

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie názorov na komunikačné metódy a ich implementáciu pri rozvoji podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. V rámci stretnutia sme diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili odporúčanie.

Kľúčové slová: podnikateľské vedomosti, kľúčové zručnosti, komunikačné metódy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – tvorba textu.
2. Diskusia – výmena názorov.
3. Výmena OPS – námety na komunikačné metódy.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Výber z diskusie – zdieľali sme viaceré návrhy na inovatívne metódy komunikačného a kooperatívneho vyučovania a vybrali sme dve, ktoré sú zvlášť vhodné pre rozvoj predmetných gramotností:

Diskusná aréna

Metóda diskusná aréna patrí do kategórie metód kooperatívneho učenia. Cieľom kooperatívnych aktivít v škole je pomôcť našim žiakom rozvíjať schopnosť empatie, bráť do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžu vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie. Prostredníctvom komunikačných metód sa učia žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť. Naši žiaci budú po skončení vzdelávania nastupovať do pracovného procesu, kde budú musieť kooperovať na každodennej báze s veľkým množstvom ľudí. Napríklad, každý zamestnanec vo firme prispieva svojou prácou k fungovaniu, úspechu celého celku. Podobne aj rodiny, spoločenstvá spájajú spoločné záujmy. Oproti súťaživému a individualizovanému vyučovaniu sa nám osvedčili komunikačné metódy vo vyššej motivácii dosiahnuť vysoký učebný výkon.

Charakteristika:

Pri používaní učebnej stratégie diskusná aréna (Round Robin) majú všetci žiaci v skupine rovnakú šancu na zdieľanie. Využívame ju napríklad aj ako súčasť brainstormingu. Pre túto prácu je vhodné poznať viac druhov diskusných techník. V rámci tejto metódy sa nám darí integrovať do pedagogického procesu všetkých žiakov bez rozdielu. Metóda sa dá využiť vo voľnom priestore v triede. Podstata spočíva v tom, že žiaci postupne vyhľadávajú spolužiakov na diskusiu vo dvojiciach dovtedy, kým sa neprozprávajú so všetkými. Vystriedať by sa teda mal každý s každým. Nerozvíjame tu len komunikačné schopnosti, ale aj medziľudské vzťahy a socializáciu žiakov. Diskusnú arénu pripravujeme na dva spôsoby. Pri prvom spôsobe učiteľ pripraví spoločnú otázku, na ktorú žiaci hovoria vlastné odpovede a zdôvodňujú ich. Tento spôsob diskusie je vhodný pri precvičovaní argumentácie.

Základným predpokladom dobrého priebehu diskusnej arény je vhodný výber témy. Ideálna je taká otázka, ktorá umožňuje využiť širokú škálu odpovedí. Napríklad: Ktorá osobnosť vás najviac inšpiruje? Akú prácu by ste chceli najradšej v živote robiť? Niekoľko môže učiteľ určiť jedného žiaka, ktorého úlohou je zaznamenávať všetko, čo hovorí každý spolužiak. Takže chodí po triede a snaží sa

zaznamenať čo najviac informácií, ktoré potom v závere zhrnie a informuje ostatných spolužiakov a učiteľa.

Metóda rotujúci prehľad

Metóda rotujúci prehľad patrí do kategórie metód kooperatívneho učenia.

Oproti súťaživému a individualizovanému vyučovaniu má pozitívny efekt vo vyššej motivácii dosiahnuť vysoký učebný výkon.

Postup pri rotujúcim prehľade:

Na veľké papiere napišeme otázky alebo úlohy a umiestnime ich okolo miestnosti. Na jeden papier napišeme jednu otázkou.

Žiakov rozdelíme do skupín. Vytvoríme toľko skupín, kolko máme pripravených otázok na veľkých papieroch.

Každá skupina má pridelenú otázku alebo úlohu a premiestni sa k papieru s ich otázkou. Počas niekoľkých minút spoločne diskutujú o otázke a napišu výsledky diskusie na veľký papier.

Na znamenie sa jednotlivé skupiny premiestnia k ďalšiemu najbližšiemu papieru, prečítajú si nielen otázku, ale aj informáciu, ktorú tam napísala predchádzajúca skupina. Opäť diskutujú už nielen o otázke, ale aj o informáciách napísaných inou skupinou žiakov a nakoniec pridajú svoje vlastné informácie alebo poznámky.

OPS

Moje skúsenosti ako odrazový mostík do budúcnosti- podpora podnikavosti a iniciatívy.

zadanie

4+1 otázka

Odpovede na tieto otázky vám pomôžu ujasniť si, čo ste už v živote zažili (spomenúť si na pozitívne aj negatívne skúsenosti). Ak sa vám v minulosti podarilo prekonáť a zvládnuť aj nepríjemné udalosti, získali ste cennú skúsenosť, ktorá vám pomôže pri prekonávaní prekážok v budúcnosti.

Na pozitívnych skúsenostíach môžete ďalej stavať svoj úspech.

1. Otázka: čo som už vo svojom živote vyskúšal, zažil, urobil?
2. Otázka: čo všetko som sa pri tom naučil?
3. Otázka: čo ma prekvapilo?
4. Otázka: čo by som urobil už inak?
5. Otázka: ako tieto skúsenosti využijem v budúcnosti?

Žiacka práca:

Otázka: spoluprácu so známym regionálnym zamestnávateľom v rámci duálneho vzdelávania, získal som aj brigádu.

Naučil som sa viac hľadať kompromis. Doviedlo ma to k asertivite a k prijímaniu názorov druhých. Som viac empatický, ale to všetko súvisí s celkovým prijatím asertívneho modelu správania. Odporúčame pokračovať v tvorbe a zdieľaní OPS.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	06.04.2022
16. Podpis	<i>M. Vitová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	07.04.2022
19. Podpis	<i>M. Vitová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

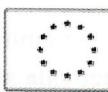
Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérské zhrnutie – uvedú sa klíčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina

Dátum konania stretnutia: 06.04.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mária Vítová, PhD., MBA.		SOŠD
2.	Mário Bízik		SOŠD
3.	Lukáš Homola, Bc.		SOŠD
4.	Zdenko Majerík		SOŠD
5.	Jozef Nociar, Ing.		SOŠD
6.	Martin Remiš, Ing.		SOŠD