

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A 101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Palúch
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola analýza zásad tvorby Best Practice. Účastníci pracovali s odbornými materiálmi a následne o nich diskutovali. Počas skupinovej práce zdieľali svoje OPS v predmetnej oblasti.

Kľúčové slová: Best Practice, čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, rozvoj kľúčových kompetencií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Tvorba Best Practice, rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritické myslenie, dobrá prax.

Program stretnutia:

1. Úvodná práca so zdrojmi – Brainstorming.

2. Diskusná pavučina a jej miesto v rozvoji čitateľskej gramotnosti.
3. metóda Štyroch rohov.
4. Záver a tvorba prehľadu zásad tvorby Best Practice.

13. Závery a odporúčania:

Na základe aktivít na stretnutí sme zostavili nasledujúci prehľad zásad tvorby Best Practice. V oblasti vzdelávania môžeme definovať príklady dobrej praxe nasledovne:

- vyústenie snahy o efektívnejšie vzdelávanie,
- konkrétna úspešná metóda práce so žiakmi,
- vhodný námet, ktorý sa dá využiť v živote školy ako celku,
- príležitosť učiť sa od iných škôl a využívať dobré nápady, ktoré sa osvedčili.

Príklady dobrej praxe predstavujú čitateľom netradičné formy práce, čiastkové vyučovacie aktivity, školské projekty, nové organizačné formy výuky, nové spôsoby hodnotenia žiakov a auto-evaluáčnych činností škôl, možnosti mimo výukových aktivít a pod.

Cieľom príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje pedagogické skúsenosti a výsledky a pomôcť ďalším učiteľom pri hľadaní efektívnych vyučovacích postupov a pri riešení každodenných pedagogických problémov. Príklad dobrej praxe v oblasti vzdelávania by mal byť aktuálny, zaujímavý a inšpiratívny pre iných učiteľov a teda aplikovateľný aj na iných školách.

Príklady dobrej praxe sú určené všetkým pedagógom vo všetkých typoch odborných škôl. Môžu sa týkať všetkých oblastí výchovne-vzdelávacej práce, mali by sa však vzťahovať k odbornému vzdelávaniu. S účastníkmi sme sa zhodli na nasledujúcich námetoch tvorby Best Practice:

Skúsenosti:

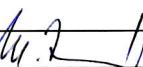
- Stratégie vzdelávania vo vybranej vzdelávacej oblasti (vyučovacom predmete) – všeobecne vzdelávajúce aj odborné, aplikácia prierezových témy výuky, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, metódy a organizačné formy výuky, zameranie výuky na výsledky vzdelávania a pod.
- Popis modelovej vyučovacej hodiny
- Motivácia žiakov
- Spôsoby hodnotenia žiakov
- Práca s vybranými typmi žiakov (žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, nadaní žiaci, cudzinci)
- Vzdelávanie dospelých podľa ŠVP

- Môžeme sa zameriavať na žiacke projekty, zaradovať do výuky, prínos projektov, popis vybraného projektu a postupu jeho riešenia.

Jedna zo stratégii Best Practice, ktorá je často využívaná v rozvoji čitateľskej gramotnosti je napríklad stratégia EUR.

Podstatou stratégie EUR je pomôcť žiakom porozumieť učivu s výkladovým textom členením vyučovacej hodiny (bloku) na tri základné fázy. Názov stratégie je akronym, ktorý vznikol z ich pomenovaní: evokácia – uvedomenie – reflexia. Cieľom evokácie je vytváranie podmienok na spájanie nových poznatkov s existujúcimi, pretože to, čo jednotlivec vie, je hlavným kritériom toho, čo sa môže naučiť. Žiaci si pred čítaním textu vybavujú už osvojené vedomosti o danej téme, ku ktorým budú pridávať nové informácie. V tejto fáze ide aj o vzbudenie záujmu o učenie, aktivizáciu, uľahčenie pochopenia nového učiva a jeho trvalejšie zapamätanie. Vo fáze uvedomenia si významu sa dostávajú žiaci do kontaktu s novými informáciami prostredníctvom čítania textu, sledovania výkladu učiteľa, filmu, realizáciou experimentu. Je dôležité udržať záujem žiaka v tejto fáze takým učebným postupom, ktorý mu umožní sledovať vlastné porozumenie nových informácií a myšlienok. Účinné je vytváranie záznamov, ktoré budú výsledkami premýšľania o texte s pomocou otázok, ktoré si v duchu kladie: čo si mám o tom mysliet? ako sa táto informácia hodí k tým, ktoré už poznám? ako toto tvrdenie ovplyvní môj názor? Cieľom reflexie je uvažovanie nad procesom učenia, ktorým žiak prešiel. Uvedomuje si, čo sa naučil a pochopil, ale formuluje aj problémy v procese učenia a ďalšie potreby, hodnotí nové poznatky, vyjadruje svoj názor. Žiaci si upevňujú nové vedomosti a aktívne menia svoje schémy porozumenia, aby zodpovedali novým informáciám. Vymieňajú si a porovnávajú svoje myšlienky.

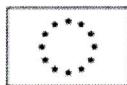
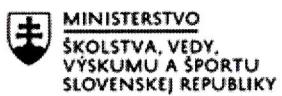
Odporučame vyššie uvedené príklady a princípy tvorby Best Practice k aplikácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Palúch
15. Dátum	10.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD A 101/2

Dátum konania stretnutia: 09.12.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Paula Panáková		SOŠD