

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SPŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A-101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Palúch
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a nácvik metodických postupov podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti.. Spoločne sme zdieľali stratégie na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vyskúšali sme si metódu INSERT, skladanie textu a SQ4R. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: práca s odborným textom, inovatívne metódy, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Skupinové aktivity – práca s odborným textom.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: analýza odborného textu, zdieľanie inovatívnych metód, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými textami – spoločné čítanie, aplikácia metódy INSERT v triede.
2. Hodnotenie prebehnutej aktivity, zdieľanie postrehov a pedagogických skúseností.
3. Skladanie textu v skupine, hodnotenie výsledkov.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Cieľom nášho stretnutia bolo štúdium odbornej pedagogickej literatúry, počas ktorého sme využili inovatívne metódy pre rozvoj čitateľskej gramotnosti. V rámci hodnotiacej diskusie sme sa zhodli na nasledujúcich odporúčaníach pre prax:

Príklad užitia metód EUR a INSERT:

Na ukážku sme žiakom uviedli dve formy štruktúrovaných odborných abstraktov z technických prác. Jeden abstrakt bol napísaný po obsahovej a formálnej stránke správne a druhý s nesplnenými kritériami. K odborným textom sme vytvorili nasledujúce úlohy:

Úloha č. 1: Prečítajte si ukážku č. 1 a na okraj papiera zaznamenajte dohodnuté znaky – (+ V - ?).

Cieľ: Študenti budú vedieť charakterizovať abstrakt.

Metóda: Metóda E-U-R (Evokácia – Uvedomenie si významu – Reflexia).

Popis činnosti

Študentom sa objasní téma abstraktu a metódou rozhovoru sa zistí, aké poznatky majú o novej téme. Prostredníctvom metódy EUR sa oboznámia s textom ukážky č. 1, pričom majú používať INSERT – interaktívny znakový systém pre efektívne čítanie a myslenie, ktoré bude výsledkom ich premýšľania o texte. Riešenie úlohy č. 1 Pri riešení úlohy č. 1 sme predpokladali, že študenti majú osvojené základné zručnosti práce s výkladovým textom, ovládajú dohodnuté značky:

- znak + (nová informácia),
- znak V (poznám, viem),
- znak – (neviem, mýlil som sa),
- znak ? (chcem sa dozvedieť viac).

Zhodli sme sa aj na typoch otázok, ktoré si kladieme pri použití vyššie spomenutých metód:

Aby študenti mohli robiť znaky zmysluplne, musia si klásť v duchu otázky typu:

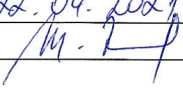
Čo si mám o tom myslieť? Ako sa táto informácia hodí k tým, ktoré už poznám? Ako toto tvrdenie ovplyvní môj názor?, čiže musia kriticky myslieť.

Študenti po prečítaní rozprávajú o tom, čo zistili pri čítaní textu, čo sa im potvrdilo, čo sa naučili nové, čomu nerozumeli, s čím nesúhlasili, čo sa im nepáčilo. Žiakom tiež kladieme usmerňujúce otázky typu: Prečo si to myslíte? Počas reflexie si študenti upevňujú nové vedomosti a aktívne rekonštruujú svoje pamäťové schémy, aby zodpovedali novým informáciám.

Na záver stretnutia sme sa tiež bližšie pozreli na metódu skladania textu.

Ide o metódu skupinovej práce, ktorá okrem iného zvyšuje schopnosť kooperácie a zlepšuje súdržnosť triedy čo je veľmi dôležitý aspekt triednej klímy. Učiteľ vyberie vhodný text a rozdelí ho na niekoľko častí. Každý žiak v skupine si svoju časť prečíta a snaží sa jej porozumieť tak, aby ju bol schopný vysvetliť spolužiakom. Žiaci skupine popisujú svoje časti, no už pri tom nemôžu používať texty. V ďalšej časti sa žiaci snažia zoradiť časti textu tak, ako patria za sebou, a sumarizovať príbeh alebo látku. Akonáhle je text zostavený, môžeme postupovať ako u problémových metód a použiť text ako úvod do problematiky.

Odporúčame vyššie uvedené metódy a prístupy na implementáciu do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ivan Palúch
15. Dátum	21.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	22.04.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

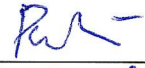
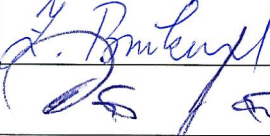
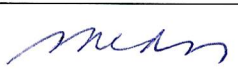
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: A - 101/2

Dátum konania stretnutia: 20.04.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Paula Panáková		SOŠD