

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ dopravná
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola tvorba námetov k medzi-predmetovej výučbe a jej aplikácie pri rozvoji digitálnej gramotnosti a podpore informačnej spoločnosti. Diskutovali sme na témy pedagogického konštruktivizmu a kooperatívnej výuky. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: pedagogický konštruktivizmus, kooperatívna výučba, medzipredmetová výuka.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza pedagogickej literatúry.
2. Výmena názorov.
3. Tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj digitálnej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Kreatívna práca s textom a možnosti jej využitia v medzipredmetovej výučbe. Aplikácia konštruktivizmu.
2. Výmena názorov
3. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

Konštruktivizmus chápeme ako prístup k premyšľaniu o povahе ľudského poznania sa objavoval v 20. storočí v rôznych podobách, a to intradisciplinárne vo viacerých disciplínach, ako napr. vo filozofii, v psychológii, a hlavne v didaktike. V rámci stretnutia sme sa zameriavali hlavne na konštruktivizmus s dôrazom na povahu školského poznávania (vzdelávania), teda na didaktické aspekty konštruktivistickej paradigmы.

Konštruktivizmus je jednou z teórií poznania – epistemológie. Konštruktivistický model poznávania odpovedá na základnú epistemologickú otázku Ako nadobúdame vedomosti (poznanie)? tvrdením: Vedomosti sa konštruujú v mysli učiaceho sa.

Zaoberali sme sa najmä prístupmi pedagogického konštruktivizmu Každý si poznanie musí vybudovať sám. Poznávajúci žiak je prvý a najdôležitejší organizátor, ktorý interpretuje skúsenosť a prostredníctvom interpretácie ju sformuje do štruktúrovaného sveta. So skúsenosťou sa spája to, čo nazývame zmyslové objekty a udalosti, učenie sa jazyka a iné. Dochádza kučeniu o sebe samom. „Inteligencia organizuje svet, aj keď (kým) usporadúva seba samu.“

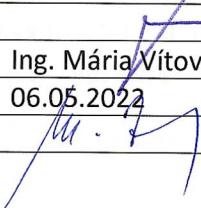
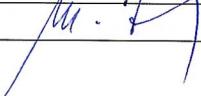
Pri diskusii o Piagetovej evolučnej terminológii sme si zhrnuli, že práve opísaným spôsobom neustále prebieha adaptácia našich kognitívnych štruktúr na prostredie, ktorým je naša skúsenosť. Schémy, ktoré máme, bud prekonajú bariéry skúsenosti a ukážu sa použiteľnými, alebo nie a my ich zavrhneme. Snaha prežiť sa týka našich kognitívnych štruktúr, nie nás samých“

### Praktické rady z odbornej literatúry:

- Ak chce učiteľ podporovať motiváciu žiakov zahŕbiť sa aj do otázok, musí vytvoriť situácie, v ktorých žiaci budú mať možnosť zažiť radosť obsiahnutú v riešení problému. Ak žiakovi iba jednoducho povieme, že tá odpoveď je správna, nebude to nijako pôsobiť na vývin konceptov žiaka, ak sa ten žiak skutočne nebude zaujímať o danú otázku.
- Logické („zmysluplné“) myslenie žiakov je dôležitejšie ako „správne“ odpovede. Takéto myslenie by malo byť odmenené, aj keď bolo postavené na neakceptovateľných predpokladoch.
- flexibilné myslenie – nevyhnutnosť, pretože žiaci občas vychádzajú z predpokladov, ktoré na prvý pohľad pripadajú nepredstaviteľné (neuveriteľné).
- Implementácia konštruktivizmu, napr. v matematike učiteľ môže ukázať, že logika je odvodená z istých konvenčných operácií. V prírodných vedách učiteľ nemôže povedať viac

ako to, že to je najlepší spôsob myšlienkového zmocnenia sa danej situácie, pretože v tomto momente je to najefektívnejší spôsob, ako sa s touto situáciou vyrovnať.

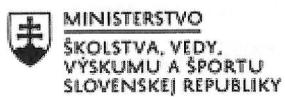
Odporučame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	05.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	06.05.2022
19. Podpis	

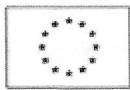
**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EUROPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠ dopravná, Žilina

Dátum konania stretnutia: 04.05.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná