

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektojúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti-prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácie Tvorivej dielničky v rámci ktorej sme mali otvorený priestor na diskusiu a na kreatívne návrhy z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme v rámci stretnutia diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorivá dielnička, rozvoj čitateľskej gramotnosti, návrhy na zlepšenie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná organizácia dielničky.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Rozdelenie do skupín – expertné skupiny, čítanie odbornej literatúry.
2. Diskusný kruh,
3. Výmena OPS pomocou dialógu medzi skupinami — autentické učenie.
4. Záver.

#### 13. Závery a odporúčania:

Výber z tvorivej činnosti – naše OPS a z diskusie na stretnutí – nápadník metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

#### Metóda Snehová guľa

Žiaci začínajú individuálnym štúdiom pripraveného nového materiálu, po ňom nasleduje vzájomné vysvetlenie vo dvojiciach, vo väčšej skupine a nakoniec vo veľkej skupine vysvetlenie s prezentáciou. Môžeme takto analyzovať napríklad odborné texty.

#### Metóda Rozhodnutia pravda/lož

Pripravíme si pracovné listy s výrokmi. Žiak na základe vlastných poznatkov, vedomostí a skúseností dopĺňa vedľa výroku písmeno P (pravda) alebo L (lož). Po skončení práce žiaci spoločne diskutujú a argumentujú, prečo je daný výrok pravda alebo lož. Môžeme takto rozvíjať kompetencie prierezovo- čitateľské spôsobilosti aj komunikačné zručnosti.

#### Prípadové štúdie

Využitie prípadových štúdií vo vyučovacom procese znamená, že žiaci analyzujú poskytnuté historické alebo hypotetické situácie, ktoré zahŕňajú riešenie problémov, rozhodovacie procesy a iné vyššie myšlienkové operácie v zmysle Bloomovej taxonómie.

Odporučame, aby analýza prípadovej štúdie zahŕňala tieto kroky:

- zoznámenie sa s obsahom prípadovej štúdie, ujasnenie si problému,
- zhromaždenie relevantných informácií,
- plán riešenia,
- revízia výsledkov.

Táto metóda je podobná problémovému vyučovaniu, avšak prípadové štúdie sú podrobne štruktúrované, obsahujú detailné informácie a témy, ktoré sú žiakom známe. Ide v nich skôr o aplikáciu predchádzajúcich základných vedomostí. Pri aplikácii prípadových štúdií vo vyučovaní nestačí len napísť dobrý obsah. Kľúčovou v prípade využitia prípadových štúdií je diskusia. Práve ona predstavuje prvok, ktorý zohráva aktívnu úlohu v procese učenia sa žiaka. Zhodli sme sa, že vďaka prípadovým štúdiám si žiaci môžu naplno uvedomiť rôznorodosť riešení alebo aj to, že nie vždy musí existovať len jedno správne riešenie, získajú odvahu ísiť do rizika a obhájiť svoj vlastný postoj pred inými.

Metóda Čo je na obrázku?

Pri tejto metóde využívame digitálne technológie a žiacku predstavivosť súčasne. Na internete nájdeme zaujímavý obrázok s výraznými prvkami. Upravíme ho napríklad do štyroch rozličných podôb. Napríklad ho môžeme rozostrieť a postupne zvyšovať ostrosť a až pri štvrtom obrázku je všetko veľmi dobre viditeľné. Je dobré rozdeliť žiakov do skupín. Úlohou každej skupiny bude počas určitého časového úseku prísť na to, čo zobrazuje rozpixelovaný obrázok. Postupným prezrádzaním a odkrývaním detailov snímky sa zapája do činnosti nielen predstavivosť, pozorovacie schopnosti, ale žiaci sú väčšinou aj veľmi aktívni.

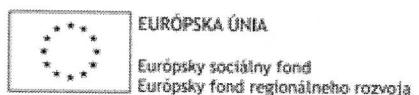
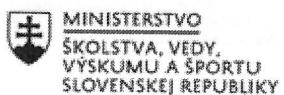
Odporučame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	06.05.2022
16. Podpis	<i>Mišíková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	<i>06.05.2022</i>
19. Podpis	<i>M. V.</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti- prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD

Dátum konania stretnutia: 04.05.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medvíďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD