



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektojúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná, odborná učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o možnostiach implementácie ARCS modelu do pedagogického procesu na SOŠ. Súčasťou stretnutia bolo aj štúdium odborných zdrojov zameraných na inovatívne metódy vzdelávania a rozvoj digitálnej gramotnosti.

Kľúčové slová: ARCS model, rozvoj digitálnej gramotnosti, inovatívne metódy vzdelávania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: digitálna gramotnosť, výmena názorov, inovatívne metódy vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Štúdium odborných zdrojov, tvorba opisného výskumu.

2. Diskusia a zdieľanie výsledkov.
3. Výmena OPS, syntéza vedomostí a skúseností.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zamerali na motivačné metódy v rozvoji cudzieho jazyka pomocou IKT:

Motivácia znamená pohyb, popud, podnet, nepokoj, prevrat, pohnútku, vášeň. Je to systémovo utriedený súbor faktorov, ktoré vzbudzujú, udržujú, podnecujú a riadia správanie človeka pri dosahovaní istého cieľa svojej činnosti.

Spoločne sme si definovali jednotlivé prvky ARCS modelu:

◆ A (attention) – pozornosť – vyvolanie pozornosti je základným predpokladom učenia. Získanie a udržanie záujmu však už nie je také jednoduché. Zaručeným postupom získania a udržania pozornosti je používanie inovácií. Nové predmety alebo situácie zabezpečujú účasť žiaka, čo ho vedie k objavovaniu podstaty predmetu alebo situácie. Pozornosť je možné udržať striedaním činností a zapojením všetkých zmyslových kanálov (pomocou náčrtov, tabuľiek, máp), praktickou manipuláciou, tvorivými činnosťami i zapojením pohybu do výučby.

Spôsoby získavania pozornosti:

- a) vnemové vzbudenie – získať a udržať žiakovu pozornosť použitím nových, prekvapujúcich udalostí vo výučbe;
- b) bádateľské vzbudenie – povzbudiť žiaka k vyhľadávaniu informácií, pomôcť mu zaujať postoj k problému, naučiť ho klásiť otázky a riešiť problém;
- c) rôznorodosť – udržať záujem žiaka zavádzaním rôznych prvkov do výučby.

◆ R (relevance) – význam – asi najzaujímavejším hľadiskom tejto časti modelu je tvrdenie, že význam nemôže vyplývať iba z toho, čo sa vyučuje, ale aj z toho, ako sa to vyučuje. Ide o prispôsobenie nových informácií, ktorým žiaci dávajú prednosť, vysvetlenie osobného významu vyplývajúceho z učebného problému, definovanie cieľov a ich zmysluplnosti. spôsoby utvárania významu, zmysluplnosti:

- a) dôvernosť – prispôsobiť výučbu, používať príklady a spôsoby, ktoré súvisia so skúsenosťami žiakov a zásadami, ktoré im pomáhajú začleniť nové vedomosti;
- b) cieľová orientácia – poskytnúť žiakom také výklady alebo príklady, ktoré zodpovedajú cieľom výučby, ponúknutí im ciele, ktoré sa majú dosiahnuť alebo dovoliť žiakom definovať ich;

c) hnacia sila – prispôsobiť a použiť vo vyučovacom procese také vyučovacie metódy, ktoré aktivizujú a vyvolávajú hnaciu silu žiakov.

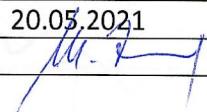
◆ C (confidence) – dôvera – očakávanie úspechu. Dôležitú úlohu v tejto časti zohráva hnacia sila. Žiak s vnútornou hnacou silou prisudzuje úspech vynaloženému úsiliu. Žiak s vonkajšou hnacou silou vidí nedostatok alebo zložitosť úlohy, ktorá podmieňuje jeho úspech. Dôvera je motivačným faktorom vo vyučovacom procese. Strach z neúspechu a radosť z úspechu budú žiaci prijímať ako riziko, obe môžu byť veľmi dobré i veľmi zlé. Žiaci orientovaní na úspech budú prijímať riziká v priebehu procesu učenia a budú sa vyhýbať vysoko a nízko rizikovým situáciám. Nízke riziká ponúkajú málo výzvy, zatiaľ čo vysoké riziká sú príliš neisté. spôsoby budovania dôvery:

- a) očakávanie úspechu – dosiahnuť u žiaka, aby si uvedomil, aké požiadavky sa od neho očakávajú a stanoviť jasné pravidlá hodnotenia;
- b) prostredie výzvy – poskytnúť žiakom rozmanité výkonnostné stupne, ktoré im umožnia nastaviť ciele a normy výsledku a pomôžu im tak dosiahnuť úspech;
- c) prisúdenie pochvaly – poskytnúť spätnú väzbu, ktorá podporuje žiakové schopnosti a úsilie ako ukazovatele úspechu. Dôvera a účinnosť učenia spolu úzko súvisia. učiteľ by mal vytvoriť pozitívne očakávanie úspechu tak, že žiakom vysvetlí, čo od nich očakáva a mal by poskytnúť žiakom možnosť uspiet. Ak žiakom dostačne pomôže, viac si veria a môžu splniť aj úlohu, na ktorú sami nestačia.

◆ S (satisfaction) – uspokojenie – ak žiak musí dosiahnuť cieľ, aby získal pochvalu od učiteľa (namiesto dosiahnutia vnútorného uspokojenia ako odmeny), žiak stráca kontrolu nad učebnou situáciou. Jeho uspokojenie sa tak zníži. Spôsoby zvyšovania spokojnosti:

- a) prirodzené účinky – poskytnúť možnosti na využitie novonadobudnutých poznatkov alebo skúseností v reálnom alebo simulovanom prostredí;
- b) pozitívne účinky – poskytnúť spätnú väzbu a posilnenie s cieľom udržať požadované správanie;
- c) rovnosť – udržať stálu mieru a účinky pre význam výsledku.

Odporučame vyššie uvedený model k implementácii do pedagogického procesu a následne k zdieľaniu skúseností z implementácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	19.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	20.05.2021
19. Podpis	

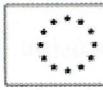
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY**



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



**OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Odborná učebňa, SOŠ dopravná, Žilina

Dátum konania stretnutia: 19.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod do 17,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská	<i>Beňovská</i>	SOŠ dopravná Žilina
2.	Ing. Peter Balát	<i>Balát</i>	SOŠ dopravná Žilina
3.	Ing. Iveta Drahnová	<i>DN</i>	SOŠ dopravná Žilina
4.	Ing. Zdenka Dubovická	<i>Dubovická</i>	SOŠ dopravná Žilina
5.	Ing. Ondrej Mrmus	<i>Mrmus</i>	SOŠ dopravná Žilina
6.	Ing. Emerencia Remetová	<i>Remetová</i>	SOŠ dopravná Žilina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia