

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná, odborná učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice v oblasti problémových úloh a aplikácie IKT v pedagogickom procese. S účastníkmi sme diskutovali o možnostiach práce s digitálnymi informáciami, v zmysle informačnej spoločnosti, a to priamo v edukačnom procese.

Kľúčové slová: IKT vo vyučovaní, problémové úlohy, digitálna gramotnosť, Best Practice.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Tvorba Best Practice.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj digitálnej gramotnosti, tvorba Best Practice, aplikácia IKT vo vyučovaní.

*Program stretnutia:*

1. Tvorba Best Practice –Dielňa budúcnosti.
2. Diskusia.
3. Výmena názorov, debata, syntéza OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Naše stretnutie sa zameriavalo na rozvoj kľúčových kompetencií a prácu s digitálnymi informáciami. Správny výber didaktických pomôcok je neoddeliteľnou súčasťou prípravy učiteľa na vzdelávanie. Postupne narastá množstvo digitálnych materiálov, prostriedkov a technológií vhodných pre vyučovanie, ktoré simulujú situácie reálneho života. Trojrozmerné pomôcky a praktické laboratórne cvičenia majú tiež svoje nezastupiteľné miesto vo vyučovacom procese a ich význam by sme nemali zanedbávať. Tieto prostriedky kladú na učiteľa zvýšené nároky na orientáciu v súčasnej ponuke a na ovládanie rôznych zariadení. Mal by zvládať a využívať softvérové možnosti, ktoré ponúka počítač. Pri výbere digitálnych pomôcok na vyučovanie sme sa zhodli na potrebe zohľadniť niekoľko faktorov:

- počet žiakov pri vzdelávaní,
- časová dotácia,
- charakter vzdelávania (metóda),
- miesto vzdelávania,
- technické možnosti,
- dostupnosť internetu,
- informačná gramotnosť učiteľa a žiaka.

Prax overila, že pri práci žiakov s počítačmi, napr. v počítačovej učebni, dokáže jeden učiteľ kontrolovať prácu maximálne desiatich až dvanástich študentov.

Miesto vzdelávania (trieda, multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou, laboratórium s výpočtovou technikou) má svoj význam pri výbere prostriedkov a určuje nároky na prípravu a inštaláciu zariadení.

V školskej praxi sa nám osvedčil tiež freeware program Hot Potatoes, ktorý v sebe obsahuje šesť častí. Každá z nich sa používa na tvorbu určitého typu otázky. Dajú sa exportovať do html formátu a umiestniť na webovú stránku ako interaktívne cvičenie, vyhodnocované automaticky počítačom alebo vytlačiť ako pracovný list. Z metodického hľadiska možno Hot Potatoes využiť niekoľkými spôsobmi. Učiteľia môžu pre študentov vytvoriť študijný materiál v modernej a atraktívnej podobe vo forme interaktívnych cvičení. Tieto cvičenia môžu vystupovať samostatne alebo v blokoch vzájomne nadväzujúcich úloh, zameraných na štúdium, prípadne precvičovanie učebnej látky. Výhodou je, že výsledný materiál môže byť publikovaný na internete, ale aj na počítačoch v učebniach bez prístupu

na internet. Ak je potrebné, môže byť vytvorený materiál (okrem krížovky) prevedený na text a ďalej graficky upravený v textovom editore, takže ho môžeme použiť aj ako pracovný list pre študentov. Nie je však určený na vytváranie testovacích materiálov na diagnostiku a preverovanie vedomostí, pretože žiaci si môžu zobrazením html kódu pomerne ľahko zistiť správne odpovede. Je vhodný hlavne pre samoštúdium, opakovanie a upevňovanie učiva.

Digitálna gramotnosť a riešenie problémových úloh sa v plnej miere uplatňuje aj v dištančnej forme vzdelávania. V rámci témy sme si analyzovali OPS.

OPS

Metodické odporúčanie:

1. dištančnou formou realizované vyučovanie s heslom: „menej je viac“.

Formy realizácie:

- Kratšia online prednáška (cca 20 min)
- Komentovaný powerpoint
- Doplnenie ďalšími aktivitami (diskusia)

2. vo vyššej miere aplikujeme prácu s odbornými zdrojmi (pracovné listy, hand-out, odborné texty – metodika sprevádzania)

- Učiteľ si pripraví otvorené otázky k poskytnutým odborným materiálom, príklady:

Aké sú základné didaktické zásady...?

Čo potrebujem k....?

Ako zistím spätnú väzbu?

- Učiteľ vyzve účastníkov vzdelávania k tvorbe pojmovej mapy. V pojmovej mape vyznačte vzťahy a popíšte súvislosti (nadradený pojem, kľúčové slovo a pod.)
- Učiteľ vyzve účastníkov k výberu 3 kľúčových slov z oblasti učebného obsahu, o ktorých sa ďalej bude diskutovať.

### **Zásady prednášky**

#### **1. štruktúra**

Na začiatku uvedieme základné body prednášky, ideálne v písanej forme:

Sformulujeme konkrétny cieľ, z pohľadu účastníka vzdelávania: Na konci prednášky vás poprosím popísať proces ..... a uviesť tri príklady.

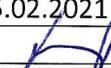
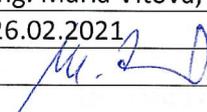
Alternatíva: .... vysvetliť rozdiel medzi .....a tradične.....

Na konci prednášky zopakujeme kľúčové body.

## 2. vizualizácia

„Obrázok povie viac než 1000 slov“.

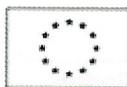
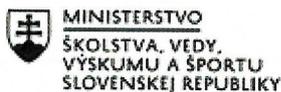
- použitie flipchartu, grafických schém, pojmových máp...

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	25.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	26.02.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Odborná učebňa, SOŠ dopravná, Žilina

Dátum konania stretnutia: 24.02.2021

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná Žilina
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná Žilina
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná Žilina
4.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná Žilina
5.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná Žilina
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná Žilina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia