

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 10. 20200
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	A111 SOS dopravná Žilina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie názorov na tému strategického využitia technológií na zlepšenie kvality života a ich implementácia do pedagogickej praxe. Účastníci tvorili prehľad najmodernejších technológií a zariadení v oblasti IoT. Spoločne o téme diskutovali a vymieňali si odborné názory.

Kľúčové slová: Výmena skúseností, prehľad digitálnych technológií, digitálna gramotnosť, IoT.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza trendov IoT.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Tvorba záveru stretnutia.

Témy: digitálna gramotnosť, IoT, digitálne technológie, zdravie, komunikačné technológie.

Program stretnutia:

1. Prehľad technológií IoT, úvod do problematiky.
2. Diskusný kruh.
3. Zdieľanie skúseností v riadenej debate, rozhovor.
4. Tvorba myšlienkovvej mapy a závery stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Na základe analýzy najmodernejších trendov, diskusie a zdieľania OPS sme zostavil prehľad stratégií využitia technológií pre žiakov a pedagógov v školskom prostredí.

S výrazom Internet vecí – Internet of things (IoT) sa stretávame denne. Prvá zmienka o „Internet of Things“ sa objavila v roku 2001 a jej autorom je David Brock. S účastníkmi sme využili IKT technológie a na internete sme našli nespočetné množstvo definícií. Dôkazom toho je aj množstvo definícií IoT uvedených v Towards a definition of the Internet of Things (IoT). Narážame tu na skutočnosť, že IEEE do dnešných dní nedefinovalo štandard.

Na základe množstva dostupných definícií možno teda stručne konštatovať, že IoT sú zariadenia (navzájom) komunikujúce cez Internet, človeka nevyvímajúc. Táto stručná definícia však so sebou prináša veľa konfliktných situácií. Napriek tomu IoT technológie prenikajú do každodenného školského prostredia viac a viac. Zhodujeme sa, že doba sa úplne zmenila. V porovnaní so situáciou pred desiatimi rokmi užívajú študenti neustále ich smartfóny. Pohľad na školskú chodbu sa tiež kompletne premenil. No toto nie je jediná definícia IoT. To, čo jeden človek pokladá za IoT, druhý odmieta do tejto skupiny zaradiť.

Zhodli sme sa, že za IoT budeme považovať zariadenia (navzájom) komunikujúce cez Internet. Prekvapilo nás aj, že počiatky IoT sa spájajú s RFID (Radio Frequency Identification). Postupom času sa začali v tejto oblasti objavovať nové, čoraz sofistikovanejšie zariadenia. Miniaturizácia a výrazný pokles cien súčiastkovej základne umožnili výrobu, ako aj hromadné nasadenie lacných senzorov a zariadení, ktoré dokážeme veľmi jednoducho pripojiť do siete.

Dá sa povedať, že Internet priniesol automatizáciu do našich domácností a do našich škôl.

Dnes pozorujeme dva hlavné trendy rozvoja IoT. Prvým je IoT (zvyčajne) prezentované ako služba. Na druhej strane stojí svet priemyselného nasadenia IoT – Industrial Internet of Things (IIoT). Každodenne sa stretávame s pojmami Smart Home, Smart City, Intelligent building či Intelligent vehicle. Za týmito pojmami sa skrýva obrovské množstvo zariadení či komponentov, poskytujúcich nám požadovanú službu.

Asi najviac sa táto oblasť IoT spája s logistikou. Ide o rýchle a pohodlné sledovanie pohybu tovaru prostredníctvom EAN či QR kódov, ale v poslednej dobe aj vďaka RFID čipom.

Práve tieto čipy by mali údajne priniesť prevrat v logistike. V rámci stretnutia sme sa preto zamýšľali, ako by sme mohli IoT zariadenia využívať strategicky vo výučbe a v každodennom živote. V oblasti SOŠ je veľmi dôležité vytvárať stratégie s jasným cieľom, tak ako sú definované v kľúčových

kompetenciách v karte kvalifikácie. Jednou z výborných možností ako aplikovať IoT technológie do každodennej praxe je podpora projektového vzdelávania.

Odporúčame vyššie uvedené k aplikácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	14.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	15.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: A111 SOŠ dopravná, Žilina

Dátum konania stretnutia: 14.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod. do 17,30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná Žilina
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná Žilina
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná Žilina
4.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná Žilina
5.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná Žilina
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná Žilina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia