

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou- kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st.— prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS v oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre priemysel 4.0. Spoločne sme zdieľali návrhy na inovatívne metódy a formy vedenia výuky a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: flexibilita, podnikateľské vedomosti, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming skúseností
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Úvodný Brainstorming metódou Round Robin.
2. Analýza OPS.
3. Tvorba zhrnutia skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili nasledovnú škálu, ktorá popisuje rozvoj kompetencie prispôsobenia sa okolitým podmienkam a zmenám, ktorá je kľúčová pre rozvoj podnikateľských vedomostí a kompetencií.

Prispôsobenie sa zmenám

(pružné prispôsobenie sa zmeneným okolnostiam)

Čo potrebujem k rozvoju kompetencie ?

Učiteľ : schopnosť motivovať a byť motivovaný, inšpirácia ----- tvorivé nadšenie ---- znalosť interaktívnych postupov a metód (hranie rolí, simulácie, kooperatívne učenie, praktické cvičenia, brainstorming, prípadové štúdie, projekty...)



Žiak: proaktívny prístup--- tímová spolupráca---tvorivé myslenie (klarifikácia, sebakritická autocenzúra, inkubácia, efektívna práca, sebahodnotenie).

Charakteristika úrovne kompetencie:

0

Nedostatočná úroveň - ohrozenie. Učiteľ (žiak) nemá kompetenciu v teoretickej ani v praktickej rovine. Podmienka k dosiahnutiu zmeny: komplexný rozvoj.

1

Nedostatočná úroveň. V správaní sa prejavuje absencia tejto kompetencie. Učiteľ (žiak) „zvláda“ túto kompetenciu iba v teoretickej rovine.

2

Podpriemerná úroveň. Prejavujúce sa dôsledky absencie danej kompetencie v rôznych edukačných situáciách. Výrazné obmedzenie efektívnej práce, problémy v oblasti edukačnej reality.

3

Priemerná úroveň. Učiteľ (žiak) je pripravený použiť kompetenciu vplyvom vonkajšieho podnetu.

4

Dostatočná úroveň. Kompetencia patrí k silným stránkam osobnosti učiteľa (žiaka). Motivuje a pozitívne ovplyvňuje ďalších ľudí v tíme.

5

Optimálna úroveň. Kompetencia je veľmi silnou stránkou učiteľa (žiaka), ovplyvňuje plánovanie a realizáciu aktivít riešiteľského tímu.

6

Výborná úroveň. Ideálny stav. Prepojenie kompetencie s ďalším životným plánovaním a formuláciou dlhodobých cieľov.

Diskutovali sme aj o používaní viacerých učebných modelov pri rozvoji podnikateľskej gramotnosti prierezovo, na odborných predmetoch:

V súčasnosti existuje veľké množstvo učebných štýlov a spôsobov, ako učiť. My ale ako učitelia nedokážeme odhadnúť, aký spôsob sadne každému žiakovi v triede. Na to sú triedy až príliš rôznorodé. Avšak, efektívne prostredie podporujúce nezávislosť a flexibilitu žiaka je také, kde je prítomná diverzita a využívajú sa tu rôzne metódy, a kde sa aj učiteľ zlepšuje v používaní rôznych metód.

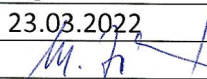
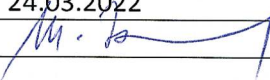
Učebné osnovy by mali začínať v reálnom svete

Každá úloha by mala byť prepojená s reálnym svetom. Podnikanie môže pomôcť človeku zbohatnúť, to žiaci vedia. Avšak, ak im je povedané, že po vďaka tejto projektovej úlohe budú lepšie vedieť manažovať svoje, budú oveľa motivovanejší, hnať ich bude prirodzená zvedavosť.

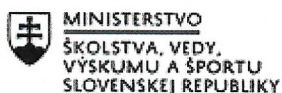
Učenie by malo byť diferencované – na základe vzdelávacích potrieb žiaka

S nástupom technológií je personalizované učenie budúcnosťou vzdelávania, avšak v súčasnosti sa takýto individuálny prístup voči žiakom dosahuje učiteľom bez podpory iba veľmi ťažko. Ak chceme zaviesť personalizáciu, musíme zvážiť množstvo kritérií. Nielen zhodnotiť jednotlivé výsledky, ale aj vedieť odhaliť záujem žiaka o daný problém a mnoho iného. Na základe týchto kritérií by malo byť potom prispôbené tempo preberaného učiva. Týmto spôsobom môžeme zistiť, čo žiak skutočne potrebuje, aby efektívnejšie napredoval.

Odporúčame vyššie uvedené zdieľané skúsenosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	23.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	24.03.2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina

Dátum konania stretnutia: 23.03.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mária Vítová, PhD., MBA.		SOŠD
2.	Mário Bízik		SOŠD
3.	Lukáš Homola, Bc.		SOŠD
4.	Zdenko Majerík		SOŠD
5.	Jozef Nociar, Ing.		SOŠD
6.	Martin Remiš, Ing.		SOŠD