

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. apríla 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov z oblasti čitateľskej gramotnosti a zvyšovania finančnej gramotnosti. Spoločne sme tvorili didaktické materiály a diskutovali o možnostiach implementácie projektového vyučovania. Stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: metódy práce s textom, čitateľská gramotnosť, projektové vyučovanie, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad inovatívnych metodických postupov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: tvorba inovatívnych didaktických materiálov, kľúčové kompetencie, projektová výuka.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu k uvedenej téme.
2. Diskusný kruh.
3. Zdieľanie skúseností s implementáciou inovatívnych metód.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Spoločne sme vytvorili nasledovné inovatívne didaktické materiály pre rozvoj kľúčových zručností z predmetnej oblasti:

Z diskusie- Charakteristika projektového vyučovania:

Medzi metódy heuristického charakteru – metódy problémové patria aj tzv. veľké problémové metódy, ktorých kľúčovým predstaviteľom sú projekty. Časová dotácia na realizáciu projektu predstavuje 8-50 hodín.

Z didaktického hľadiska môžeme projekt definovať ako sériu úloh, ktorých výsledok nie je na začiatku známy. Žiak je v rámci projektovej činnosti zodpovedný za rozhodnutia, ktoré urobí. Realizácia projektovej výučby môže prebiehať vo formálnom, ale aj v neformálnom edukačnom prostredí.

Hlavným pedagogickým cieľom projektu je zvýšenie úrovne kľúčových kompetencií žiaka (samostatnosť, kritické myslenie, flexibilita, schopnosť prispievať k práci skupiny a spoločnosti, prejavovať solidaritu, riešiť konflikty, zúčastniť sa diskusie a vyjadriť vlastný názor a iné).

Pozíciu učiteľa v rámci projektovej výučby môžeme označiť pojmami: kouč, sprievodca, facilitátor. V edukačnom procese si vždy vyberáme z dvoch analýz: atomistickú analýzu alebo analýzu z rôznych uhlov pohľadov, holistickú analýzu. Pri aplikácii atomistickej analýzy rozdelíme celok na logické časti a následne posudzujeme každú z častí. Pri analýze

holistickej sledujeme celok vždy z určitého hľadiska. Pri zostavení diskusného príspevku sme vychádzali z analýzy projektov prostredníctvom rôznych uhlov pohľadu. Na projekt, jeho význam a aplikáciu sa pozeráme najmä z pohľadu učiteľa.

Následne sme diskutovali o možnostiach metód práce s odborným textom. Zhodli sme sa na užitočnosti Grafickej schémy.

Výbornou pomôckou pre prácu s odborným textom je grafická schéma. Stratégiu použitia graphickej schémy môžeme definovať v piatich krokoch:

- preformulovanie otázky – žiak, ktorý dokáže problém vyjadriť vlastnými slovami, lepšie chápe opísanú situáciu a bude úspešnejší v jej riešení,
- výber informácií, ktoré sú nevyhnutné pre riešenie úlohy. Tieto informácie môžu byť zadané priamo, alebo sú súčasťou čiastkových výpočtov,
- stanovenie plánu matematických výpočtov, ktoré sú nevyhnutné pre riešenie úlohy. Žiak musí plánovať nielen samotné výpočty, ale aj poradie krokov jednotlivých operácií,
- samotný výpočet/ analýza textu.
- celkové posúdenie úlohy- žiak uskutoční analýzu a rozhodne, či je vypočítaný výsledok správny/ či boli jeho predpovede naplnené alebo nie. Skontroluje predchádzajúcu postupnosť krokov a porovná výsledok so zadanými údajmi.

Grafická schéma:

1. Zapiš otázku:

2. Potrebné údaje:

3. Postupnosť krokov riešenia:

4. Napiš odpoveď:

5. Skúška správnosti:

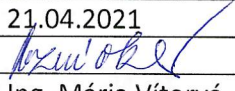
Súčasťou aktivít v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti je aj práca s návodmi, ktorá pomáha rozvíjať algoritmické myslenie žiaka.

Pozitívnu skúsenosť máme aj so zaradením úlohy v rámci rozvoja finančnej gramotnosti, ktorá priamo vyzýva žiaka hľadať inovatívne riešenia. Žiaci pracujú s informáciami, vyhodnocujú rôzne názory a rozvíjajú svoje kritické myslenie. Pre realizáciu aktivity, je potrebné zabezpečiť si učebňu s prístupom na internet.

Úloha: Môže kreativita ľudí a schopnosť realizovať nové nápady významne ovplyvniť ekonomiku štátu?

Ak áno, opíšte spôsoby, ktorými by mohol proces inovácie prebehnúť.

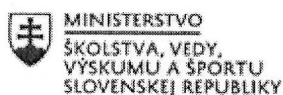
Činnosť učiteľa	Činnosť žiaka
Motivačná fáza: diskusia o ekonomikách európskych štátov a ekonomike napríklad USA.	Aktívne diskutuje.
Zadanie prvej úlohy: vyhľadá prostredníctvom internetu rôzne grafy, ktoré zobrazujú aktuálny stav ekonomiky niekoľkých štátov. Vysvetlí pojem hrubý domáci produkt.	Vyhľadáva informácie, porovnáva obsah zistených skutočností, vyvodzuje závery. Zostavuje vlastnú definíciu hrubého domáceho produktu.
Uvedenie si významu: Zadá skupinovú prácu: Napíšte svoj názor, ako môžu technické inovácie pomôcť ekonomike štátu. Uveďte príklady inovácií, ktoré považujete za zaujímavé.	Pracuje v skupine, vyhľadáva informácie na internete, diskutuje a obhajuje svoj názor.
Reflexia: Učiteľ zhodnotí aktivitu žiakov a zadá krátky kvíz vytvorený prostredníctvom ProProf, v ktorom použitím 3-4 otázok overí pochopenie pojmov a súvislostí u žiaka.	Vyrieši krátky kvíz.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
15. Dátum	21.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítorvá, PhD. MBA
18. Dátum	22.04.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114

Dátum konania stretnutia: 21.04.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Eva Rezníčková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
2.	Ing. Martina Čelková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
3.	Ing. Jana Kostolná		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
4.	Ing. Monika Fabiniová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
5.	Mgr. Mária Sikorová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
6.	Mgr. Janka Dutková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
7.	Ing. Dagmar Valentová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia