

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A-101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Palúch
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a tvorivá práca s odborným textom. Účastníci analyzovali odbornú literatúru a diskutovali o možnostiach implementácie rôznych cvičení podporujúcich čítanie s porozumením do jednotlivých predmetov. Stretnutie bolo ukončené príkladmi cvičení na analýzu informatívnych textov.

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, práca s odborným textom, kritické myslenie, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Prehľad možných implementácií.
4. Zhrnutie.

Témy: čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, kritické myslenie, tvorba Best Practice.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – Spoločné čítanie.

2. Diskusia – forma kooperatívneho učenia.
3. Modelové písanie možných implementácií. Prehľad dobrej praxe.
4. Záver a odporúčanie.

13. Závery a odporúčania:

Na základe diskusie a skupinového, kreatívneho písania sme vytvorili nasledujúcu analýzu dobrej praxe a našich nápadov na tvorbu praktických cvičení pre rozvoj čítania s porozumením.

- Diskusia je jednou z dobrých cvičebných techník. Diskusia uvedie žiakov do problematiky a relatívne rýchlo sa vzájomne oboznámi s informáciami, ktoré žiaci k téme už vedia. Diskusia ako uvádza Petty, (2008, s. 165) je voľne plynúca konverzácia, pri ktorej sa môžu žiaci vyjadrovať na základe svojich názorov, myšlienok, postojov ale aj vypočuť si odlišné názory svojich rovesníkov.

- Brainstorming je výuková metóda zameraná na kvantitu, nie kvalitu. Žiaci hovoria svoje nápady bez ohľadu na to či sú reálne a použiteľné. Pedagóg napíše tému na tabuľu, vysvetlí žiakom úlohu, žiaci prednesú svoje nápady, postrehy tak, ako ich napadnú, bez akejkoľvek úpravy, premyslenia. Zapisovateľ ich zapisuje a na konci sa nápady roztriedia a použijú podľa potreby. Na konci sa musí aktivita vyhodnotiť. Zhodli sme sa aj na širšej implementácii myšlienkových máp.

-Myšlienkové mapy, alebo pojmové mapy sú dobrým pomocníkom pri učení sa žiakov súvisiacich s čítaním s porozumením. Ide o grafické znázornenie myšlienok a myšlienkových pochodov, zobrazenie spôsobu myslenia a súvisiacich asociácií, súvislostí. Uvádzame jeden z možných spôsobov pre tvorbu myšlienkových máp prípadne pojmových máp. Pravidlá práce sú jednoduché: Vyberie sa väčší papier, kde sa v strede napíše podstata problému, alebo kľúčový pojem.

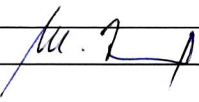
- Kladenie otázok je náročná technika, práve kvôli tomu, že je tak často aplikovaná s chybami. V mnohých prípadoch netestuje žiakove porozumenie textu, len vyžaduje istú nezáživnú formu spracovania prečítaného textu. Uvedené žiaka nemotivuje nájsť vlastnú cestu pochopenia textu. Otázky by nemali byť faktografické - zisťujúce, ale otázky zamerané na vyvodenie, ako sú napríklad otázky typu prečo.

Zdieľali sme aj cvičenia ako Program The ReQuest procedure, ktorý popisuje kroky:

- tiché čítanie (žiaci si čítajú text sami pre seba),
- žiacke kladenie otázok (najskôr učiteľ oboznámi žiakov ako tvoriť a klásť otázky, zdôrazňuje pritom slobodu a unikátnosť prístupu k textu),
- otázky učiteľa
- integrácia textu (učiteľ opakuje celý proces s ďalšou časťou textu a zároveň prepája nové informácie so starými. Vytvorené otázky prepájajú na obidve časti textu)
- prediktívne otázky (pokiaľ sa prečíta dostatočné množstvo textu, môže učiteľ žiakov zastaviť a vyzvať aby vytvorili pokračovanie príbehu).

Odporúčame vyššie uvedené prístupy k tvorbe inovatívnych cvičení aplikovať do pedagogickej

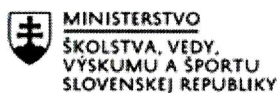
praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Palúch
15. Dátum	26.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: A-101/2

Dátum konania stretnutia: 25.11.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová		SOŠD
5	Mgr. Anna Medviďová		SOŠD
6	Mgr. Paula Panáková		SOŠD