



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
EUFSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Príjemateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bola diskusia, výmena dobrej praxe a tvorba pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, inovatívne materiály, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odborných zdrojov, skupinová práca, možnosti aplikácie doplnenie do textu a párového čítanie odborných textov.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba materiálov – brainstorming pedagogických skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Počas stretnutia sme diskutovali najmä o implementácii komplexných úloh pri rozvoj čitateľskej gramotnosti pri čítaní odborných textov.

Ako vhodný a vo vyučovaní aplikovateľný prostriedok často volíme špecifický typ učebných úloh, tzv. komplexné úlohy. V didaktike sa tiež používa označenie multikomponentné úlohy. Charakteristickou črtou komplexných úloh je dlhší úvodný text, ktorý môže mať rôzny charakter, či už je to článok z novín, etiketa, informačný leták, v podstate by to mal byť text, s akým sa žiaci stretávajú v bežnom živote s formou, či už súvislého alebo menej kompaktného textu, ktorý môže obsahovať rôzne tabuľky, grafy, obrázky, . . . Pri riešení otázok resp. čiastkových úloh, ktoré nasledujú po úvodnom teste a bývajú rozličného typu, je úlohou žiakov prečítať a pochopiť tento text a pomocou neho nájsť odpoveď na čiastkové úlohy.

Zhodujeme sa, že pri rozvoji p. e. ľamnej gramotnosti v rámci odborných predmetov sa nám najviac osvedčili práve tieto úlohy.

Zhrnuli sme si teda výhody daných úloh:

- sú ľahko využiteľné vo vyučovaní vzhľadom na ich jednoduchú aplikáciu, učiteľ nemusí ovládať žiadne špeciálne zručnosti ani absolvovať školenie, aby ich mohol na hodinách použiť;
- pri správnom zaradení do vhodného ročníka a témy nie sú časovo náročné, keďže ich riešenie trvá v priemere 5 až 10 minút;
- nie je nevyhnutné, aby bol učiteľ prítomný pri ich aplikácii, môžu sa teda aplikovať aj ako domáca úloha;
- podporujú u žiakov záujem o odborné vzdelávanie, keďže ich základom sú poväčšine texty z bežného profesijného života opisujúce konkrétnu problematiku súvisiacu s praxou;
- majú medzipredmetový charakter, pri ich riešení žiaci uplatňujú poznatky z viacerých predmetov, pričom si môžu ľahko uvedomiť rôzne prepojenia.

Best Practice z komplexnej úlohy pracovne nazvanej BENZÍN:

Koniec olovnatým benzínom

Ked' sa pozrieme do minulosti vývoja motorov a palív, nájdeme štyri hlavné opatrenia na zníženie znečisťovania životného prostredia. Sú nimi katalyzátor, filter sadzí, bezsírnatý benzín a bezolovnatý benzín.

Posledne menovaný uzrel svetlo sveta v roku 1985. Pred zavedením bezolovnatého benzínu vypúšťali motorové vozidlá do ovzdušia približne 120 000 ton jedovatého olova a výrazne zaťažovali naše plíšu. Od tohto dátumu bola výroba olovnatého benzínu výrazne obmedzovaná a pre staršie automobily sa začali vyrábať špeciálne aditíva, nahradzujúce olovo. Radikálne opatrenia znížili množstvo olova, pochádzajúceho z výfukov na súčasných približne 20 000 ton.

Koncom roku 1994 sa Slovensko zaradilo medzi päť štátov Európy, v ktorých olovnaté benzíny tvoria len malý podiel celkovej spotreby benzínov na motorové vozidlá.

Jedna tona olovnatého benzínu obsahuje 200 gramov olova, ktoré je pre ľudský organizmus veľmi škodlivé. Do benzínov sa však miešajú aj organické zlúčeniny s obsahom chlóru a brómu, ktoré pôsobia ako „vynášače“ olova z motora. Počas spaľovania benzínu vznikajú z týchto zlúčenín jedovaté látky, ktoré prispievajú aj k stenčovaniu ochranej ozónovej vrstvy Zeme.

Jedna tona olovnatého benzínu Špeciál obsahuje 68 gramov chlóru a 77 gramov brómu vo forme dihalogénetánov.

Úplná náhrada olovnatého benzínu Super (96 oktánov) benzínom UNI super-95 (95 oktánov), nárast výroby UNI benzínu 91 na úkor olovnatého benzínu Špeciál (91 oktánov) a rast spotreby benzínu NATURAL-95 priznivo ovplyvnili spotrebu bezolovnatých benzínov.

Zdroj: http://www.benzin.sk/index.php?selected_id=97&article_id=76 Umwelt Chemie: Chémia pre základné školy, upravené

ČIASTKOVÁ ÚLOHA 1

Ktoré olovnaté benzíny sa v texte spomínajú? Vysvetlite, ako sa dosahuje zníženie spotreby týchto benzínov.

ODPOVEĎ:

VYSVETLENIE:

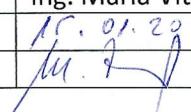
ČIASTKOVÁ ÚLOHA 2

Prečo sú olovnaté benzíny škodlivé?

V tabuľke zakrúžkuj „Áno“ alebo „Nie“.

Dôvod škodlivosti olovnatých benzínov	Áno alebo Nie
jedovaté olovo zaťažuje naše plíšu	Áno / Nie
tzv. vynášače olova prispievajú k stenčovaniu ozónovej vrstvy	Áno / Nie
olovo podporuje horľavosť benzínu a tým aj riziko výbuchu	Áno / Nie
chlór a bróm, vznikajúce pri spaľovaní benzínu nám spôsobujú ťažkosti s dýchaním	Áno / Nie

Odporučame zdieľať Best Practice z aplikácie komplexných úloh.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	14.01.2022 /
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová PhD., MBA
18. Dátum	15. 01. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD Žilina

Dátum konania stretnutia: 12.01.2022

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková		SOŠD