

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ dopravná Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba Best Practice v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti a kľúčových kompetencií. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, tvorili OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorba Best Practice, rozvoj digitálnej gramotnosti, výmena OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming
2. Analýza odbornej literatúry.
3. Diskusia.
4. Tvorba OPS.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj digitálnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Brainstorming OPS – metóda Brainpool.

2. Analýza odbornej literatúry – spoločné čítanie.
3. Diskusný kruh.
4. Tvorivé písanie – tvorba OPS pre rozvoj predmetnej gramotnosti.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zhodli, že zavedenie nových informačných a komunikačných technológií do edukačného procesu nám pomáha podporovať:

- kognitivizáciu žiaka – rozvoj inteligencie, myslenia, schopnosti riešiť problémy, učenia sa, orientácii vo veľkom množstve informácií, k ich pochopeniu a využívaniu,
- emocionalizáciu žiaka – jeho zrelosť a emocionálnu inteligenciu,
- motiváciu žiaka – k zvyšovaniu jeho/jej záujmu o učenie, poznávanie, hľadanie správnych hodnôt, orientácie, a to ako vo vzťahu k sebe, tak aj k iným,
- socializáciu žiaka – prosociálne správanie, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, spolupracovať s inými, pritom im pomáhať a tvoriť sociálne vzťahy, žiaci o programe, hre diskutujú, navzájom si radia, hodnotia vzájomne svoje odpovede, žiaci sa dostávajú do roly učiteľa, zvyšujú si sebavedomie a sebadôveru,
- autoreguláciu žiaka – vyjadriť schopnosť prevziať zodpovednosť za seba, za svoj rozvoj, osvojiť si presvedčenie o tom, že môže ovplyvniť a urobiť zmenu vhodnými smermi,
- kreativizáciu dieťaťa – tvorivosť (flexibilita, fantázia, originalita, imaginácia, predstavivosť), podporujeme tvorivé riešenie problémov, rozvoj divergentného myslenia a osvojenie si heuristických metód.

Na základe výmeny a tvorby OPS sme si uviedli nasledujúci príklad:

Úloha

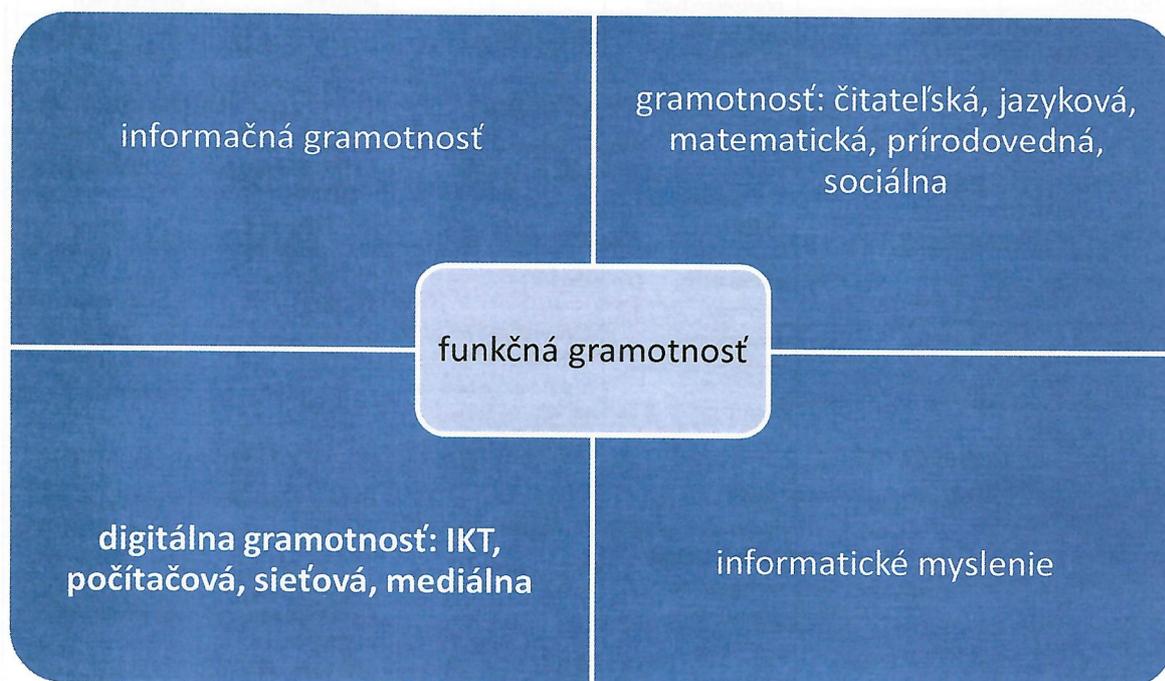
Zostrojte rôzne geometrické obrazce s použitím štyroch štvorcíkov s rozmermi strán 1 cm. Zistite obvod každého vytvoreného obrazca. Porovnajte obvody vytvorených obrazcov.

Žiakom môžeme na predchádzajúcej hodine dať na riešenie podobné úlohy s využitím štvorcíkového papiera, tým ich na prácu lepšie pripravíme. Cieľom úlohy je poukázať na rozdielnosť výsledkov obvodov jednotlivých obrazcov zložených srovnateľného počtu štvorcíkov.

Postup v programe GeoGebra:

- do geometrického okna vložíme text zadania úlohy s využitím nástroja *Text* a upravíme veľkosť písma cez ponuku *Vlastnosti*,

- s použitím nástroja *Nový bod* zostrojíme štvorec s jednotkovou dĺžkou strany,
- k vytváraniu geometrických obrazcov vytvoríme jednotkový štvorec s využitím nástroja *N-uholník* bez označenia vrcholov s obvodom 4 cm,
- v súlade so zadaním úlohy vytvoríme prvý obrazec zo štyroch štvorcov uložených vedľa seba využitím kopírovania vzorového štvorca príkazmi *Ctrl+C* a *Ctrl+V*, v obrazci pomenujeme vrcholy, obrazec vyznačíme farebne cez ponuku *Vlastnosti* a s využitím nástroja *Vzdialenosť alebo dĺžka* označíme strany s ich dĺžkou,
- podobne zostrojíme aj ďalšie tri obrazce, ktoré sú spolu s prvým obrazcom riešením úlohy, - využitím nástroja *Vzdialenosť alebo dĺžka* zistíme a vyznačíme obvod jednotlivých geometrických obrazcov.



OPS – NIQES

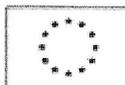
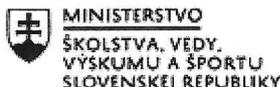
Oblasť:	Indikátor:	Vstup:	Nedostatočná schopnosť	Minimálna úroveň	Štandardná úroveň
Rozpoznať potrebu informácií (identifikácia problému)	Formulácia problému Určenie typu informácie	Žiak rozumie, že niektoré problémy je možné riešiť prostredníctvom technológií a zaujíma sa o tieto problémy.	Žiak rieši len problémové úlohy s úplným zadaním, v ktorých sú všetky informácie uvedené.	Žiak pri formulácii problému rozlíši podstatné informácie a identifikuje chýbajúce.	Žiak k rozpoznanému problému formuluje vlastné otázky, určí kľúčové slová umožňujúce doplniť chýbajúce podstatné informácie.

		Žiak rozlišuje základné typy a zdroje informácií.	Žiak pri získavaní potrebných informácií nerozlišuje ich charakter (typ).	Žiak pri získavaní potrebných informácií rozlišuje ich charakter (typ).	Žiak pri získavaní informácií zohľadňuje súvislosť medzi typom informácie a spôsobom jej spracovania.
Nájsť, získať, posúdiť, spracovať informácie	Získavanie informácií	Žiak pracuje s určenými zdrojmi v bezpečnom prostredí (technológie prostredníctvom ľudí).	Žiak používa náhodne vybraný zdroj a jeho kvalitou sa nezaobrá.	Žiak používa dopredu vybrané zdroje, pracuje v osobnom vzdelávacom prostredí.	Žiak podľa potreby kombinuje rôzne zdroje, stratégie, posudzuje ich z hľadiska kvality, vyberie z nich kľúčové informácie vzhľadom k riešenému problému.
	Relevantnosť Informácií	Žiak si uvedomuje potrebu dostatočného množstva informácií k vyriešeniu problémovej úlohy.	Žiak pracuje s prvou informáciou, ktorú získal a nezaobrá sa jej relevantnosťou a pravdivosťou.	Žiak rozpoznáva súvislosti získaných informácií a riešeného problému.	Žiak rozpozná situáciu, v ktorej má dostatok dobre využitelných informácií pre vyriešenie problému.
	Pravdivosť informácií	Žiak si uvedomuje potrebu kritického vyhodnotenia pravdivosti informácií.	Žiak považuje všetky nájdené informácie za pravdivé.	Žiak si uvedomuje neistotu vyplývajúcu z neoverenej pravdivosti nájdených informácií, ale nedokáže mieru pravdivosti kvalifikovane posúdiť.	Minimalizuje mieru neistoty v oblasti pravdivosti informácií, kriticky vyhodnotí zdroj informácií.

Odporúčame vyššie uvedené príklady OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Monika Beňovská
15. Dátum	11.02.2022
16. Podpis	<i>Beňovská</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	14.02.2022
19. Podpis	<i>M. Vítová</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠ dopravná Žilina

Dátum konania stretnutia: 09.02.2022

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Peter Balát		SOŠD
2.	Ing. Monika Beňovská		SOŠD
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠD
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠD
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠD
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠD