



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektojúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogická klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A-101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Palúch
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia OPS z oblasti zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. Zameriavali sme sa na rozvoj kognitívnych zručností žiakov podľa SKKR a diskutovali sme o možných implementáciách inovatívnych metód rozvoja predmetnej gramotnosti. Stretnutie sme zakončili tvorbou zhrnutia.

Kľúčové slová: tvorba inovatívnych materiálov, zdieľanie OPS, rozvoj čitateľskej gramotnosti, kognitívne zručnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia OPS.
2. Diskusia.
3. Tvorba inovatívnych materiálov.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, príklady dobrej praxe, tvorba inovatívnych materiálov, prepájanie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu – návrhy dobrej praxe.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba inovatívnych materiálov – skupinová práca – asociačné metódy výuky.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia klubu sme sa zameriavali na zdieľanie príkladov dobrej praxe v predmetnej oblasti. Z diskusie vyberáme nasledujúce návrhy:

Na základe OPS sme si navrhli základný prehľad aktivizujúcich metód rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Aktivizujúce metódy – sú založené na plánovaní, organizovaní a riadení samotnej edukácie tak, aby prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiakov dochádzalo k splneniu výchovno-vzdelávacieho cieľa.

Ciele aktivizujúcich metód:

- podporovať záujem žiakov o učenie,
- využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov,
- podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie,
- významne podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov.

V odbornej literatúre sú pomerne podrobne spracované. Ponúkame klasifikáciu aktivizujúcich metód a ich členenie podľa Rovňanovej (2013).

Členenie aktivizujúcich metód:

- podľa náročnosti prípravy (čas, materiálne zabezpečenie, pomôcky),
- podľa časovej náročnosti samostatného priebehu vo vyučovaní,
- podľa zaradenia do kategórie (hry, situačné m., inscenačné m.),
- podľa účelu a cieľa vo vyučovaní (na diagnostikovanie, opakovanie, motiváciu).

Klasifikácia aktivizujúcich metód:

1. Problémové metódy – tvoria základy aktivizujúcich metód. Kladú dôraz na aktivitu, produktívne myslenie a samostatnosť žiakov. Zaradujeme sem:

- analýzu prípadových štúdií,
- heuristické metódy,
- metódy čiernej skrinky,
- metódy konfrontácie,

- metódu paradoxov.

2. Hry

- didaktické hry,
- neinteraktívne hry (založené na zamedzení vzájomného ovplyvňovania hráčov – krížovky, kvízy, slepé mapy, doplnovačky),
- ekonomicke hry.

3. Diskusné metódy – cieľom je naučiť študentov komunikovať medzi sebou, ale aj vnímať ostatných, vedieť ich počúvať.

Patria sem tieto metódy:

- brainstorming,
- brainwriting,
- diskusia spojená s prednáškou (ďalšie varianty diskusie),
- Gordonova metóda,
- hobo metóda
- Philips 66,
- metóda cielených otázok,
- metóda konsenzu.

Ako príklad problémovej metódy sme vytvorili nasledujúci návrh myšlienkovej mapy, ktorú môžu žiaci rozvíjať na predmetoch počas vyučovania:

Expresívne výrazy

Nespisovné
výrazy

Zjednodušovanie

Cieľene
zveličovanie

Familiárnosť

Neutralita

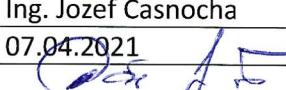
Umiernenosť až
strohosťOdkazy na
oficiálne zdroje

Cieľ - informovať

"Neprifarbovanie"
informácie

Žiaci do mapy zakresľujú svoje návrhy a príklady jednotlivých javov a tvoria tým vetvy 2. a 3. triedy. Túto metódu aktívnej evokácie môžeme použiť pri úvode do kritického čítania textu alebo na zistenie vstupných znalostí žiakov v predmetnej téme.

Odporučame vyššie uvedené stratégie a metódy na implementáciu do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Časnocha
15. Dátum	07.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	08.04.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA.
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: A - 101/2

Dátum konania stretnutia: 06.04.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Paula Panáková		SOŠD