rozvíja svoje myslenie pravidelne, používa rôzne stratégie a efektívne pracuje so všetkými úrovňami myslenia. Reviduje a systematicky kontroluje svoje myslenie, prakticky a interdisciplinárne používa kritické myslenie.

Diagnostická diferenciácia

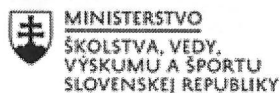
Pri tvorbe diagnostických úloh zameraných na čítanie s porozumením je veľmi dôležité si uvedomiť, že základom pre celý proces nie je len myslenie ale je ním aj text. Text, ktorý predkladáme žiakom môže mať rôzne podoby. Je však veľmi vhodné, aby sme jednotlivé texty striedali, aby mali žiaci možnosť pracovať so všetkými druhmi textov. Chceme podotknúť, že môžeme pracovať aj s učebnicovými textami, avšak veľkou výhodou sú texty, ktoré sa nachádzajú v takých učebniciach, respektíve príručkách, ktorými bežný žiak nedisponuje. Učiteľ ako autor by v zásade mal siahnuť po mimoučebnicových textoch, ktoré môžu ponúkať rôzne odborné informácie (napríklad rôzne encyklopédie, atlasy a podobne, ktoré patria k populárno-náučným textom), všeobecné informácie a fakty (napríklad noviny, časopisy), môžu mať charakter zážitkového čítania (umelecká literatúra), a predovšetkým vo veľkej miere by mal učiteľ využívať texty, ktoré sa nachádzajú na internete, pretože s týmto médiom sú dnešní žiaci v neustálom každodennom kontakte, a je to pre nich bežná súčasť života, ktorá im poskytuje priestor v rámci rozvíjanie seba samého. Pri práci s interaktívnym a diferenciovaným materiálom dosahujeme výrazne presnejšie výsledky diagnostiky, vzhľadom na to, že môžeme presnejšie posudzovať kognitívny proces ako je definovaný v inventári Paul a Eldera. Odporúčame vyššie uvedené postupy k výraznejšej implementácii vo všetkých VO.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	29.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	30.09.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná

Dátum konania stretnutia: 28.09.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD