

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza a tvorba inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj IKT gramotnosti naprieč vzdelávacími oblasťami. V rámci skupinovej práce sme tvorili didaktické materiály, diskutovali na relevantné témy a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: IKT gramotnosť, didaktické materiály, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver.

Témy: digitálna gramotnosť, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Čítanie s otázkami – analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia – metóda ÁNO/NIE.
3. Tvorba didaktických materiálov – metóda Tu a Teraz.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Best Practice

E-learning a jeho implementácia v pedagogickom procese

E-learning predstavuje problematiku vzťahujúcu sa na nástroje a prostriedky **digitálnych technológií**. Písmeno e na začiatku predstavuje elektronické učenie, resp. pripojenie do počítačovej siete, dnes označované aj ako vzdelávanie prostredníctvom **online technológií**, ktoré zahŕňajú nástroje, aplikácie, systémy a služby vyvinuté a prevádzkované primárne prostredníctvom internetu. Dnes je už takmer každé digitálne zariadenie pripojené na internet, a využíva online technológie permanentne, je teda možné k e-learningovým platformám pristupovať neustále a z takmer každého zariadenia.

Ako rozšírenie, ak nie ako alternatíva, sa v posledných rokoch rozširuje vzdelávanie prostredníctvom mobilných technológií, označované ako mobile learning a skrátené ako m-learning: Mobile learning je príkladom využitia moderných technológií, ktoré rozširuje, či umocňuje možnosti iných technológií vo vyučovaní a učení sa.

Dnes už chápeme m-learning ako Post-PC vek, kedy väčšina ľudí pracuje s prenosnými digitálnymi zariadeniami s podobným výpočtovým výkonom, akým disponuje klasický osobný počítač. Osobný počítač sa tak stáva znovu pracovným nástrojom. Základnými prostriedkami mobilného učenia sa sú mobilné zariadenia ako: mobilný telefón (smartfón), mp3 prehrávač, prenosná herná konzola či tablet. V kontexte vývoja mp3 prehrávača môžeme konštatovať, že je už súčasťou tabletu, prípadne smartfónu. Smartfón a tablet môžeme vnímať ako jedno zariadenie vďaka rovnakej platforme. Odlišnosti tvoria len väčší displej tabletu oproti smartfónu a to, že tablet nie je určený pre telefonovanie. Z technického hľadiska však už aj tieto rozdiely výrobcovia postupne odstraňujú, čím sa do jedného zariadenia akým je tablet integrujú mnohé ďalšie funkcie rôznych zariadení, ktoré v minulosti predstavovali samostatné zariadenie, napr. telefón, fotoaparát, videokamera, diktafón, kompas, herná konzola...

Best Practice2 metóda BYOD

Výrazným zvyšovaním používania mobilných zariadení žiakmi vznikla myšlienka využívať súkromné digitálne zariadenia vo vyučovaní. Táto možnosť je v didaktike označovaná ako BYOD, v doslovnom preklade - dones si svoje vlastné zariadenie.

Návrhy pre implementáciu BYOD v pedagogickom procese:

Medzi výhody môžeme zaradiť:

Zvýšená flexibilita: Povolenie používať vlastné zariadenie na plnenie pracovných úloh v škole môže výrazne zvýšiť flexibilitu vo výučbe a produktivitu žiaka. Pre školy, ktoré sú doteraz závislé od desktopových PC, je BYOD cesta, ako zaviesť vyučovanie na diaľku s minimálnym úsilím navyše. Získava aj žiak, ktorý nemusí nosiť viaceré zariadenia na splnenie svojich osobných a pracovných potrieb.

Zvýšená produktivita: Či už v práci alebo doma, žiaci majú svoje zariadenia stále so sebou. Sú viac dosiahnuteľní a schopní pracovať, kedykoľvek sa nachádzajú. Nie sú viazaní na fyzickú lokalitu triedy a PC "zadrôtované" pod stolom. Elimináciou bariér medzi domovom a školou sa žiakom umožňuje prístup ku všetkým potrebným informáciám, kedykoľvek ich potrebujú.

Definované politiky BYOD môžu byť významným argumentom pri získavaní talentov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	13.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	14.01.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠ dopravná Žilina

Dátum konania stretnutia: 12.01.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Peter Balát		SOŠD
2.	Ing. Monika Beňovská		SOŠD
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠD
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠD
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠD
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠD