

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná , Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba námetov k téme projektovej výučby a jej vplyvu na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o možných aktivitách pre rozvoj kreatívneho a projektového myslenia pri rozvoji čitateľskej gramotnosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: projektová metóda, kreativita, kritické myslenie, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Analýza vecných rysov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza základných pojmov projektových a kreatívnych metód, šest' dobrých sluhov.
2. Diskusný kruh.
3. Analýza najpodstatnejších častí projektového vzdelávania a jeho implementácia do prierezovej výuky.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Zhodli sme sa na nižšie uvedenom výbere z vhodných projektových a kreatívnych metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti. Tieto metódy sa nám dlhodobo osvedčujú v našej pedagogickej praxi:

Čitateľská stratégia PLAN (Predict, Locate, Add, and Note)

PLAN je študijno-čitateľská aktivita vhodná na prácu s informačnými textami, ktorá učí čítať texty heuristickým spôsobom. PLAN je akronym 4 krokov, ktoré sa realizujú pred, počas a po prečítaní textu. Svojou štruktúrou sa podobá tvorbe projektu a preto je vhodná aj ako predpríprava pre tvorbu väčších úloh, ako napríklad foto esej.

1. krok – predpoklad, *predpoved'* (*predict*)

V tomto kroku odhadnite obsah a štruktúru textu a spracujte ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov ap.

2. krok – *lokalizácia* (*locate*) známych a neznámych informácií v pojmovej mape, a to vo forme značiek. vedľa známeho pojmu poznačte (*v*) a vedľa nez- námeho pojmu poznačte (?).

3. krok – *pridanie* (*add*), aplikujte počas čítania, pripíšte krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie.

4. krok – *záznam* (*note*) je záverečná fáza strategického čítania, vedomosti získané z textu spracujte voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy, alebo vedomosti využite v pripravenej diskusii, alebo napíšte krátke sumár.

Fotoesej

Ide o projektovú metódu, ktorá je časovo pomerne náročná, ale na druhej strane poskytuje možnosť autentického učenia pre žiakov, pre učiteľa poskytuje množstvo informácií o samotných žiakoch, ktoré sa pri tradične ponímanom vyučovaní získavajú pomerne náročne. Okrem toho je využiteľná pre všetky vekové kategórie žiakov či dospelých.

Tvorba fotoeseje má niekoľko fáz:

1. fáza – voľba témy- Tému vyberie sám vyučujúci alebo ponúkne žiakom viacero možností tém, a to bud' ním vopred pripravených, alebo vyzve žiakov, aby sami pripravili témy, vždy v nadväznosti na preberané učivo.

2. fáza – časový harmonogram: hned' v úvode sa vyučujúci dohodne so žiakmi na presnom časovom harmonograme práce vrátane prezentácie a hodnotenia.

3. fáza – rozdelenie žiakov do skupín, v ktorých si sami zvolia vedúceho skupiny a žiaka, ktorý bude merat' čas. Vedúci skupiny v priebehu tvorby fotoeseje prácu koordinuje a druhý žiak kontroluje čas.

Odporučame rozdelenie bud' náhodným výberom, alebo cieľavedomé, ktoré urobí učiteľ s rešpektovaním pravidiel skupinovej práce (skupina 4 – 5 členov, zastúpenie – pragmatikov, aktivistov, teoretikov a reflektorov – podľa učebných štýlov), a súčasne môže po predchádzajúcej diagnostike prosociálnych vzťahov v triede zlúčiť žiakov v skupine tak, aby sa tieto vzťahy vytvárali, posilňovali či korigovali.

4. fáza – príprava hodnotenia:

- stanovenie kritérií – podobne ako pri voľbe témy – bud' ich pripraví učiteľ, alebo spoločne celá trieda,
- stanovenie hodnotenia – škálovanie, bodovanie či využitie percentuálnych hodnôt.

Podmienky hodnotenia by mali byť transparentné a jednoducho-pochopiteľné

5. fáza – tvorba samotnej fotoeseje podľa pravidiel:

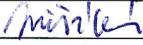
- a) obsahuje príbeh – postavy, dej, pointu, sujet, ideu,
- b) má podobu filmového pásu (niečo na spôsob detského leporela) – jednotlivé okienka obsahujú konkrétné časti príbehu,
- c) obrázky a texty sú poskladané z častí iných obrázkov a textov, napr. ak ide o obrázok postavy, má jednotlivé časti tela poskladané z častí iných tel iných postáv, podobne aj texty,
- d) je „čitateľná“ pre diváka bez doplňujúceho komentára autorov,
- e) pracujeme s letákovým materiálom alebo staršími časopismi, novinami.

6. fáza – prezentácia vytvorených fotoesejí. Tu chceme akcentovať nami vytvorenú podobu prezentácií, ktorá sa nám veľmi osvedčila v školskej praxi:

a) Skupina, ktorá tvorí fotoesej, je označená ako *autorská skupina*. Skupina, ktorá bude „čítať“ príbeh cudzej fotoeseje – *interpretáčná skupina*. tá, ktorá bude hodnotiť – *hodnotiteľská skupina*.

Odporučame uvedené metódy implementovať do praxe a o získaných výsledkoch diskutovať.

--	--

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	29.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná , Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD

Dátum konania stretnutia: 27.04.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD