



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Palúch
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS z oblasti zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bola aj skupinová diskusia, v rámci ktorej sme syntetizovali naše skúsenosti s informáciami z odbornej literatúry. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia OPS, rozvoj čitateľskej gramotnosti, výmena názorov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Clustering nápadov.
2. Analýza odborných zdrojov.
3. Prezentácia OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Asociačný clustering – zdieľanie skúseností a asociácií z implementácia inovatívnych metód a prístupov pri rozvoji predmetnej gramotnosti.
2. Čítanie odborných zdrojov – SQ4R.
3. Prezentácia OPS – skupinová práca.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o tom, ako aplikujeme zásady pedagogickej komunikácie pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Základnou zložkou čítania s porozumením je kompetencia dobre a presne klášť otázky, no zároveň dbať na konštruktivistický a kreatívny aspekt danej činnosti.

Aktivizujúce metódy by mali vždy rešpektovať osobnosť dieťaťa a mali by využívať partnerský prístup.

Čo pedagogickou komunikáciou oznamujeme:

- Oznamujeme informácie (ide o kvalitu a rozsah informácií, ktorá je limitovaná informačnou kapacitou žiaka, zdravotným stavom, sociálnymi vzťahmi a podmienkami, motiváciou žiaka).
- Oznamujeme postoje
- Oznamujeme emocionálne vzťahy (neverbálne druhy informácií)
- Oznamujeme žiadosť o potvrdenie, akceptáciu sebaponímania – takýto som a čakám spätnú väzbu.
- Oznamujeme pravidlá ďalšieho styku (slovné i mimoslovné).

Zložky komunikácie: verbálna, neverbálna

Verbálna: hovorená reč, paralingvistické aspekty, písomná, grafická forma reči.

Neverbálna komunikácia – gestika, haptika, mimika, posturologia (držanie tela), kinezika (pohyb po triede, rýchlosť pohybov).

Podľa funkcií, ktoré plnia otázky v procese riadenia výuky:

- obsahujúce a spresňujúce (ako vysvetlite svoj názor?)
- spochybňujúce (myslíte si, že Janka má pravdu?)
- návodné (je toto najdôležitejší aspekt?)
- rozhodovacie (ktorú možnosť si vyberiete?)
- kontaktové (ako ste sa cítili v roli učiteľa?)

Ďalej sme sa zaoberali členením otázok: otvorené, uzavreté a ich vhodnosti pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.

Pri formulácii učebnej otázky môže učiteľ rešpektovať nasledujúce fázy:

1. Zvažuje otázky a vyslovuje ich,
2. Vyčkáva pred vyvolaním žiaka,
3. Vyvolá žiaka, ktorý ma odpovedať,
4. Rešpektuje latentnú dobu medzi vyvolaním a odpoveďou žiaka (žiak premýšľa),
5. Registruje odpoveď žiaka a zvažuje hodnotenie odpovede
6. Informuje žiaka o kvalite odpovede, prevádzza prípadnú opravu, korekciu žiakovnej odpovede.

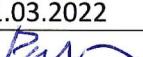
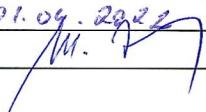
Pri tvorbe a zadávaní učebných otázok a úloh by mali byť rešpektované tieto požiadavky:

- Správnosť, presnosť, jednoznačnosť vo formulovaní otázok
- Zrozumiteľnosť
- Aktivizácia a motivácia žiaka pomocou otázok
- Vylúčenie nefunkčných otázok
- Logická tematická línia učebných otázok
- Funkčnosť a zmysluplnosť otázok a dotazov.

Veľký význam má v pedagogickej komunikácii spätná väzba. Odráža sa v konkrétnych momentoch, ako:

- V úplnom či čiastočnom súhlase
- V úplnom či čiastočnom nesúhlase
- V jednoduchej, stručnej, pozitívnej ci negatívnej odpovedi,
- V pozitívnej ci negatívnej spätnej väzbe doplnenej vysvetlením
- Vo vyžiadaní ďalších variant odpovedí
- V prechode k inej téme.

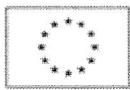
Odporučame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Palúch
15. Dátum	31.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	01.09.2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD

Dátum konania stretnutia: 30.03.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Ivan Palúch	<i>Palúch</i>	SOŠD
2	Mgr. Zuzana Mišíková	<i>PN</i>	SOŠD
3	Mgr. Zuzana Bučková	<i>Z. Bučková</i>	SOŠD
4	Ing. Jozef Časnocha	<i>PN</i>	SOŠD
5	Mgr. Ivana Kubalová	<i>Kubalová</i>	SOŠD
6	Mgr. Anna Medvíďová	<i>medov</i>	SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková	<i>Panáková</i>	SOŠD