

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A-101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie OPS o efektívnych stratégiách rozvoja čitateľskej gramotnosti. Koordinátor mal krátku, interaktívnu prezentáciu obsahujúcu najnovšie stratégie a účastníci potom o predmetných námetoch diskutovali a kreatívne ich spracovali do odporúčania.

**Kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, stratégie rozvoja, kľúčové kompetencie, Best Practice.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia najnovších stratégií.
2. Diskusia.
3. Syntéza Best Practice.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: stratégie rozvoja, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, čítanie s porozumením.

*Program stretnutia:*

1. Prezentácia a prehľad stratégií rozvoja.

2. Diskusný kruh, kritická diskusia.
3. Tvorba Best Practice, stratégie pre SOŠ.
4. Záver a pedagogické odporúčanie.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusného kruhu a tvorby Best Practice sme vytvorili prehľad kľúčových bodov rozvoja čitateľskej gramotnosti v kontexte strednej odbornej školy. Medzi jednotlivé stratégie ktoré sme analyzovali na stretnutí patria:

- **Pojmové mapovanie (concept mapping)**

Pojmová mapa je jedným zo spôsobov, ako vizuálne znázorniť a vyjadriť svoje chápanie a vzájomné vzťahy pojmov a myšlienok. Pojmová mapa je grafickým znázornením odrážajúcim vedomostnú štruktúru žiaka z príslušného učiva. Ide o vizuálne zobrazenie učiva. Pojmová mapa zachytáva pojmy/informácie (uzly grafu) a spojenia – čiary (spojnice), ktorými je možné vyjadriť vzťah medzi informáciami, pojмами, prípadne následnosť dejov, procesov. Pri pojmovom mapovaní vzniká schéma alebo diagram, v ktorom sú pojmy usporiadané podľa vzťahov tak, aby pre žiakov mali zmysel. Súvisiace pojmy sú spojené čiarami a predstavujú nejaké tvrdenie (propozíciu). Vzťah medzi pojмами sa vyjadruje nad spojnicou, a to stručným opisom.

- **Stratégia PRAISE:**

Ide o akronym, ktorého začiatkové písmená predstavujú nasledujúce činnosti:

PREDICT

READ

ANALYZE

INVOLVE

SHARE

EXPLAIN

**Stratégia PRAISE:**

Táto technika prevádza žiakov všetkými krokmi v procese čítania (pred čítaním – prereading, čítanie – reading, po čítaní – postreading) a taktiež umožňuje prechádzať od aktivizácie k počúvaniu cez písanie až k samotnému zdieľaniu.

- **Stratégia RISE:**

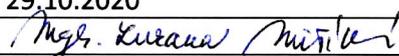
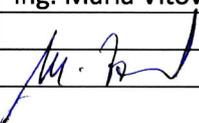
Využitie tejto stratégie vedie k rozvíjaniu vizuálneho myslenia u žiakov a k vytvoreniu kresby na základe toho, ako žiaci príbeh pochopili. RISE sa zakladá na tvrdení, že slabý čitateľ je často výborným maliarom, a práve takýto spôsob vyjadrenia je pre neho bližší a žiak sa nemusí báť, že bude v triede neúspešný. Stratégia RISE pozostáva z nasledujúcich krokov: READ Čítanie príbehu.

ILLUSTRATE the story - Kreslenie príbehu. Žiaci ilustrujú svoje najsilnejšie predstavy, v ktoré v nich príbeh vyvolal. Netreba sa trápiť, keď obrázky nie sú ako od umelca, dôležité je, aby zodpovedali príbehu. SEQUENCE the sketches - Sled kresieb. Žiaci sa podelia o svoje kresby s triedou. Následne sú rozdelení do skupín po šesť. Úlohou každej skupiny je zoradiť svojich šesť kresieb podľa obsahu príbehu. Po ukončení sa každá skupina postaví pred tabuľu a predstaví svoje poradie kresieb. ENACT the story - Zdramatizovanie príbehu. Každá skupina si vyberie jeden obrázok a vypracuje spôsob, ako danú scénu parodizovať alebo zahrať. Keď žiaci odohrajú scénu, ostatné skupiny môžu hádať, o ktorú časť príbehu šlo.

● **Stratégia REAP:**

Využitie tejto stratégie je vhodné pre žiakov vo vyšších ročníkoch a jej využitie je oveľa viac efektívnejšie, keď sa pri nej využíva text stimulujúci rozličné názory. Táto stratégia sa skladá z nasledujúcich štyroch fáz: READ ENCODE ANNOTATE PONDER. Čítaním odhaľte myšlienky autora. Zakódujte autorove myšlienky do vlastného študentského jazyka. Komentujte myšlienky písomnou formou. Skúmajte význam anotácie. Keď si žiaci budú písať poznámky z textu, vzniká „komunikácia“ s myšlienkami autora textu, prebieha syntéza týchto myšlienok do ich vlastného jazyka a táto syntéza sa premieta v ich poznámkach. Na základe písania a pretransformovania myšlienok textu do vlastného jazyka, ich komentovania, skúmanie, prehĺbuje proces porozumenia. Viaceré z uvedených metód využívame aj vo výskumnom nástroji stimulovania jazykových a kognitívnych procesov pri porozumení textu.

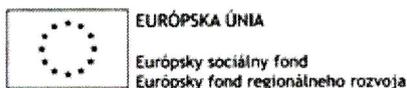
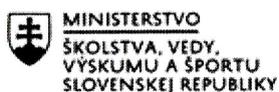
Odporúčame vyššie uvedené na implementáciu do výuky na strednej odbornej škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	29.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD A-101/2

Dátum konania stretnutia: 28.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková	<i>Mišiková</i>	SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková	<i>Z. Bučková</i>	SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha	<i>J. Časnocha</i>	SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová	<i>Kubalová</i>	SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová	<i>medvdova</i>	SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch	<i>Paluch</i>	SOŠD
7	Mgr. Paula Panáková	----- 	SOŠD