



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou- kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ dopravná, odborná učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a tvorba Best Practice na tému problémových úloh a aplikácie IKT vo vyučovacom procese. Diskutovali sme aj o možnostiach práce s digitálnymi informáciami, a ako sprístupniť tieto metódy v pedagogickom procese.

Kľúčové slová: problémové úlohy, aplikácia IKT, digitálna gramotnosť, Best Practice.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming, práca so zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Skupinová práca – tvorba OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: aplikácia IKT, rozvoj digitálnej gramotnosti, tvorba Best Practice.

Program stretnutia:

1. Získavanie OPS – syntéza odborných zdrojov a skúseností, skupinový Brainwriting.

2. Riadená diskusia.
3. Tvorba dobrej praxe.
4. Záver a zhrnutie.

13. Závery a odporúčania:

Považujeme za dôležité rozvíjať kompetencie, zručnosti a vedomosti prierezovo.

Ako príklad uvádzame problémové vyučovanie na hodinách prírodovedných predmetov. Prvky činnostného vyučovania v predmete sme realizovali v problémovom vyučovaní prostredníctvom súboru problémových úloh k téme Moja cesta.

Riešenie problémov (a teda práca na problémových úlohách) patrí medzi najdôležitejšie zručnosti žiaka pre 21. storočie. Pre problémové vyučovanie ako modernú koncepciu vyučovania platí, že žiak je aktívnym subjektom vyučovania, čo znamená, že žiak samostatne hľadá informácie a osvojuje si nové poznatky, objavuje a tvorivo spracúva získané informácie, prezentuje výsledky svojej práce, vhodne argumentuje a vyjadruje hodnotiace postoje. Učiteľ vystupuje ako manažér učebnej činnosti žiaka, riadi a usmerňuje jeho aktívnu poznávaciu činnosť a hodnotiace postoje. Problémové vyučovanie je forma vyučovania, ktorá nám poskytuje priestor pre vyučovanie heuristické, tvorivé a v ktorom môžeme uplatňovať jednoduché vedeckovýskumné metódy, ako je objavovanie, získavanie informácií z rôznych zdrojov, pozorovanie, analýza a syntéza. Tiež sa nám pri tomto prístupe osvedčuje využitie IKT, na výskumné alebo prezentačné účely. Žiakom neodovzdávame hotové poznatky, žiaci sa k nim postupne dopracujú vlastnou učebnou činnosťou, ku ktorej ich motivujeme práve problémovými úlohami a využitím IKT, usmerňujeme ich pri hľadaní požadovaných informácií, pri výbere metód práce a riešení úloh, podporujeme ich kreativitu a tvorivé myšlenie. Pri tvorbe problémových úloh sme vychádzali z nasledovných požiadaviek:

- problémová úloha má byť prirodzene spätá s osvojovaným učivom, má z neho logicky vyplývať,
- má vychádzať zo životnej situácie, aby upútala pozornosť žiaka, aby ho motivovala,
- musí obsahovať neznámy prvok, teda protirečenie, ktoré sa stane hybnou silou poznávania žiaka,
- problémová úloha má zodpovedať intelektuálnym možnostiam žiaka, má byť dostatočne zložitá, ale nie príliš, aby bola pre žiaka riešiteľná,
- môže to byť úloha v akejkoľvek forme za podmienky, že pri jej zodpovedaní, riešení nepôjde len o mechanickú prácu, resp. použitie naučených postupov.

Odporúčame napríklad metódu Just in time, ktorá využíva spojenie medzi školskou aktivitou a prácou, ktorú študenti robia doma. Zameriavame sa na využitie krátkych úloh a otázok zadávanych krátko po skončení vyučovacej hodiny. Tieto otázky sú položené v internetovom prostredí, ktoré umožňuje žiakom reakciu. Vo výuke potom učiteľ zoznámi študentov so správnymi odpoveďami na dopredu položené otázky. Metóda podporuje aktívne učenie žiakov, vzhl'adom na to, že žiaci musia aktívne odpovedať na otázky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	21.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	22.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu