

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
8. Školský polrok	01.09.2021-31.01.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.sosdza.sk

10.

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život– prierezové témy, bude vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy. Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A, ISCED 3C a pre odborné vzdelávanie a prípravu. Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny. Zrealizované stretnutia v období 02/2021-06/2021

september 2021– 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.
 október 2021 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.
 november 2021 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.
 december 2021 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.
 január 2022 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, nevyhnutných k tomu, aby človek bol finančne spôsobilý zabezpečiť svoje vlastné životné potreby a potreby svojej rodiny, rozumel problematike finančných produktov a služieb, orientoval sa v problematike rozpočtu, záväzkov v súvislostiach meniacej sa životnej situácie. Súčasné potreby trhu práce vyžadujú absolventa s dostatočne rozvinutou finančnou gramotnosťou, samostatne sa rozhodujúceho, s primeraným analytickým, logickým a projektovým myslením.

Projektom sa v súčasnej dobe nazýva tvorivá úloha, ktorá má jasne definovanú štruktúru a pravidlá. Zároveň sa stretávame s tým, že aj na strane učiteľa, nie každý má dostatočne rozvinuté spôsobilosti plánovať si úlohy ako zmysluplné projekty, s reálnym produktom, chýba spolupráca a medzi-predmetová výučba, ktorá by umožnila zdieľať Best Practice z finančnej gramotnosti a z tvorby projektov v tejto oblasti.

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj finančnej gramotnosti a projektového myslenia v rámci teoretického a odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy. Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti a projektového myslenia žiakov naprieč vzdelávaním.

Finančná gramotnosť je dôležitou (kľúčovou) schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

Pre úspešnú realizáciu finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. NŠFG (Národný štandard finančnej gramotnosti) definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom osvojiť si zodpovedné celoživotné finančné správanie.“ Medzinárodná štúdia PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,

Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia

Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život– prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- tvorba a zdieľanie Best Practice,
- finančný plán,
- diskusia k odbornej literatúre,
- zásady tvorby OPS, prezentácia,
- metódy práce s textom a tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- brainstorming, kognitívne a komunikačné metódy na podporu uvedenej gramotnosti.

Kľúčové slová

Finančná gramotnosť, zvyšovanie úrovne kľúčovej kompetencie, inovatívne metódy, organizačné formy, zdieľanie skúseností, dobrá prax.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život - prierezové témy.

Priblíženie témy:

Pre úspešnú realizáciu finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. V posledných rokoch môžeme sledovať vzrastajúci záujem o úroveň finančnej gramotnosti obyvateľstva. Záujem sa zvýšil aj následkom krízy, ktorá bola dôkazom toho, že nízka finančná gramotnosť sa stala jedným z faktorov, ktoré prispeli k nesprávnym finančným rozhodnutiam na základe nedostatočnej informovanosti a tieto rozhodnutia mali pravdepodobne veľmi negatívny dopad. Preto je dnes finančná gramotnosť všeobecne považovaná za dôležitý prvok ekonomickej a finančnej stability a rastu.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

Človek nemusí mať ekonomické vzdelanie, aby mohol správne fungovať vo svete financií. Znalosti, ktoré poskytuje vyučovanie matematiky na stredných školách v prepojení na situácie z reálneho života, dávajú dobrý základ pre každého žiaka. Je však dôležité, aby učiteľ nielen vysvetľoval, ale predovšetkým ukazoval a inšpiroval žiakov k tomu, aby aj oni sami hľadali a získavali poznatky zo sveta financií. Finančná gramotnosť totiž nie je konečným stavom, ale neustálym procesom rozvoja, ktorý sa nemôže zastaviť.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Na základe práce s odbornou literatúrou a tém uvedených v pláne činností sme si stanovili oblasti rozvoja, ktoré vnímame za dôležité vo finančnom vzdelávaní:

1. Rozvíjať schopnosť posúdiť význam trvalých životných hodnôt, vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb.
 2. Rozšíriť spôsobilosť používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy v osobných financiách.
 3. Prehĺbiť schopnosť porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnocovať vzťah práce a osobného príjmu.
 4. Rozvíjať zručnosť organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti. Aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
 5. Rozvíjať spôsobilosť používať primerané stratégie riadenia rizík.
 6. Rozšíriť schopnosť pracovať s metodikou implementácie cieľových a čiastkových kompetencií vo finančnej gramotnosti.
 7. Prehĺbiť schopnosť osvojiť si a sprostredkovať poznatky z oblasti finančného trhu a manažmentu osobných financií.
 8. Rozvíjať kompetencie aplikovať získané poznatky a zručnosti z finančnej oblasti do výchovnovzdelávacieho procesu.
 9. Rozšíriť zručnosť upraviť učebné osnovy o témy z oblasti finančnej gramotnosti.
- Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

Na základe diskusie odporúčame zapojiť sa do vzdelávacích podujatí:

Program Viac ako peniaze

– program využíva zážitkové vzdelávanie a aktivizačné prvky vzdelávania. Program poskytuje JA Slovensko, n. o., ktorá poskytuje podnikateľské vzdelávanie na Slovensku. Cieľom programu je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov a naučiť ich finančne plánovať svoju budúcnosť. Pri práci s programom Viac ako peniaze využívam pre prácu so svojimi žiakmi online učebnicu, ktorej obsah je spracovaný v súlade s témami Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Prostredníctvom tohto moderného vzdelávacieho portálu žiaci študujú jednotlivé kapitoly, zodpovedajú otvorené otázky a úlohy, riešia testy, diskutujú so spolužiakmi. Portál online učebnice umožňuje aj učiteľom interaktívne komunikovať so žiakmi v ich virtuálnej triede. Učebné kapitoly v programe Viac ako peniaze sú zaradené do 10 kapitol, ktoré podľa potreby zaradujem do vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch.

Konzultanti z praxe - prednášky a interaktívne besedy s pracovníkmi bánk a finančnými poradcami o vybraných témach finančnej gramotnosti, kde je vhodné, aby o téme rozprával odborník z praxe a priniesol aktuálne informácie o preberanej problematike.

Ide napríklad o témy – načo sú nám peniaze, hospodárenie s peniazmi, osobný rozpočet, ako fungujú banky, úver a pôžička, zadlženie a zvládanie dlhu, sporenie, bankové produkty pre mladých, môj prvý účet v banke.

www.financnykompas.sk, na tejto stránke treba vyplniť test a následne sa zaregistrovať. Pri vyplňaní testu môžu žiaci používať akékoľvek pomôcky – program Excel, kalkulačku, internet. Jediným obmedzením je časový limit na vyplnenie testu, ktorý je 40 minút. Po 11 uzavretí prvého kola a vyhodnotení výsledkov tohto kola súťaže je prvých 500 najúspešnejších pozvaných do druhého kola súťaže, ktoré prebieha tiež elektronicky, ale žiaci dostanú svoje prihlasovacie údaje a heslo. Do tretieho kola súťaže postupuje prvých 20 najúspešnejších riešiteľov.

Bankomat nápadov - táto súťaž je určená žiakom zapojeným do programu Viac ako peniaze, organizovanom spoločnosťou JA Slovensko, n. o. Cieľom súťaže bolo vzbudiť u žiakov ich kreativitu, inovatívne myslenie, rozvíjať samostatnú prácu a finančnú gramotnosť. Témou ostatného ročníka bolo vytvoriť referát na tému Moderné platobné nástroje – navrhnúť moderný platobný nástroj.

K téme finančných plánov sme zostavili prehľad najefektívnejších metód:

Metódy, techniky a modely tvorby finančného plánu

Metódy:

- globálna metóda,
- metóda postupného zostavovania rozpočtov,
- metóda percentuálneho podielu na tržbách,
- matematické modely.

Globálna metóda:

- tradičná metóda tvorby,
- vychádza sa z vypracovaných vecných častí plánu (plán výroby, plán predaja, plán ľudských zdrojov...) z ktorých sa preberá požadovaná výška finančných prostriedkov a dáva sa do súladu s plánovanou tvorbou finančných zdrojov.

Metóda postupného zostavovania rozpočtov:

- uplatňuje sa v krátkodobom finančnom plánovaní,
- rozpočty sa orientujú na väčšie podrobnosti, porovnávajú sa s pôvodným návrhom finančného plánu a uvádzajú sa do vzájomného súladu.

Metódy percentuálneho podielu na tržbách:

- vychádza z fixného pomeru medzi položkami súvahy a objemom tržieb,
- vypočítava plánované položky aktíva a pasív pôsobením percentuálneho podielu na tržbách plánovaným objemom tržieb. Rozdiel medzi vyšším percentuálnym rastom aktív a nižším percentuálnym rastom pasív predstavuje potrebu nových finančných zdrojov.

Matematické modely:

- simulačné modely – vypracúvajú ich finanční plánovači, robia plánované finančné výkazy v niekoľkých alternatívach podľa zadaných ukazovateľov podmieňujúcich tvorbu plánu. Využívajú pri tom počítač.
- optimalizačné modely – pomáhajú hľadať najlepšie riešenie pri určitých predpokladoch a obmedzeniach. Založené sú na využití najmä metód lineárneho programovania.

Odporúčame ďalej analyzovať matematické modely a zostavovať problémového úlohy s využitím uvedených modelov.

Spoločne sme si zadefinovali odporúčania k tvorbe plánu:

- Poznať základné pojmy, vzťahy a procesy v manažmente plánovania.
- Definovať východiskový problém vo vzťahu k navrhovanému postupu.
- Definovať zámery, ciele a indikátory, ktoré vyplývajú z analýzy prostredia školy alebo školského zariadenia a ak je to potrebné, vymedziť výstupy, výsledky a dopady plánu.
- Správne určiť predpoklady vykonateľnosti a ohrozenia realizácie plánu.
- Vedieť vyhľadať partnerov, finančné zdroje a naplánovať -s využitím nástrojov projektového plánovania a plánovaného finančného rozpočtu.
- Definovať požiadavky na členov tímu, navrhnúť a zdôvodniť hlavné princípy riadenia projektového tímu.
- Navrhnúť procesy monitorovania a kontroly realizácie plánu.
- Navrhnúť spôsob ukončenia, vyhodnotiť priebeh a výsledky, navrhnúť opatrenia na využívanie výstupov do činnosti školy alebo školského zariadenia.

V ďalšej časti stretnutia sme zdieľali skúsenosti s uvedenou témou.

Z diskusie- príspevok (ekonomické predmety a pohľad na krátkodobý FP)

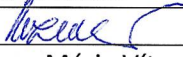
Krátkodobé finančné plánovanie súvisí s bežnou hospodárskou činnosťou. Ide o finančné plánovanie na obdobie niekoľkých mesiacov až jedného roka. Úlohou krátkodobého finančného plánovania je:

- konkretizovať potrebu kapitálu v danom roku a zdroje jeho získania,
- zabezpečiť trvalú platobnú schopnosť podniku,
- odhaliť možnosti a príčiny vzniku platobnej neschopnosti,
- riadiť peňažné toky do podniku a z podniku, aby bol podnik schopný v každom okamihu uhrádzať svoje splatné záväzky.

Základnou formou krátkodobého finančného plánu je plán peňažných príjmov a výdavkov, ktorý vyjadruje sumu peňažných prostriedkov, ktoré podnik mesačne získa alebo zaplatí. Jeho výsledkom je saldo, ktoré môže byť:

- vyrovnané – podnik má presne toľko peňažných prostriedkov, koľko potrebuje na úhradu svojich záväzkov,
- kladné – podnik má dostatočné finančné zdroje, môže financovať svoje potreby a po uhradení záväzkov mu ostanú peňažné prostriedky,
- pasívne – podnik nemá dostatočné zdroje na úhradu svojich záväzkov a potrebuje získať dodatočné finančné zdroje.

Odporúčame pokračovať v pláne činností pedagogického klubu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
12. Dátum	31.01.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	31.01.2022
16. Podpis	