

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba námetov na aplikáciu multimediálnych nástrojov do vzdelávania. Spoločne sme si uviedli viaceré návrhy na predmetnú implementáciu IKT.

Kľúčové slová: multimediálne nástroje, aplikácie, rozvoj digitálnej gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. „Zber“ návrhov, nápadov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj digitálnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Získavanie návrhov – Questionstorming vedený koordinátorom klubu.
2. Diskusia – hodnotenie návrhov formou ÁNO/NIE.

3. Výmena OPS – hodnotové škály.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Výber z diskusie na stretnutí:

Problematika využívania informačno-komunikačných technológií vo výučbe je veľmi široká a my sme si ju zdefinovali z nasledovných aspektov:

1. pedagogicko-psychologické, t.j. využívanie IKT na podporu procesu;
2. psychodidaktické, t.j. využívanie IKT na rozvoj psychických funkcií osobnosti a naplnenie cieľov výučby, vhodným výberom programu moderne stvárať učivo;
3. z hľadiska školskej politiky a koncepcie vzdelávania, t.j. podpora IKT v rôznych školských kurikulárnych dokumentoch;
4. zdravotného, t.j. vhodné technické vybavenie učebne, primerané časové rozvrhnutie práce s IKT;
5. technického, t.j. návody na vybavenie.

Len skĺbenie všetkých vyššie spomenutých aspektov vytvára komplexné (a teda aj efektívne) aplikovanie IKT do vzdelávacieho systému a do vzdelávania ako takého. Absencia jedného alebo viacerých vytvára nerovnováhu, ktorá podporuje nekoncepčné aprvoplánové modernizovanie vyučovacieho procesu.

Uviedli sme si tiež základné edukačné charakteristiky IKT, ktoré do edukácie prinášajú:

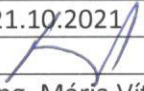
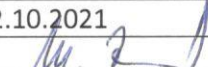
- veľký učebný potenciál – IKT ponúkajú množstvo spôsobov, ako a komu prezentovať informácie, či už formou on-line alebo off-line; poskytujú doslova záplavu a bezprostredný prístup k aktuálnym informáciám s vedomím, že klasické informačné zdroje im nemajú schopnosť konkurovať;

- rýchlosť práce – počítače nemajú konkurenciu v zbere veľkého množstva textov, hodnôt (čísiel), obrázkov, údajov, zvukov a ich rýchlom spracovaní; dokážu údaje triediť, zviditeľniť, spracovať, vyhodnotiť, ukladať (archivovať); IKT nám pomáhajú realizovať a automatizovať merania pomocou senzorov, skenera, digitálnej kamery a pod.; takýto spôsob zberu a automatizácie spracovania údajov je vhodný hlavne v prírodovedných a technických predmetoch;

- interaktívnosť – ide o technológie, ktoré nepredstavujú pasívne médium; vytvorené integrované edukačné prostredie umožňuje obojstrannú a aktívnu komunikáciu učiteľ – študent; pritom sa môžu spracovávať a prezentovať informácie, skúmať modely a simulácie, porovnávať informácie z viacerých zdrojov (rozvoj kritického myslenia);

- tvorivosť – IKT prekonávajú existujú bariéry tvorivosti, ako napr. percepčné, bariéry kultúry a prostredia, emočné, intelektové a výrazové bariéry;
- motiváciu – IKT vytvárajú bohaté, flexibilné a bezpečné prostredie; rozvíjajú rôzne hladiny náročnosti, pripúšťajú omyly, poskytujú okamžitú spätnú väzbu, poskytujú možnosť atraktívnej a aktuálnej prezentácie, významne zvyšujú motiváciu v procese učenia a učenia sa.

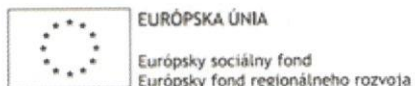
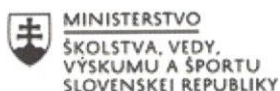
Vhodné využitie potenciálu IKT je podmienené vhodnou didaktickou situáciou vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	21.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	22.10.2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: odborná učebňa SOŠD Žilina

Dátum konania stretnutia: 20.10.2021

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská	<i>PN</i>	SOŠ dopravná Žilina
2.	Ing. Peter Balát	<i>Balát</i>	SOŠ dopravná Žilina
3.	Ing. Iveta Drahnová	<i>Drahnová</i>	SOŠ dopravná Žilina
4.	Ing. Zdenka Dubovická	<i>Dubovická</i>	SOŠ dopravná Žilina
5.	Ing. Ondrej Mrmus	<i>Mrmus</i>	SOŠ dopravná Žilina
6.	Ing. Emerencia Remetová	<i>Remetová</i>	SOŠ dopravná Žilina