

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov na prierezovú výučbu a jej možnosti pri rozvoji digitálnej gramotnosti. Na stretnutí sme organizovali tvorivú dielňu k téme: rozvoj IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorivá dielňa, IKT gramotnosť, prierezová edukácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná organizácia.
2. Kreatívna diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj digitálnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Clustering nápadov a úvodná tvorba expertných skupín podľa skúseností a zájmu účastníkov.
2. Diskusia formou posledné pero patrí mne v skupinách. Zdieľanie OPS a výmena názorov.
3. Skupinová tvorba námetov—tvorivé písanie.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o možnosti implementácie demonštračných metód a praktických činností žiakov v širokej škále predmetov a s použitím IKT.

Demonštračné metódy sú založené na pozorovacej činnosti žiakov. Pôsobia na rozvoj pamäte, sú oporou myšlienkovej činnosti žiakov, rozvíjajú poznávacie aktivity, spájajú poznávané skutočnosti s reálnou životnou praxou (prepojenie teória-prax).

Pojmotvorné ukotvenie ako výsledok diskusie:

Demonštrácia – znamená názorná ukážka predmetu či procesu.

Členenie demonštračných metód:

- Samostatné pozorovanie predmetov a javov
- Predvádzanie predmetov, činností, pokusov, modelov
- Demonštrácia statických obrazov (digitálne fotky, klasicky obrazový materiál)
- Projekcia statická a dynamická (dynamická- video, film)

Najjednoduchšou formou demonštračných metód – ilustrácia (schémy, kresby na tabuli, diagramy, obrázky, mapy, tabuľky)—napríklad s použitím interaktívnej tabule.

Demonštrácia - veľká historická tradícia – J.A.Komenský (Svet v obrazoch, Škola hrou..)

Špecifickou formou demonštrácie – exkurzia a ukážka priamej praxe, môže byť napríklad forma MOOC alebo pomocou videokonferencie.

Metódy praktických činností žiakov súvisia s metódami demonštračnými a nedajú sa od seba jednoznačne oddeliť. Ako dominujúci prameň poznania je u týchto metód – **priama vlastná činnosť žiaka.**

Členenie praktických metód žiakov:

- Didaktické montážne a demontážne práce žiakov (manipulácia s predmetmi, hlavne v predškolskom veku, napr. lego)

- Laboratórne práce žiakov – rozvíjajú schopnosť žiakov pozorovať, samostatne uvažovať, upevňovať manuálne schopnosti, rozvíjať spoluprácu, tím. Laboratórne práce rozdeľujeme na krátkodobé (fyzikálny pokus) a dlhodobé (vypestovanie kvetu). Výsledky danej práce môžeme napríklad spracovať pomocou programov na PC. Využívame napríklad Fourier nástroje na meranie, ktoré dokážu výsledky merania nahrávať do počítača v reálnom čase.
- Aplikačný typ laboratórnej práce (aplikácia osvojenej teórie do praxe, opakovanie a precvičovanie vedomostí a zručností). Napríklad aj formou LMS ako Moodle.
- Laboratórne práce heuristického charakteru (problémové úlohy, žiaci objavujú riešenia).
- Inštruktáže – kombinovaná metóda, zahŕňa v sebe: vysvetlenie, predvedenie, nácvik činností.
- Metódy systematickej pracovnej praxe – tieto metódy umožňujú žiakom v podmienkach reálneho života uplatňovať vedomosti a zručnosti, ktoré si osvojili.

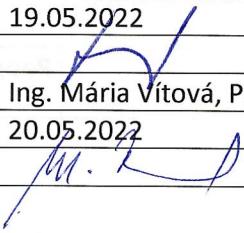
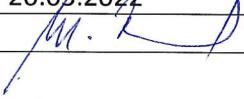
Rozborová metóda: často sa spája s metódou práce s textom či metódou demonštračnou. V rámci tejto metódy žiaci predvádzajú **analýzu** -textových materiálov, správania sa osôb, audiovizuálnych programov, stanovísk k rôznym problémom.

Situačné metódy: predmetom analýzy je ucelená reálna situácia z profesijného alebo osobného života. Cieľom je nielen vecný rozbor situácie, ale i rozbor správania aktérov tejto situácie. Situácia môže byť reálna ale vykonštruovaná., v každom prípade, dôveryhodná.

Najznámejšie varianty:

- Metóda rozboru situácie (analýza životných problémov)
- Metóda konfliktnej situácie (rozbor konfliktu, jeho následkov)
- Metóda postupného zoznamovania sa s problémom (rozdelenie problému do fázy).

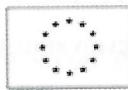
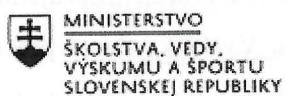
Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	19.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	20.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKA ÚNIA
Europský sociálny fond
Europský fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠ dopravná, Žilina

Dátum konania stretnutia: 18.05.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná