

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina |
| 4. Názov projektu | Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABU4 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20.04.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Odborná učebňa SOŠD Žilina |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Emerencia Remetová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.sosdza.sk |

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a diskusia k téme digitálnej gramotnosti a jej zložiek. Na predmetnú tému sme diskutovali, analyzovali odbornú literatúru, vymieňali si pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili odporúčanie.

Kľúčové slová: digitálna gramotnosť, diskusia, práca 4.0.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj digitálnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov.

2. Diskusia – komunikačný semafor.
3. Výmena OPS – spoločné písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Výber z diskusie a z analýzy odbornej literatúry na stretnutí. Na stretnutí sme si uviedli základné kompetencie, ktoré by sme mali v rámci rozvoja digitálnej gramotnosti rozvíjať:

Digitálna gramotnosť ako schopnosť kriticky analyzovať informácie (v prípade mediálnej gramotnosti ide konkrétnejšie o informácie percipované z prostredia médií) v záujme vykonávania informovaných rozhodnutí sa stáva kľúčovou kompetenciou v kontexte aktívneho občianstva, ale aj aktívnej výučby v rámci edukačného procesu.

V rámci stretnutia sme sa tvorili identifikáciu špecifík životného cyklu informácií v sieťovom prostredí.

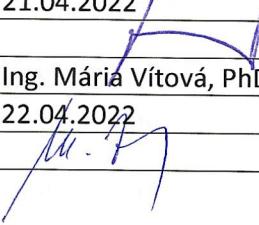
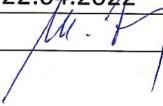
Zasahovanie algoritmov do výberu a prezentácie informácií v digitálnom svete je nevyhnutnou súčasťou procesov vyhľadávania. Zároveň však môže prispievať k tomu, že pričinením viacerých faktorov subjektívneho i objektívneho charakteru sa žiaci uzatvárajú do informačných bublín, v rámci ktorých sa stále intenzívnejšie dostávajú do kontaktu s konsonantnými informáciami a informačnými zdrojmi – teda takými, ktoré potvrdzujú ich doterajšie znalosti a postoje. Všímame si tento fenomén aj v rámci edukačnej praxe. V rámci rozvoja digitálnej gramotnosti preto kladieme dôraz na zlepšovanie funkčnej gramotnosti a čítania s porozumením. Je tiež potrebné so žiakmi trénovať rozpoznávanie kvalitných a nekvalitných zdrojov, a to aj vo virtuálnom prostredí.

Proces vytvárania informačných bublín má cyklickú povahu, používateľský záujem o témy súvisiace s ponúkanými obsahmi vplýva na ďalšie vyhľadávanie, a do hry tak vstupujú aj externé dosahy na formovanie informačného správania a umocňuje sa váha tých tém, ktoré používateľ preferuje, a naopak, odfiltrovávajú sa tie ostatné. Všetko to môže byť príčinou znižovania intenzity komunikácie, výmeny informácií a názorov medzi jednotlivcami i celými skupinami.

Zhodujeme sa tiež na tom, že veľký význam má aktívne budovať povedomie o tom, ako sa efektívne „vyjadrovať“ a ako správne interpretovať vyjadrenia a prejavy iných v oblasti blogov, vyhľadávacích nástrojov alebo marketingovej propagácie. Každý žiak by sa mal v online priestore orientovať pomocou rozvinutého kritického myslenia a mal by vedieť posúdiť kvalitu informácií, ku ktorým sa dostáva.

Digitálna kompetencia je jednou z ôsmich kľúčových kompetencií a týka sa sebaistého a kritického používania celej škály digitálnych technológií na získavanie informácií, komunikáciu a základné riešenie problémov vo všetkých aspektoch života.

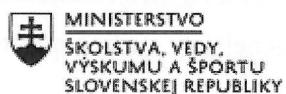
Taktiež je dôležité uvedomiť si, že ako prierezová kompetencia nám digitálna kompetencia zároveň pomáha zvládať iné kľúčové kompetencie, ako je komunikácia, jazykové zručnosti alebo základné zručnosti v matematike a vede. Odporúčame sa uvedenej téme venovať podrobnejšie v rámci činností predmetových komisií.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Emerencia Remetová |
| 15. Dátum | 21.04.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Mária Vítová, PhD., MBA |
| 18. Dátum | 22.04.2022 |
| 19. Podpis |  |

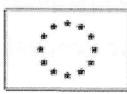
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina |
| Názov projektu: | Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie |
| Kód ITMS projektu: | 312011ABU4 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy. |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠD Žilina

Dátum konania stretnutia: 20.04.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------------|--------|--------------|
| 1. | Ing. Monika Beňovská | | SOŠ dopravná |
| 2. | Ing. Peter Balát | | SOŠ dopravná |
| 3. | Ing. Iveta Drahnová | | SOŠ dopravná |
| 4. | Ing. Zdenka Dubovická | | SOŠ dopravná |
| 5. | Ing. Ondrej Mrmus | | SOŠ dopravná |
| 6. | Ing. Emerencia Remetová | | SOŠ dopravná |