

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektojúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu.	SOŠD A-101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Palúch
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie príkladov medzi-predmetovej výučby v procese rozvoja čitateľskej gramotnosti. Účastníci diskutovali o možnostiach integrovanej výučby a jej prínosoch pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Klúčové slová: medzi-predmetová výučba, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Analytická činnosť.
4. Zdieľanie skúseností.
5. Záver a zhrnutie.

Témy: čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, medzi-predmetové presahy, kritické myslenie.

Program stretnutia:

1. Práca so zdrojmi, príklady dobrej praxe.
2. Diskusia.
3. Analytická činnosť.
4. Záver a zhrnutie.

13. Závery a odporúčania:

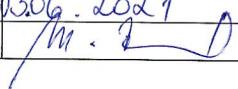
Pracovali sme s odbornými zdrojmi a analyzovali informácie. V tradičnom (súčasnom) vzdelávacom systéme sa predmety vyučujú izolované. Tým sa stráca širší kontext učiva, učenie v súvislostiach. Považujeme za potrebné, aby bol kladený dôraz na spojitosť predmetov a ich súvis s inými kompetenciami, vedomosťami a zručnosťami. Dôraz sa by sa mal klásiť na podstatné myšlienky predstavované v ich vývine alebo štruktúre a rôznych súvislostiach. Detaily by mali slúžiť iba na ilustráciu hlavných myšlienok, nemalo by sa vyžadovať ich memorovanie. Obsah učiva musí byť podaný v súvislostiach, ktoré sú zaujímavé, majú svoju logiku, iba tak sa ľahko zapamätajú.

Analyzovali sme si príklad z praxe, ktorým je škola Beaver County Day School v štáte Massachussets. Táto zaradila učivo z programovania do výučby geometrie a v priebehu školského roka integrovali programovanie do výučby žiakov učiteľa niekoľkých odborných predmetov. Na angličtine žiaci vytvárali program pre animáciu scény z Macbetha, v dejepise programovali vizualizáciu dát z koloniálneho obdobia. Vízia fínskeho vzdelávacieho systému je založená na interdisciplinárnej podobe.

Z diskusie:

Napríklad 2. svetová vojna môže byť vyučovaná z pohľadu viacerých predmetov, okrem história, tiež z pohľadu geografie či matematiky. Žiaci budú tak v jednom momente prijímať vedomosti z viacerých pohľadov, nielen z jedného, ako tomu bolo doteraz. Zhodli sme sa tiež na význame samostatnosti a projektového vyučovania ako možnej cesty implementácie medzi-predmetového vyučovania. Ak má vyučovanie viesť žiaka k samostatnosti dať mu priestor k prejavu jeho vlastných skúseností a zručností, potom žiak musí mať priestor a podmienky k realizácii svojho projektu. Rovnako musia mať žiaci podmienky a priestor pre realizáciu spolupráce, prácu s literatúrou a inými zdrojmi informácií. Pre skíbenie všetkých uvedených činností je vhodné použiť projektové vyučovanie. Presne definovať pojem projektové vyučovanie nie je jednoduché, definícii je veľké množstvo a stále dochádza k vývoju a upresňovaniu tohto pojmu. Projektové vyučovanie patrí medzi vyučovacie koncepcie, ktoré sú charakterizované najvyšším stupňom samostatnosti v poznávacej činnosti žiakov. Na stretnutí sme si tiež vyskúšali metódu produktu. Je to metóda, ktorá je modifikáciou práce viacpočetných skupín. Okrem pozitív ktoré vyplývajú zo skupinovej práce, je ďalším prínosom tejto modifikácie podpora čítania s porozumením, zvýšenie čitateľskej gramotnosti, schopnosť kriticky

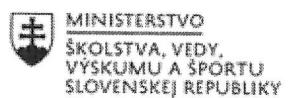
hodnotiť a štruktúrovať svoju prácu. Žiaci sa naučia prijímať hodnotenie druhých a spoznajú, že hodnotiaca činnosť je pre nich samotných užitočná. Každá skupina pracuje na vlastnej úlohe. Po určitom čase učiteľ spracovanú prácu posunie do ďalšej skupiny v smere hodinových ručičiek. V poslednom kroku majú skupiny úlohu: prácu druhého tímu hodnotiť a dopísať návrhy, ktoré povedú k zlepšeniu. Touto metódou trénujú žiaci kľúčové kompetencie ako práca v tíme, čítanie s porozumením a mäkké zručnosti; týmto prístupom podporujeme medzi-predmetovú výučbu. Odporučame medzi-predmetovú výučbu výraznejšie implementovať do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ivan Palúch
15. Dátum	03.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	03.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: A - 101/2

Dátum konania stretnutia: 02.06.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Paula Panáková		SOŠD