

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná, odborná učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia na tému medzipredmetovej výučby a zaradenia technických prostriedkov do edukácie. Účastníci pracovali s odbornými zdrojmi a zdieľali svoje OPS v predmetnej oblasti.

Kľúčové slová: IKT vo výuke, digitálna gramotnosť, medzipredmetová výučba, zdieľanie OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Tvorba výstupu zhrnutia.

Témy: IKT vo výuke, tvorba informačnej spoločnosti, medzipredmetová výuka.

Program stretnutia:

1. Práca so zdrojmi – analýza dobrej praxe z odbornej literatúry, metóda INSERT.
2. Diskusia.

3. Zdieľanie OPS, syntéza poznatkov.

4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie a aktivít na stretnutí sme vytvorili nasledujúci prehľad možných aplikácií IKT vo výučbe.

Používanie IKT ako nástroja na podporu rozvíjania všeobecných a medzipredmetových spôsobilostí je najčastejším odporúčaním v riadiacich dokumentoch EU. I

novatívne vyučovacie metódy založené na aktívnom a empirickom učení a rozšírené o informačné a komunikačné technológie sa nám osvedčujú v pedagogickej praxi.

Zlepšujú angažovanosť žiakov a ich výsledky.

V modernej škole uplatňujeme také vyučovacie metódy, ktoré podporujú aktivitu žiakov –popis vzájomných vzťahov v učive, nachádzanie problémov a ich riešenie, experimentovanie, dokazovanie a pod.

Tvorivá činnosť žiakov má dva významy. Jednak prebúdza u žiakov záujem o poznávanie a učenie a jednak učí žiakov chápať vedu nielen ako súhrn hotových poznatkov, ale ako proces bádania a riešenia problémov. Jedným z modelov, ktoré využíva inovačné vyučovacie metódy je VEU/ITV. Program ITV možno medzi súčasnými inovačnými a alternatívnymi výchovno-vzdelávacími programami považovať za jeden z najkomplexnejších, čo sa týka rozsahu, oblastí jeho pôsobenia na žiakov. Taktiež ho považujeme z odbornej stránky za najfundovanejší, najprepracovanejší vzhľadom na obsahovú i metodickú stránku. Tento edukačný model, odborne na Slovensku garantovaný Asociáciou S. Kovalikovej - Vzdelávanie pre 21.storočie na Slovensku, bol úspešne experimentálne overený Štátnym pedagogickým ústavom. Edukačný model VEU/ITV reaguje na požiadavky na vzdelávanie súčasnosti i budúcnosti. Model VEU/ITV sa zakladá na troch vzájomne prepojených, vzájomne závislých princípoch.

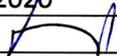
Prvý princíp – výskum ľudského mozgu – poznatky o učení.

Druhý princíp – postupy učiteľa alebo schopnosť viesť učenie v triede.

Tretí princíp – rozvoj kurikula.

Integrované tematické vyučovanie (alebo Decrolyho metódy) je prienikom všetkých troch oblastí, je spôsobom vytvárania „mozgovokompatibilného“ učebného prostredia pre žiakov i učiteľov. Je založené na zjednocujúcej celoročnej téme a jej rozvetvení, do ktorej je zakomponovaný celý obsah a zručnosti tvoriace náplň výchovno-vzdelávacieho procesu. Téma funguje ako kostra na zorganizovanie myšlienok, materiálov a činností pre učiteľa aj žiaka. Učenie je charakteristické celosnosťou, interdisciplinárnym prístupom, objavnosťou a prepojením s každodenným životom. Využitie IKT v každej časti výchovno-vzdelávacieho procesu študentov SOŠ môže byť akýmsi

spájajúcim prvkom v dnešnom modernom chápaní vyučovania, kde najdôležitejším faktorom je schopnosť vyhľadávať a pracovať s informáciami v každodennom živote. Zhodujeme sa, že je potrebné vytvárať vzdelávacie aktivity, ktoré syntetizujú medzipredmetovú výučbu a užívanie IKT vo výučbovom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	09.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	10.12.2020
19. Podpis	