

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. júna 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba výstupu pedagogického klubu. Spoločne sme zdieľali naše vedomosti získané zo stretnutí, vymieňali si názory a na záver stretnutia sme tvorili prehľad kľúčových bodov, ktoré pre nás predstavujú víziu do budúcnosti.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, zdieľanie názorov, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Reflexia nadobudnutých vedomostí metódou 635.

2. Diskusný kruh,
3. Tvorba OPS – Krok za krokom.
4. Záver a tvorba prehľadu.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci tvorby zhrnutia sme vytvorili nasledovný prehľad cieľov a vízií pre ďalší rozvoj predmetných kompetencií:

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Ide o schopnosti zo spektra finančnej a podnikateľskej gramotnosti, ktoré sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, pri formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, napríklad pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.

Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má spôsobilosti:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne pocity,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť si priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti

posudzovať návrhy druhých,

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti preto neodporúčame zamerať sa len na často preferovanú finančnú matematiku, ale aj podnecovať žiakov k tímovej spolupráci a k riešeniu problémových úloh v tíme.

Kľúčová kompetencia: Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Žiak by mal prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých, určovať najzávažnejšie rysy problému, aplikovať rôzne možnosti riešenia, posúdiť ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Vo vyučovacom procese odporúčame využívať pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v závislosti od stanoveného cieľa žiakom umožňujú:

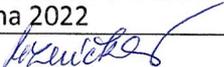
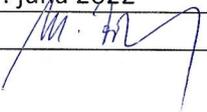
- Vytvoriť hodnotiace posúdenie o výbere správneho názoru.
- Rozvíjať logické uvažovanie a stanoviť jasnú dohodu.
- Objasniť priority cieľov.
- Objavovať rôzne možnosti riešenia.

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

Metódy: heuristická, projektová

Formy práce: skupinová práca, problémové a projektové vyučovanie.

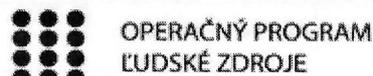
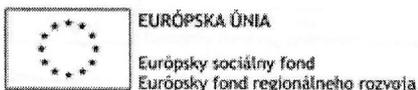
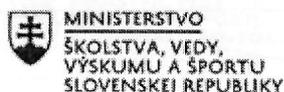
Odporúčame vyššie uvedené ciele k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
15. Dátum	16. júna 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	17. júna 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezoové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114

Dátum konania stretnutia: 01.06.2022

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Eva Rezníčková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
2.	Ing. Martina Čelková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
3.	Ing. Jana Kostolná		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
4.	Ing. Monika Fabiniová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
5.	Mgr. Mária Sikorová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
6.	Mgr. Janka Dutková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
7.	Ing. Dagmar Valentová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y: