

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogického zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Spoločne sme zdieľali postupy a metódy, diskutovali sme a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, čitateľská gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odborných zdrojov.

2. Diskusná pavučina.
3. Výmena OPS – zhrnutie výsledkov analyticko-prieskumnej činnosti.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Na stretnutí sme si položili otázku: Ako môžeme skúmať kvalitu kognitívneho procesu žiaka, ak nie je viditeľná? Ako môžeme objavovať osobitosti kognitívnych procesov konkrétneho žiaka? Uviedli sme si preto, ako možno skúmať procesy myslenia, použijúc princíp parcializácie myšlienkového/mentálneho úkonu do troch fáz.

Učenie sa je procesom spracovania informácií. Jednoduchý model spracovania informácií možno pozorovať aj pri činnosti počítača. Tento príklad sme často videli v literatúre a je používaný pre vysvetlenie analógie práce mysle a počítača s cieľom porozumieť kognitívnemu fungovaniu človeka. V momente, keď nejaká informácia je zadaná do počítača, v hard disku počítača začína proces spracovania informácií. Výsledok spracovania informácií sa zjaví alebo na displeji počítača alebo v printovej podobe cez tlačiareň.

Tento procesu sme si spoločne zhrnuli nasledovne a aplikovali sme ho na diagnostiku čitateľskej gramotnosti:

IN-ON-OUT metóda

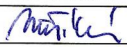
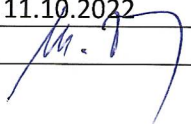
Mysel pracuje nasledovne: najprv prijíma informácie – hovoríme o fáze „IN” mentálneho úkonu, potom ich spracúva- va – vo fáze „ON” mentálneho úkonu. Výsledok fázy IN a ON je potom viditeľný vo fáze „OUT” mentálneho úkonu v podobe pozorovateľného prejavu správania sa. Výsledok vo fáze OUT môže byť viditeľný v podobe verbálneho výsledku, neverbálneho výsledku alebo v podobe kombinácie oboch. Všetky tri fázy mentálneho úkonu IN-ON-OUT sú dynamické, komplikovaným spôsobom sa prelínajú, prekrývajú a reprezentujú zložitý mentálny akt myslenia. Umelo sú oddelené do uvedených troch fáz za účelom skúmania, identifikovania a vysvetľovania elementov myslenia.

Rozličné úlohy môžu obsahovať rôzne konfigurácie elementov myslenia. Niektoré elementy sú však pre proces myslenia základné. Uviedli sme si napríklad tieto základné akty čítania s porozumením:

- systematický postup pri skúmaní aspektov zadanej úlohy, namiesto impulzívneho „hrnutia sa” do procesu jej riešenia;

- precíznosť a kontrola vlastnej pozornosti vo fáze IN, v procese zberu všetkých aspektov úlohy je podstatná pre ďalšie fázy a predstavuje protiklad pre nekoordinovanú a nesystematickú, zahmlenú percepciu aspektov úlohy.

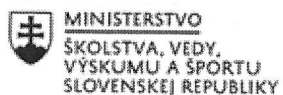
Precíznosť a kontrola vo fáze IN je podstatná aj pri kvalitnom čítaní s porozumením, a prejavy žiaka v tejto fáze tiež zvlášť podrobne pozorujeme. Kontrola je potrebná aj v procese porozumenia textu aj pri akýchkoľvek iných úlohách, ktorých riešenie nebolo doposiaľ zautomatizované. Systematická percepcia vo fáze IN je manifestovaná v metakognícii a sebaregulácii žiaka. Znak sebaregulácie žiaka sú evidentné v situáciách, keď je žiak schopný inhibovať distraktory v učebnej situácii, sústrediť sa na úlohu a zostať koncentrovaný, pokiaľ učiteľ vyučuje.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	10.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	11.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná

Dátum konania stretnutia: 07.10.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková	<i>Mišiková</i>	SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková	<i>Z. Bučková</i>	SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha	<i>J. Časnocha</i>	SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová	<i>Kubalová</i>	SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová	<i>medus</i>	SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch	<i>Paluch</i>	SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková	<i>Panáková</i>	SOŠD