

Hospitačný záznam

Meno pedagogického zamestnanca (hospitovaný): Ing. Nociar

Dátum: 08.12.2021 **Trieda:** IV.BM / 1. vyuč. hodina **Predmet:** Automobilová technika a opravárstvo

Hospitujúci: Mgr. Mišíková

Cieľ hospitácie: Napredovanie využívania inovatívnych metód vo vyučovaní na základe mobility v programe Erasmus+

Zameranie hospitácie: Metódy vyučovania, Vzorová hodina

Preberané učivo: Jednobodové vstrekovanie benzínu

Priebeh hospitácie:

Vyučovacia hodina bola vedená ako vzorová hodina aj pre učiteľov z PK Autotronik. Bola zameraná na ukážku ako boli realizované hodiny v partnerskej škole.

Vyvodenie učiva bolo formou hľadania riešení spolu so žiakmi, učiteľ nastolil problém a žiaci postupne riešili problémy tak, aby sami prišli na spôsob jednobodového vstrekovania. Štruktúra hodiny, formy a metódy hodiny boli inšpirované z mobility v Čechách. Na hodine boli použité moderačné metódy, ktorými bola vedená celá hodina. Doplňujúcimi metódami boli názorno-demonštračné metódy: inštruktáž, predvádzanie a pozorovanie, práca s modulmi, obrazmi. Na vyhodnotenie správnosti a komplexnosti odpovedí žiakov použil aktivizujúce metódy – diskusia, názorné predvedenie procesu.

Zhodnotenie hospitácie:

Hodina bola dynamická, metódy sa striedali a boli dostatočne pútavé na dostatočnú dynamizáciu hodiny tak, aby sa žiaci aktívne zapájali do vyučovacieho procesu.

Prerokované s pedagogickým zamestnancom dňa: 8.12.2021

Podpisy hospitujúcich:

Hospitačný záznam

Meno pedagogického zamestnanca (hospitovaný): Ing. Švekušová

Dátum: 09.12.2021 **Trieda:** II.AM/ 2. vyuč. hodina **Predmet:** Elektronika motorových vozidiel

Hospitujúci: Ing. Kubiš

Cieľ hospitácie: Napredovanie využívania inovatívnych metód vo vyučovaní na základe mobility v programe Erasmus+

Zameranie hospitácie: Metódy vyučovania, Vzorová hodina

Preberané učivo: Meranie na polovodičoch

Priebeh hospitácie:

Hodina bola zameraná na vyvodenie nového učiva. V úvodnej časti využila motivačnú metódu motivačné rozprávanie - citové a sugestívne slovné približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť. Pri preberaní učiva sa zamerala na motivačné, aktivizujúce a názorno-demonštratívne metódy:

Motivačné metódy - motivačná demonštrácia - učiteľ pomocou ukážok vzbudzuje záujem, pochvala, povzbudenie a kritika, používa ako prvky motivácie. Aktivizujúce metódy – diskusná metóda a didaktické hry, názorno – demonštratívne metódy, ako predvádzanie a pozorovanie, inštruktáž. Využila počas výučby odborných predmetov názornosť s použitím rôznych názorných pomôcok, názorných schém počas vyučovacej hodiny

Využila formu výučby z mobility: poslala žiakom učebné texty, ktoré sú dosť rozsiahle. Žiaci si ich doma naštudovali a na vyučovacej hodine nepísali poznámky len diskutovali k danej téme.

Zhodnotenie hospitácie:

Učiteľka intenzívne zapájala žiakov do vyučovania. Použité metódy vyžadujú intenzívnu prípravu učiteľa i žiakov. Žiak, ktorý sa nepripraví, má problém zapojiť sa a klásť kompetentné otázky k učivu. Tento spôsob vyučovania je dlhodobý proces a vyžaduje systematický spôsob vyučovania učiteľa tak, aby si žiaci naň zvykli a akceptovali. Z mobility je zrejmé, že tento spôsob je efektívny.

Prerokované s pedagogickým zamestnancom dňa: 09.12.2021

Podpisy hospitujúcich:

Hospitačný záznam

Meno pedagogického zamestnanca (hospitovaný): Ing. Kubiš

Dátum: 06.12.2021 **Trieda:** I.AN (DOP)/ 4. – 5. vyuč. hodina **Predmet:** Prevádzka cestnej a mestskej dopravy

Hospitujúci: Ing. Nociar

Cieľ hospitácie: Napredovanie využívania inovatívnych metód vo vyučovaní na základe mobility v programe Erasmus+

Zameranie hospitácie: Metódy vyučovania, hodina zameraná na ukážky metód pri vyvodzovaní učiva

Preberané učivo: Opravy vozidiel

Priebeh hospitácie:

Hodina zameraná na rôzne spôsoby vyvodzovania učiva za aktívneho využívania pomôcok. Hodina vedená ako vzorová otvorená hodina, pričom učiteľ vyvodzuje to isté učivo rôznymi metódami. Realizovala sa v učebni v dielni tak, aby bolo možné použiť ako učebné pomôcky časti motorov, pretože v našej škole tieto pomôcky sa nenachádzajú v triedach ako v partnerskej škole v Čechách. Z uvedených dôvodov bola hodina realizovaná učiteľom teoretických predmetov, ktorý má záujem o vyučovanie aj praktického vyučovania.

1. Spôsob vyvodzovania učiva

Využitie dialogistických metód pri vyvedení nového učiva ako moderovaný rozhovor, beseda, ilustračné metódy, prezenčné metódy, metódy praktického príkladu, demonštračné metódy. Vyučujúci viedol počas výkladu novej látky rozhovorom so žiakmi, čím ich nútil k pozornosti, pri niektorej časti použil besedu. Učebný materiál mali žiaci dopredu pripravený na laviciach a mali si ho doma pozrieť, aby mohli byť použité uvedené dialogistické metódy. Žiaci na hodine nepísali poznámky. Súčasťou vyvedenia učiva boli metódy prezentácia premietaná cez dataprojektor bola, zameraná hlavne na demonštráciu činnosti stroja, ilustráciu jeho častí a vyhľadávanie chýb.

2. Spôsob vyvodzovania učiva Spoločne vedená hodina

Vyvedenie učiva cez metódy riešenia problémov – simulačné hry, modelové situácie. Učiteľ navodil poruchu cez simulačnú hru, ktorý mali žiaci riešiť bádavým spôsobom. Problém spočíval v poruche alternátora. Učiteľ chcel naučiť žiakov samostatne hľadať riešenie problému z už nadobudnutých vedomostí v predchádzajúcich hodinách. Podľa navrhovaných riešení žiakmi boli realizované modelové situácie a na základe týchto riešení zistili, či je identifikácia poruchy a návrh jej odstránenia adekvátny. Využitie boli pomôcky z dielni, kde žiaci riešili problémy na modeloch alternátorov.

3. Spôsob vyvodzovania učiva

Vyvodzovanie učiva cez metódy praktického výcviku, riadený rozhovor a demonštračné metódy. Vyučovanie sa realizovalo priamo v dielni pri autách a funkčných modeloch. V dielňach odborného

výcviku bolo nové učivo vyvodzované najskôr demonštráciou na moduloch, pričom žiaci popisovali jednotlivé prvky. Potom majster ukázal činnosť alternátora na aute, identifikovali chybu a následne alternátor majster rozobral a ukázal, kde bola chyba, ako ju opraviť a žiaci si vo dvojiciach vyskúšali opravy alternátorov a následne zisťovali správnosť opravy a pojazdnosť vozidla.

Zhodnotenie hospitácie:

Všetky tri formy vyvedenia učiva boli zamerané na prepojenie teoretického a praktického učiva. Hospitovaný má záujem do budúcnosti vyučovať aj praktické predmety. Podľa skúsenosti z mobility chcel vyskúšať, ako by vedel implementovať skúsenosti prepojenia teoretického vyučovania a praktického výcviku.

Prerokované s pedagogickým zamestnancom dňa: 06.12.2021

Podpisy hospitujúcich:

Hospitačný záznam

Meno pedagogického zamestnanca (hospitovaný): Ing. Kubiš

Dátum: 08.12.2021 **Trieda:** I.AN (DOP), / 3. vyuč. hodina **Predmet:** Elektrozariadenia motorových vozidiel

Hospitujúci: Ing. Švekušová

Cieľ hospitácie: Napredovanie využívania inovatívnych metód vo vyučovaní na základe mobility v programe Erasmus+

Zameranie hospitácie: Metódy diagnostikovania vedomostí žiakov, Vzorová hodina

Preberané učivo: Riadiaca jednotka

Priebeh hospitácie:

Hodina zameraná na overovanie vedomostí žiakov z tematického celku Riadiaca jednotka, hodinu viedol tak, aby využitím rôznych metód zistil teoretické vedomosti žiakov z danej učebnej látky, ale aby zistil aj ich schopnosť aplikovať tieto vedomosti v praxi.

Použitie metódy diagnostikovania: ústne skúšanie riešením problémov – žiaci vopred dostali témy, na ktoré sa mali pripraviť, všetky témy boli zamerané na popis riadiacej jednotky, proces diagnostikovania a proces jej opráv. Písomné skúšanie – riešenie prípadových štúdií v schéme riadiacej jednotky vozidla, popis jednotlivých častí, hľadanie konkrétnych súčiastok, popis činností.

Týmito postupmi overovania vedomostí žiakov z tematického celku bolo názorne ukázané, akú skúsenosť si priniesol učiteľ z mobility. Obe metódy odhalili úroveň vedomostí žiakov, ich schopnosť pretransformovania teoretických vedomostí do praktického použitia. Pri použití oboch metód majú možnosť prejaviť sa žiaci s lepšími komunikatívnymi schopnosťami (ústna časť), aj žiaci, ktorí preferujú písomnú formu prejavu.

Zhodnotenie hospitácie:

Použitými metódami si dostatočne overil vedomosti žiakov. Žiaci získali spätnú väzbu. Pri vyhodnocovaní sa sami hodnotili a to: úroveň ich teoretických vedomostí, ale tiež ich schopnosť aplikácie vedomostí do praxe pri hľadaní chyby návrhu ich odstraňovania. Bolo vidieť, že samoevalvácia robí žiakom problém a preto je vhodné tieto metódy zahŕňať do vyučovacieho procesu.

Prerokované s pedagogickým zamestnancom dňa: 08.12.2021

Podpisy hospitujúcich:

