

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. mája 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba námetov k medzi-predmetovej výučbe a identifikácií jej možností pri rozvoji finančnej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali na tému Dlhý a úvery, vymieňali si naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: medzipredmetová výučba, dlhy, výmena OPS, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – Analýza vecných rysov.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – Think – Pair – Share.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci diskusie sme sa snažili porovnať vhodnosť viacerých metód pre medzipredmetový rozvoj finančnej gramotnosti. Zhodujeme sa, že sa často stretávame s problémami našich žiakov premýšľať nad vecami systematicky a kontrolované. V praxi sa nám osvedčuje metóda "mysli nahlas" (*think aloud method*). Napríklad po vyriešení úlohy žiakom nasleduje aplikácia metódy *think aloud*.

Žiak popisuje postup svojho riešenia, teda to, na čo v priebehu riešenia úlohy myslel, i to, čo mu pomohlo úlohu vyriešiť. Ide o metódu verbalizácie myšlienkových procesov. Žiak napríklad môže dostať tzv. case study- prípadovú štúdiu z tematického celku Dlhý a úvery, ktorá opisuje autentickú situáciu zo života nejakého jedinca, ktorý sa dostal kvôli úverom do problémov. Ide teda o medzipredmetové vyučovanie, ktoré zapája znalosti z predmetov ako sú občianska náuka, matematika a ekonómia. Zároveň tiež ide o syntézu autentického a problémového učenia, využívajúceho finančnú matematiku. Po vyriešení úlohy žiak popisuje proces riešenia daného problému. Žiaka povzbudzujeme k rozprávaniu o tom, čo v ich mysli počas riešenia problému prebieha. Na rozdiel od iných techník zberu verbálnych dát, metóda *think aloud* minimalizuje sugestívne výzvy či otázky, ktoré nabádajú žiaka k istej odpovedi. Žiak sa môže maximálne sústrediť na riešenie predkladanej úlohy, pretože metóda *think aloud* neprerušuje jeho myšlienkové procesy.

Môžeme teda povedať, že metóda *think aloud* predstavuje spôsob, ako môžeme nazrieť do žiakovej mysle a poznať, ako žiak vnímal a spracovával informácie.

Diskutovali sme tiež o možnosti implementovať skupinovú prácu pri danej téme

Vždy sa najprv musíme opýtať, je daná téma vhodná pre skupinovú prácu?

Pri implementácii metódy skupinovej práce je dôležité si premyslieť vhodnosť danej témy. Ak sú žiaci postavení pred úlohu, ktorú vypracujú bez problémov samostatne alebo vo dvojici, je skupinová práca zbytočná.

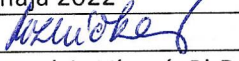
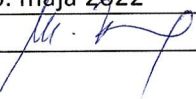
V zásade platí, aby na prácu v skupine boli určené úlohy, ktoré dávajú najavo náročnosť vypracovania, aktivitu jednotlivých členov skupiny a rozpoznanie cieľa. preto sa musia zvoliť také úlohy, ktoré vyžadujú, aby jednotliví členovia skupiny dosiahli cieľ len vtedy, ak budú vzájomne kooperovať a komunikovať.

Uviedli sme si sedem typov úloh, ktoré sa osvedčili v skupinovej práci:

1. kontrolné úlohy a úlohy zamerané na vytvorenie katalógu rád a odporúčaní
2. odborne komplikované úlohy
3. komplexné úlohy

4. Brainstorming
5. súťažné úlohy
6. puzzle-úlohy
7. skupinové rolové hry

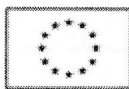
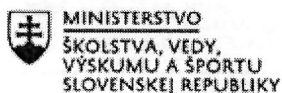
Odporúčame vyššie uvedené skúsenosti k implementácii do edukácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
15. Dátum	5.mája 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	6. mája 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114

Dátum konania stretnutia: 04.05.2022

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Eva Rezníčková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
2.	Ing. Martina Čelková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
3.	Ing. Jana Kostolná		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
4.	Ing. Monika Fabiniová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
5.	Mgr. Mária Sikorová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
6.	Mgr. Janka Dutková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
7.	Ing. Dagmar Valentová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina