

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov na medzipredmetovú výučbu a diskusia o jej možnostiach pri rozvoji digitálnej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a v rámci tvorivej dielne sme na záver tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: IKT gramotnosť, tvorivá dielňa, medzi predmetová výučba.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj digitálnej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Spoločné čítanie odbornej literatúry – použitie IKT, hľadanie informácií na elektronických zdrojoch.
2. Diskusný kruh, zdieľanie postrehov z odbornej literatúry.
3. Tvorba OPS – kreatívne písanie – zdieľanie nápadov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Diskutovali sme o kreatívnom učení a komunikácii prostredníctvom IKT. Pri tomto procese by mal učiteľ:

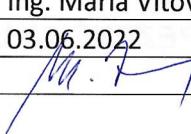
- aktívne povzbudzovať žiakov ku kladaniu otázok, vytváraniu si súvislostí, predstavovaniu si „čo by mohlo byť ak“, objavovaniu myšlienok. Učiteľ by mal podporovať a odmeňovať predstavivosť a originalitu,
- klásť divergentné otázky, napr. „Čo ak...“, „Ako by si mohol...“, aby sme pomohli žiakom vidieť veci z rôznych perspektív,
- hodnotiť a chváliť to, čo žiaci robia a hovoria. Vytvoriť atmosféru, v ktorej sa cítia bezpečne na to, aby mohli prezentovať svoje myšlienky, aby sa nebáli ris- kovať a reagovať kreatívne,
- pripraviť čo možno najviac nepredpokladaných udalostí, ak je to vhodné, odložiť na bok plán hodiny a dynamicky reagovať na momentálnu situáciu, samozrejme, stále so zreteľom na celkové učebné ciele.
- byť ochotný postaviť sa ako učiteľ bokom a nechať žiaka nachvíľu viesť hodinu; vždy ale ostať pripravený, zúčastnený procesu a promptne zasiahnuť alebo podporiť žiaka, ak to potrebuje,
- zapojiť sa do aktivít a modelovať kreatívne zmýšľanie a správanie sa, ukázať žiakom, že aj samotný učiteľ sa učí – to pomáha vytvoriť priateľskú, otvorenú atmosféru,
- dať žiakom možnosti pracovať v skupine (aj rôznych vekových kategórií).

Základnými faktormi, ktoré ovplyvňujú, podmieňujú a vyžadujú aplikáciu IKT v tvorivých vzdelávacích procesoch sú najmä :

- **didaktický aspekt** t.j. zefektívnenie vyučovacieho procesu, kedy multimediálna podstata vyučovacieho procesu dáva učiteľovi a žiakovi k dispozícii moderné, názorné spôsoby výučby na vyučovacej hodine azároveň je to aj užitočnosť pri tých predmetoch a celkoch, v ktorých je potrebné vysvetliť nielen obsah, ale aj funkčnosť, či aplikovateľnosť určitého problému, napr. na hodinách odborných ekonomických predmetov.

- **individualizácia vyučovacieho a vzdelávacieho procesu**, pri ktorej moderné technológie a IKT umožňujú brať do úvahy aj individuálne aspekty a rozdiely v dosiahnutej úrovni poznania, pretože sa vyberajú také zdroje, ktoré umožňujú žiakovi viac presúvať dôraz z učenia sa, na hľadanie a spracovanie informácií, nielen na predkladanie už hotových poznatkov.
- - **internacionalizácia vzdelávania**, kde globalizačné a integračné procesy na úrovni európskej i celosvetovej oblasti pracovného trhu smerujú k tesnejšej spolupráci medzi vzdelávacími inštitúciami, k výmenám žiakov, ako aj koordinácii učebných plánov.

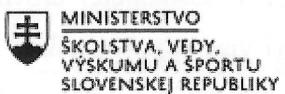
Odporučame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	02.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	03.06.2022
19. Podpis	

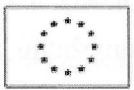
#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VYSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠ dopravná, Žilina

Dátum konania stretnutia: 01.06.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská	<i>Beňovská</i>	SOŠ dopravná
2.	Ing. Peter Balát	<i>P. Balát</i>	SOŠ dopravná
3.	Ing. Iveta Drahnová	<i>I. Drahnová</i>	SOŠ dopravná
4.	Ing. Zdenka Dubovická	<i>Z. Dubovická</i>	SOŠ dopravná
5.	Ing. Ondrej Mrmus	<i>O. Mrmus</i>	SOŠ dopravná
6.	Ing. Emerencia Remetová	<i>E. Remetová</i>	SOŠ dopravná