

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie OPS v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili zhrnutie.

Kľúčové slová: Tvorba OPS, diskusia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming skúseností.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Brainstorming a čítanie odborných zdrojov – Gordonova metóda.

2. Diskusia nad odbornými informáciami získanými z pedagogickej literatúry – čítanie s otázkami.

3. Tvorivé písanie – syntéza skúseností s odbornými vedomosťami.

4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zamerali na prístup k rozvoju čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, ktorý pre nás veľmi dobre fungoval—personalizované učenie:

PU prenáša zodpovednosť a kontrolu na žiaka, a to za splnenia dôležitých podmienok:

- žiak musí chcieť alebo aspoň musí byť pripravený prijať určitú mieru autonómie
- žiak musí mať rozvinuté kompetencie, bez ktorých by táto autonómia nebola možná
- žiakov postoj k autonómii je pozitívny
- žiak je schopný v rámci autonómie efektívne sa učiť.

Rozsah autonómie a miery poskytnutej pomoci, by sme mali prispôbiť potrebám každého žiaka a je nezávislý od presvedčenia učiteľa.

Personalizované učenie je učenie sa reálnemu životu a je primárnym cieľom vzdelávania. V kontexte odborného vzdelávania sa nám preto táto metóda veľmi osvedčuje—žiaci radi čítajú a diskutujú o informatívnych a technických textoch, ktoré majú presah aj do ich praxe.

Personalizované učenie je založené na humanistických prístupoch. Úloha učiteľa je byť facilitátorom.

Hlavné výhody PU:

- vnútorná motivácia žiaka,
- aktivizácia žiaka,
- žiak nadobúda schopnosť „zdokonaľovať svoje učenie a výkon“,
- žiak sa učí zodpovednému prístupu k plneniu úloh, ktoré si sám stanovil.

Popísali sme si jednotlivé fázy našej implementácie PU:

Fáza: Autoevalvácia

Žiak si kladie otázky: „Kde som teraz?“

Žiak uskutočňuje sebareflexiu, hodnotí úroveň svojich schopností, rozmyšľa nad hodnotami a postojmi, ktoré sú mu najbližšie.

Autoevalváciou začína každý nový cyklus PU. Prostredníctvom sebareflexie sa do učebného procesu zapája žiakovo ego, čo je cesta k sebazdokonaľovaniu.

Úloha učiteľa – facilitátora v tejto fáze PU:

- mali by sme zaistiť aby autoevalvácia žiaka bola pozitívna, ale súčasne aj konštruktívna. V tejto fáze musí žiak začať rozmyšľať o dosiahnuteľných cieľoch. Ak učiteľ chce vstúpiť do evalvácie žiaka, urobí tak, až po autoevalvácii.

Postoj učiteľa- facilitátora

Zadáva pomocné otázky: V čom si dobrý? Aké prekážky sa ti podarilo prekonať? Ako hodnotíš náročnosť tohoto textu? Ako tento text splnil tvoje očakávania? Ako ťa prekvapil?

Vytvorenie autoevalvačného kontrolného zoznamu alebo dotazníka. Umožníme žiakom vrátiť sa už k oznámkovaným prácam, poskytneme im ďalšiu spätnú väzbu.

Fáza: Stanovenie cieľov

Žiak uvažuje: Čo sa chcem z daného textu naučiť?

Žiak uvažuje o svojich záujmoch a stanoví si ciele čítania.

V tejto fáze je vhodné ukázať inovatívne metódy čítania s porozumením.

Fáza: Akčné plánovanie

Žiak hľadá odpovede na otázky: „Ako daný text využijem?“ „Dokážem dané informácie už prepojiť s niečím, čo už som sa na hodinách naučil?“

Žiak sám formuluje svoje vedomosti.

Zostavenie plánu ďalšieho čítania

V tejto fáze žiak premýšľa nad ďalšími zdrojmi, ktoré by mohli prehĺbiť jeho znalosti. Čitateľský plán má mať písomnú podobu. Má ho mať nielen žiak, ale aj učiteľ.

Učiteľ môže len veľmi jemne korigovať predstavy žiaka.

Fáza: Akcia

Uskutočňovanie akčného plánu, monitorovanie realizácie.

Pre niektorých žiakov môže byť ťažké pracovať úplne sám. Tu vzniká reálne nebezpečenstvo, že bez zásahu učiteľov si upevnia chybné postupy. Monitorovanie je nevyhnutné. Vhodná je tiež vzájomná pomoc žiakov.

Učiteľ v pozícii facilitátora musí vedieť, ako žiakom pomáhať na ceste za nezávislosťou, ale zároveň si musí byť vedomý, že nebude pomáhať vtedy, ak jeho pomoc nebude nevyhnutne potrebné.

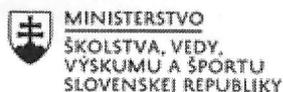
Odporúčame vyššie uvedené skúsenosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	24.03.2022
16. Podpis	<i>Mišíková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	25.03.2022
19. Podpis	<i>M. Vítová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD

Dátum konania stretnutia: 23.03.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková	<i>Mišiková</i>	SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková	<i>Z. Bučková</i>	SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha	<i>Jozef Časnocha</i>	SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová	<i>Kubalová</i>	SOŠD
5	Mgr. Anna Medvid'ová	<i>Medvid'ová</i>	SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch	<i>Paluch</i>	SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková	<i>Panáková</i>	SOŠD