



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektojúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st.— prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérské zhrnutie:

Problémové úlohy a problémové vyučovanie predstavujú príležitosť pre cielený rozvoj podnikateľských vedomostí a zručností. Preto sú aj súčasťou nášho plánu činností a tému nášho zasadnutia. Zaoberali sme sa kľúčovými kompetenciami, ktoré s uvedeným súvisia: kreativita, flexibilita, zmysel pre inovácie.

Kľúčové slová: problémové vyučovanie, kreativita, flexibilita.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Metodologické okienko.
2. Diskusia.
3. Tvorba zhrnutia.

Témy: Problémové úlohy predstavujú pre učiteľa výnimcočnú možnosť získavania údajov o žiakovi, jeho osobnosti a zmenách. Riešenia problémových úloh možno začleniť do žiackeho portfólia.

Žiackovo portfólio je podľa Tureka (2004) súbor dokumentov, kde žiak, či učiteľ zakladá žiacke

práce, testy, protokoly, výkresy, záznamy pedagógov z práce, či správania sa žiaka a pod. Učiteľ tak môže sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka. Využívanie problémových úloh napĺňa požiadavku tzv. zmysluplného učenia sa. Čáp a Mareš (2001) poukazuje na úsilie súčasnej pedagogickej psychológie o to, aby v škole postupne prevažovalo tzv. „zmysluplné učenie sa“ (meaningful learning).

Program stretnutia:

1. Prezentácia k téme problémové vyučovanie.
2. Diskusný kruh.
3. Buzzgroups – spoločná tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

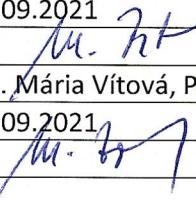
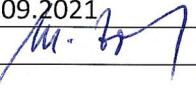
Zhrnutie z diskusie:

Problémové úlohy je ľažké posudzovať podľa určitých kritérií. Dôvodom je ich tematický presah, medzi-predmetové vzťahy, presah v rámci ročníkov, alebo pri rovnakom zadaní riešenia adekvátnie veku. Práve generalizácia je ukazovateľ autenticity problémových úloh. Situácie v živote tiež nie sú izolované, ich riešenie si vyžaduje nešpecifický prístup a mnohé hľadiská. Problémové úlohy poskytujú priestor pre široké využitie v rôznych vzdelávacích fázach a situáciách. Predstavujú námety na zadania maturitnej skúšky na nešpecifický transfer. Ako ukazujú výsledky testov PISA, maturitné skúšky a samotná prax, nedostatky v riešení sa často ukazujú pri porozumení a „čítaní“ informácií v grafickej, alebo obrazovej podobe.

Zaoberali sme sa aj 8 znakmi tvorivosti, ktorá podporuje a je súčasťou podnikateľského vzdelávania:

1. plynulé myšlenie – fluencia: produkovanie myšlienok, udržiavanie toku myšlienok a čo najväčší počet myšlienok. Dôležité je vyprodukovať čo najviac nápadov.
2. pružné myšlenie – flexibilita: rôznorodosť myšlienok, nápadov; schopnosť posúvať význam kategórií (nie sú okuliare ako okuliare); meniť smer myšlienok. V edukácii sem patrí napríklad pohľad na zdanivo obyčajné veci, na ktoré sa žiak dokáže pozrieť aj z iného hľadiska. „Nie sú okuliare ako okuliare“ by sme mohli hodnotiť ako posunutie videnia zo zdanivo obyčajnej veci do polohy, v ktorej vidíme netradičný a nový význam „okuliarov“.
3. originálne myšlenie – originalita: produkovať neobyčajné, netradičné odpovede; mať elegantné nápady; iné ako bežná tvorba.
4. zdokonaľujúce myšlenie – elaborácia: prikrášliť nápad, myšlienku; uhladiť nápad, riešenie do elegancie; rozšíriť nápady. Nápady sa niekedy musia rozvinúť, vyformovať, musí sa s nimi pracovať. Učiteľ by mal v prípade potreby koordinovať tento proces, ale nemal by nachádzať riešenie za žiaka. Je vhodné žiakovi poskytnúť dostatočný čas na to, aby mal priestor nachádzať riešenia.

5. ochota riskovať – odvaha: vystaviť sa možnosti neúspechu, chyby, kritiky; urobiť odhady, tušiť, hádať, mať vysoké ciele; pôsobiť v podmienkach bez štruktúr, bez jasnosti; byť nekonvenčný, mať iné názory ako ostatní
6. uprednostnenie kompetentnosti – výzva: hľadať viaceré alternatívy; vidieť medzery medzi tým, aké veci sú a aké by mali byť; z chaosu urobiť poriadok, túžiť po poriadku bez zjednodušení; pohrúžiť sa do rozličných problémov.
7. zvedavosť – chcieť: byť zvedavý, všetečný, chcieť poznať veci, skúmať, bádať, pýtať sa, pozorovať; hrať sa s nápadmi; snažiť sa o nové pohľady; zmeniť uhol pohľadu; byť otvorený k vlastnej predtuche, intuíciu, tušeniu; sledovať, čo sa stane, ked'
8. predstavivosť – imaginácia: predstavovať si (vizualizovať), tvoriť predstavy, obrazy; snívať vo svete fantázie; intuitívne cítiť; prekonať myšlené alebo umelé hranice. Nie všetci žiaci majú rozvinutú imagináciu na rovnakej úrovni (Zelina 1997).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
15. Dátum	08.09.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	09.09.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

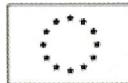
Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY**



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



**OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflekujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina

Dátum konania stretnutia: 08.09.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mária Vítová, PhD., MBA.		SOŠD
2.	Mário Bízik		SOŠD
3.	Lukáš Homola, Bc.		SOŠD
4.	Zdenko Majerík		SOŠD
5.	Jozef Nociar, Ing.		SOŠD
6.	Martin Remiš, Ing.		SOŠD