

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba Best Practice v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o možnostiach rozvoja čítania s porozumením v oblasti technickej dokumentácie ako aj v každodenných textoch. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Best Practice, čitateľská gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odbornej literatúry – INSERT značky.

2. Diskusia – vzájomné učenie sa.
3. Tvorba OPS – asociačný clustering.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V diskusii sme pokračovali k téme kognitívne metódy pri rozvoji čítania s porozumením a navrhovali sme možné implemenetácie do praxe, napríklad metódu myslí nahlas, ktorá sa nám osvedčila. V našej praxi sme v poslednom období používali metódu myslí nahlas (*think aloud method*). Jej aplikácia vyzerá nasledovne: po vyriešení úlohy žiakom nasleduje aplikácia metódy think aloud, to znamená, že žiak popisuje postup svojho riešenia, teda to, na čo v priebehu riešenia úlohy myslel, i to, čo mu pomohlo úlohu vyriešiť.

Ináč povedané, metóda „myslí nahlas“ je metódou verbalizácie myšlienkových procesov. Poskytuje bohaté verbálne dáta týkajúce sa riešenia predkladaných úloh. Úlohou žiaka je popisovať proces riešenia nejakého problému. Učiteľ pobáda žiaka k rozprávaniu o tom, čo v jeho mysli počas riešenia problému prebiehalo. Na rozdiel od iných diagnostických techník metóda think aloud minimalizuje sugestívne výzvy či otázky, ktoré nabádajú žiaka k istej odpovedi. Žiak sa môže maximálne sústrediť na riešenie predkladanej úlohy, pretože metóda neprerušuje jeho myšlienkové procesy.

Použitím metódy think aloud a následnou analýzou zápisu, ktorý je na jej základe vytvorený, môže učiteľ identifikovať informácie, ktoré sú pre žiaka nevyhnutné na riešenie úlohy a informácie, ktoré žiakovi riešenie úlohy uľahčujú. Môžeme teda povedať, že metóda think aloud predstavuje spôsob, ako môžeme nazrieť do žiakovej mysle a poznať, ako žiak vnímal a spracovával informácie. Analogickým spôsobom postupujeme, ak máme záujem a chceme poznať kognitívne charakteristiky svojich žiakov. Prvotným predpokladom, aby sme mohli „vstúpiť do hlavy žiaka,“ je možnosť interakcie a komunikácie so žiakom. Objavovanie procesov myslenia žiaka vyžaduje nasledovné:

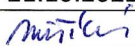
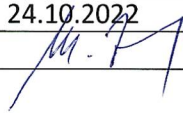
1. vtiahnutie žiaka do obojsmernej interakcie (učiteľ–žiak), v rámci ktorej je vytvorený priestor, aby žiak zdieľal svoje myšlienky a názory;
2. aktívne počúvanie – učiteľ si zaznamenáva, o čom a ako žiak rozmýšľa, identifikuje tie elementy myšlienkových procesov, ktoré sa ukazujú byť slabé, nerozvinuté, nedostatočne angažované a v konečnom dôsledku spôsobujúce neadekvátny výkon.

Na záver sme si zhrnuli: Pri použití metódy think aloud sa môžeme dozvedieť,

(1) aké kognitívne procesy boli aktivované v priebehu riešenia úlohy žiakom,

(2) aké sú bariéry neadekvátneho kognitívneho výkonu.

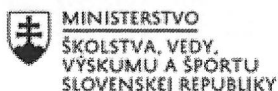
Pri poznávaní procesov myslenia žiaka učiteľ v priamej interakcii so žiakom pozorne načúva, ako žiak popisuje svoje myšlienkové pochody pri riešení úlohy. Klasická rola učiteľa sa tak rozširuje o postupy mediácie. V odbornej literatúre venovanej problematike kognitívnej edukácie je pojem učiteľ často nahrádzaný pojmom mediátor. Pôvod možno hľadať v koncepte Mediovaná učebná skúsenosť v teórii kognitívnej modifikovateľnosti (*Cognitive Modifiability Theory*) Reuvena Feuersteina. Mediácia a z nej vychádzajúca mediovaná učebná skúsenosť žiaka je procesom interakcie medzi učiacim sa a skúseným mediátorom, ktorý selektuje, upravuje podnety z prostredia a poskytuje spätnú väzbu, aby vytvoril adekvátne učebné návyky u žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	21.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	24.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná

Dátum konania stretnutia: 19.10.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD