

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina |
| 4. Názov projektu | Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABU4 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 05.11.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ dopravná Žilina |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Zuzana Mišíková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.sosdza.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba, zdieľanie OPS a diskusia na tému kreatívneho myslenia pri rozvoji čitateľskej gramotnosti a v príprave na povolanie. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: kreatívne myslenie, čitateľská gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia OPS – doplňovanie do textu.

2. Diskusia – metóda kompót.
3. Výmena OPS – akvárium.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Z diskusie vyplynulo:

Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov môžeme viacerými spôsobmi. Napríklad môžeme striedať samostatnú prácu s textom - čítaním a motivovať žiakov k tomu, aby po prečítaní určitého textu rozprávali svojim spolužiakom o prečítanom texte (využiť rovesnícke vzdelávanie). Taktiež je možné realizovať v škole vzájomné čítanie vo dvojiciach, pričom po prečítaní textu je veľmi prospešné, aby žiaci navzájom vytvárali pre spolužiakov otázky, pretože ten žiak, ktorý vie o čom čítal, vie aj tvoriť vhodné otázky k textu. Zároveň ak žiak rozumie textu, nie je pre neho problémom na zadané otázky odpovedať. V ďalšom kroku vyžadovať, aby o prečítanom texte boli schopní napísať recenziu či vlastný názor na text, prípadne reakciu na text, poprípade daný text vedieť zdramatizovať. Zasadujeme sa preto za tvorbu otázok k textu, ktoré podporujú a rozvíjajú čítanie s porozumením, pričom žiak hľadá odpovede na otázky v príslušnom texte.

Využívanie čítania s porozumením, a tým aj jeho podpora, je v rámci vyučovacieho procesu absolútne neobmedzená. Zhodli sme sa na tom, že aktivity na čitateľskú gramotnosť môžeme využívať v rámci jednotlivých fáz na vyučovacej hodine. Napríklad v rámci motivácie je veľmi vhodné využiť texty, ktoré žiakom navodia atmosféru o čom bude hodina, čomu sa budú v rámci vyučovacieho procesu venovať a podobne. V rámci expozície je tiež možnosť využiť čítanie s porozumením, a tým, že za textom vždy nasledujú aj úlohy sa expozíčná fáza zároveň prepája s fixačnou fázou a žiaci sa zapamätávajú vyžadované poznatky oveľa jednoduchšie. Výnimku netvorí ani diagnostická fáza, ktorá môže mať formu práce na hodine či poprípade aj domácej úlohy, pričom jednotlivé texty a úlohy k nim môžu byť žiakom rozdane vo forme metodických listov, prípadne je možné zaslať deťom úlohy prostredníctvom e-mailovej komunikácie. Kreativite sa medze nekladú a platí to aj pri tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti a jej využitia jednotlivými učiteľmi v praxi.

Príklad ukážky / skrátené OPS: Čítanie s porozumením na hodine slovenského jazyka a literatúry

Ročník: 2. ročník SŠ

Zložka predmetu: literatúra

Tematický celok: Realizmus

Téma: J. G. Tajovský

Pojmy: J. G. Tajovský, Maco Mlieč, charakteristika, prirovnanie, piktogram, synonymum

Tento metodický môžeme využiť v rámci motivačnej fázy hodiny. Učiteľ tak môže zaujímavou formou nastoliť tému, ktorej sa spoločne so žiakmi bude na hodine venovať.

J. G. Tajovský – Maco Mlieč (úryvok)

(1) Mladý Mlieč bol mocný, robotný ako koník. Povrávali ľudia, že to preto, že bol od rodu nasprostastý a i hluchý.

(2) Dievky ho teda prezvali, ako do dediny prišiel a počínal ich, ako druhí paholci, naťahovať — Mliečnikom; už neviem, či preto, že nebol _____ hluchý ako mliečnik* a či preto, že bol krátky, široký, hrdla nič — ako by ho z pňa odt'al.

*mliečnik – hlinená nádoba na mlieko bez úch

1. Zakrúžkuj možnosť, v ktorej sa nachádza slovo patriace na prázdne miesto v ukážke.

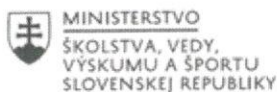
A) celkom B) dosť C) vôbec D) dokonale

2. Vypíš z textu prirovnanie vzťahujúce sa na charakter Maca Mlieča.

Pracovali sme aj s odbornou literatúrou, hodnotili sme nové metódy pre rozvoj čitateľskej gramotnosti z pohľadu vzdelávacích potrieb našich žiakov. Stretnutie sme ukončili rozdelením úloh, ktorých hlavnou témou je aplikovať predstavené námety do edukácie.

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Mišíková |
| 15. Dátum | 08.11.2021 |
| 16. Podpis | Mišíková |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Mária Vítová, PhD., MBA |
| 18. Dátum | 09.11.2021 |
| 19. Podpis | M. Vítová |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina |
| Názov projektu: | Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie. |
| Kód ITMS projektu: | 312011ABU4 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy. |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná Žilina

Dátum konania stretnutia: 05.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| 1 | Zuzana Mišíková | | SOŠD |
| 2 | Zuzana Bučková | | SOŠD |
| 3 | Jozef Časnocha | | SOŠD |
| 4 | Ivana Kubalová | | SOŠD |
| 5 | Anna Medviďová | | SOŠD |
| 6 | Ivan Palúch | | SOŠD |
| 7 | Paula Panáková | | SOŠD |