

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o pláne činnosti a oboznámenie sa s témami, ktoré nás tento rok čakajú. Súčasťou stretnutia bolo aj uvedenie návrhov na odbornú literatúru, o ktorých sme následne diskutovali. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborná literatúra, plán činnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Oboznámenie sa s plánom činnosti.
2. Diskusia.
3. Návrhy na odbornú literatúru.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu – plán činnosti klubu a ťažiskové témy.

2. Diskusný kruh – zdieľanie názorov a návrhov na plán činnosti.
3. Výmena OPS s odbornou literatúrou, syntéza s návrhmi koordinátora.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci úvodného stretnutia sme diskutovali o požiadavkách modernej spoločnosti, ktoré si vyžadujú nový prístup učiteľov k vzdelávaniu.

V praxi sa nám overuje práca s novými metódami, s ktorými sa postupne a systematicky zoznamujeme v rámci stretnutí klubu. Zdieľame spôsoby využitia týchto metód v bežnej - dennej učiteľskej praxi. Používaním rozmanitých vyučovacích metód sa učenie stáva zaujímavejším a zábavnejším pre žiakov.

Vidíme však hlavne zvyšovanie úrovne vyučovacích výsledkov. V dnešnom stále komplikovanejšom svete je nutné, aby mladí ľudia boli schopní riešiť zložité problémy, kriticky hodnotiť svoje okolie, zvažovať alternatívne názory a uskutočňovať premyslené rozhodnutia.

Kritické myslenie ako súčasť čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese je krokom dopredu, je to jedna z ciest, ako obohatiť výučbu a motivovať žiakov, aby pracovali, mali záujem o učivo a chceli sa učiť. Cieľom nie je iba samotný proces výchovy a vzdelávania, ale aj formovanie osobnosti žiaka, jeho príprava na život a seberealizácia.

Pri diskusii o ďalšom rozvoji čitateľskej gramotnosti sme sa dostali k téme autoregulácia a jej potrebe pri rozvoji predmetných kompetencií. Ako najdôležitejšie zásady pri rozvoji autoregulácie uvádza odborná literatúra okrem pravidelnosti aj nasledovné prvky:

- zamerať sa nielen na kognitívne, ale aj na emocionálne zložky vyučovania;
- postupne presúvať zodpovednosť za učenie sa na žiaka;
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi - tým sa môžu žiaci prekoncepty meniť a dopĺňať žiadúcim smerom;
- motivovať žiakov k stanovovaniu primeraných, ale tiež náročnejších cieľov, ktoré žiaka motivujú pre jeho dosiahnutie.

Vymedzili sme preto niekoľko odporúčaní, ako viesť žiakov a podporovať ich pri rozvoji vlastnej autoregulácie:

- Dôraz v rámci učenia by mal byť orientovaný smerom ku kvalitným výsledkom.
- Žiak by mal vždy interpretovať svoje dosiahnuté úspechy aj neúspechy, viesť k sebareflexii.
- Žiak by mal byť schopný tvoriť si vlastné kritéria kvality.

- Analyzovať so žiakom jeho stratégie učenia sa a vyselektovať tie, ktoré ho znevýhodňujú.

Odporúčame tiež nasledovné odborné zdroje:

ŽURÍČ, L. et al. 1997. Pedagogická psychológia: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Media Trade – SPN, 1997, s. 24.

PETRASOVÁ, Alica. 2008. Kriticky mysliaci učiteľ – tvorca kvality školy. Prešov: Metodicko – pedagogické centrum Bratislava, alokované pracovisko Prešov. 2008. ISBN 978-80-8045-517-0

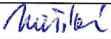
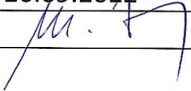
SITNÁ, Dagmar. 2013. Metody aktivního vyučování – spolupráce žáků ve skupinách. Praha: Portál 2013. ISBN 978 -80-262-0404-6

STEEL, J.L.-MEREDITH, K.S. – TEMPLE, CH. 1999. Kooperatívne učenie. Projekt Orava. Príručka V. Bratislava, 1999. ISBN 978-80-89121-16-8

Metódy podporujúce kooperatívne učenie [online]. mpc-edu.sk, [cit. 10.4.2015]. Dostupné na <http://www.mpc-edu.sk/aktuality/ops-oso-z-predchadzajucich-kol-vyziev>

Aktívne učenia sa žiakov – stratégie a metódy [online]. mpc-edu.sk, [cit. 8.4.2015]. Dostupné na http://www.mpc-edu.sk/library/files/aktivne_ucenie_tomengova_web.pdf

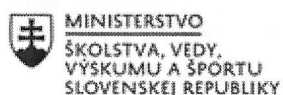
Odporúčame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	23.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	26.09.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná

Dátum konania stretnutia: 21.09.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD