

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A-101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišiková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenú správou	

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bolo predstavenie efektívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti. Účastníci klubu diskutovali o deskriptoroch úrovne kvalifikácie a zdieľali svoje OPS v oblasti metód rozvoja čitateľskej gramotnosti na SOŠ. Stretnutie bolo ukončené tvorbou odporúčaní a záveru.

Kľúčové slová: metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, deskriptory, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Predstavenie efektívnych metód a stratégií.
2. Diskusia.
3. Analýza dobrej praxe.
4. Záver stretnutia.

Témy: Rozvoj čitateľskej gramotnosti, Dobrá prax, deskriptory úrovne čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prehľad najnovších metodologických postupov formou Cyklus 5-E.

2. Diskusný kruh, kritický pohľad na metodológiu.
3. Tvorba Best Practice.
4. Záver a odporúčanie.

13. Závery a odporúčania:

Z diskusie a výmeny názorov vyplynulo, že rozvoj čitateľskej gramotnosti je kľúčovou kompetenciou pre žiakov. Platia špecifické pravidlá pre rozvoj tejto kompetencie, preferujeme praktickejší prístup, teda formou didaktickej aktivity. Aktivizujúca výučba sa nám osvedčuje ako efektívna metóda rozvoja čitateľskej gramotnosti. Je dôležité pripravovať vhodné texty, ktoré sú odborného, praktického alebo informatívneho charakteru.

Príklady dobrej praxe naznačujú, že je dobré rozvíjať kompetencie prierezovo. Jednou metódou z Best Practice je napríklad aj analýza textu.:

Nasledovnou aktivitou trénujeme čítanie s porozumením – Návod na použitie TheraFlu®. V tejto aktivite máme za cieľ trénovať čitateľskú gramotnosť, identifikovať dôležité informácie, analyzovať problém a odpovedať na zadané otázky. Žiak by sa mal naučiť aplikovať normy a pravidlá, vyjadriť vlastný názor k problematike. Ako čiastkové metódy používame metódu V-CH-D a metódu riadeného čítania (úlohy na vypracovanie). Podporujeme tiež používanie didaktickej techniky a IKT.

Príklad možnej aktivity (uvedenej v rámci prezentácie dobrej praxe)

Pozorne si prečítajte text a odpovedzte na otázky, ktoré sú pod ním. Východiskový text/prípadová štúdia:

V minulom roku sa objavila v televízii správa, že žena, ktorá sa podomácky liečila z nachladnutia, bola hospitalizovaná pre ťažké poškodenie obličiek, pretože sa predávala voľnopredajnými liekmi s obsahom paracetamolu: TheraFlu®, Paralen 500, PANADOL. Pozorne si prečítajte informácie o liekoch: PARALEN 500 obsahuje 500 mg paracetamolu v jednej tablete. THERAFLU PRECHLADNUTIE A CHRÍPKA 6 vreciek: Jedno vrecko obsahuje liečivá: paracetamol 325 mg, pheniramin hydrochlorid 20 mg, phenylephrin hydrochlorid 10 mg, acidum ascorbicum 50 mg. Terapeutické indikácie: Krátkodobá liečba symptómov chrípky a prechladnutia, ako sú: horúčka, bolesti hlavy, kĺbov a svalov, nádcha a upchatie nosa so sťaženým dýchaním. Dávkovanie/Spôsob podávania: Dospelí a mladiství starší ako 14 rokov užívajú obsah jedného vrecka 2 až 3 krát denne, pričom minimálny časový odstup medzi jednotlivými dávkami sú 4 hodiny. Maximálna denná dávka: 3 vrecká. Obsah jedného vrecka TheraFlu® prechladnutie a chrípka rozpustiť v pohári teplej vody (cca 2,5 dcl) a vypiť čo možno najteplejšie. TheraFlu® prechladnutie a chrípka, možno užívať počas celého dňa, najvhodnejšia doba užitia je večer pred spaním. Liek neužívať nepretržite dlhšie ako 5 dní.

Text je následne žiakmi analyzovaný a výsledok spracúvajú do myšlienkového mapy.

Zhodli sme sa, že cvičenia a metodologické prístupy by mali byť zamerané na každodennú prax.

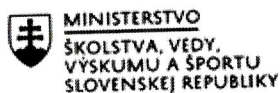
Odporúčame vyššie uvedené prístupy na implementáciu do vzdelávania na strednej odbornej škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	15.10.2020
16. Podpis	<i>Mgr. Zuzana Mišíková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	
19. Podpis	<i>M. Vítová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠD A-101/2

Dátum konania stretnutia: 14.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková		SOŠD
2	Mgr. Zuzana Bučková		SOŠD
3	Ing. Jozef Časnocha		SOŠD
4	Mgr. Anna Medvidňová		SOŠD
5	Mgr. Ivan Palúch		SOŠD
6	Mgr. Paula Panáková		SOŠD
7	Mgr. Ivana Kubalová	-----	SOŠD